




Публичный  
доклад руководителя  
дошкольного образовательного  
учреждения



Нефтеюганского районного  
муниципального дошкольного  
образовательного бюджетного  
учреждения  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад «Улыбка»  
п. Салым

2014 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
1.1 Общие сведения .....	3
1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц .....	3
1.3. Контактная информация .....	4
1.4. Структура и количество групп .....	5
1.5. План развития и приоритетные задачи на следующий год .....	5
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	5
2.1. Содержание обучения и воспитания детей .....	5
2.2. Результаты педагогической диагностики уровня овладения детьми .....	7
2.3. Охрана и укрепления здоровья детей .....	8
2.4. Содержание коррекционной работы ДОУ .....	12
2.5. Дополнительные образовательные услуги .....	14
2.6. Совместная работа с партнерами .....	16
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями) .....	18
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение. ....	19
3.2. Использование компьютера в образовательной работе .....	20
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории .....	20
3.4. Медицинское обслуживание.....	23
3.5. Материально-техническая база .....	24
3.6. Характеристика территории ДОУ .....	24
3.7. Качество и организация питания.....	25
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ .....	26
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости .....	26
4.2. Достижения педагогов.....	28
4.3. Достижения воспитанников.....	30
4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного .....	32
РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	34
5.1. Качественный и количественный состав персонала .....	34
5.2. Образовательный уровень педагогов.....	35
5.3. Повышение квалификации педагогов в 2014 году .....	35
5.4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ .....	35
5.5. Развитие кадрового потенциала. Основные достижения за 2014 год.....	37
5.6. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.....	41
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ .....	41
6.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения .....	42
РАЗДЕЛ 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ .....	43
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, .....	43
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением .....	44
в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации .....	44
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	44
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития .....	44
8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год .....	45
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.....	46



Публичный доклад Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» (далее – НРМДОБУ) подготовлен в соответствии с Приказом департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 11.04.2014г. № 392 «О публичном докладе в сфере образования» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2014 год.

## 1.Раздел.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### 1.1 Общие сведения

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад «Улыбка» функционирует с 2006 года.

Располагается НРМДОБУ по адресу: 628327, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, с.п. Салым, ул. Солнечная, д. 2.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Лицензия:** серия 86 ЛО1 №0001233, регистрационный № 2021, выданной 25 апреля 2015 года, бессрочно, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным программам.

**Руководитель:** Усольцева Оксана Александровна, руководитель первой квалификационной категории.

Дошкольное учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании. В ближайшем окружении: Салымская средняя школа № 1, библиотека, детская больница п. Салым.

Образовательная деятельность НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» ведется на основании права на оперативное управление зданием (свидетельство о государственной регистрации права Серия 86-АБ № 301045).

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-86-01-001597 от 20 января 2014 года.

Учреждение действует на основании Устава ДОУ, утвержденного приказом директора Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 15.05.2015г № 314.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 10686190005553, ИНН 8619013151, КПП 861901001.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

#### 1.2. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

**Учредитель:** Администрация Нефтеюганского района. Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района. Отношения между учредителем и Учреждением регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Органами управления Учреждения являются:**

- Высший орган управления – Учредитель.
- Исполнительный орган – единоличный – заведующий.
- Органы самоуправления.

**КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ:**

Органами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет Учреждения

Их компетенция определяется Уставом учреждения.

**Заведующий** Усольцева Оксана Александровна заведующий, первой квалификационной категории

**Заместитель заведующего (по воспитательно-образовательной работе)** Шалаева Майя Владимировна, первой квалификационной категории

**Заместитель заведующего (по административно-хозяйственной работе)** Иванова Татьяна Анатольевна

**Председатель профкома** Чайникова Ольга Владимировна

**Управляющий Совет ДООУ**

Председатель УС- Кускова Екатерина Владимировна

*Представители педагогического коллектива:*

Усольцева Оксана Александровна — заведующий

Шалаева Майя Владимировна — заместитель заведующего по ВОР

Чайникова Ольга Владимировна — инструктор по физической культуре

Табатадзе Татьяна Александровна — учитель логопед

*Представители родителей:*

Кудина Светлана Владимировна

Легчилова Дарья Сергеевна

Толстоноженко Александр Викторович

Трояновская Марина Валерьевна

Максимова Татьяна Петровна

Сучкова Елена Аркадьевна

Для оптимальной организации работы дошкольного учреждения разработана система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. Каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым решает профессиональные вопросы.

Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется заместителем заведующего, или лицом, назначенным приказом руководителя.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: в ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование

### **1.3. Контактная информация**

**Номер телефона: 8(3463) 29-06-13**

**Номер факса: 8(3463) 29-06-14**

**Адрес электронной почты: [ulibka200655@mail.ru](mailto:ulibka200655@mail.ru)**

**Адрес сайта: <http://ulybkasalym.ru/>**

#### 1.4. Структура и количество групп

**Проектная мощность детского сада** – 210 детей;

**Фактическая наполняемость** - 293 воспитанников (от 2 до 7 лет).

Дошкольных групп в учреждении - 11

**Наполняемость ДОУ** за 3 года составила:

год	мест	групп	по факту	% наполн-ти
2011-2012	210	11	272	130%
2012-2013	210	11	276	131%
2013-2014	210	11	286	136%
2014-2015	210	11	293	139%

#### 1.5. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Разработана стратегия и тактика функционирования и развития учреждения: имеется программа развития на 2013-2015г.г., годовой план, перспективное и тематическое планирование.

Цель работы учреждения на 2014-2015 учебный год: повышение качества образования дошкольников в ДОУ в условиях внедрения ФГОС к структуре ООП ДО

Направления работы:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в условиях внедрения ФГОС к структуре ООП ДО через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка рабочих образовательных программ для воспитанников;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;
- совершенствование физического развития воспитанников, расширив спектр используемых методов и приемов педагогического воздействия;
- формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни через реализацию педагогических проектов по ЗОЖ.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио педагогов и воспитанников;
- ведение страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учётом требований санитарно - гигиенического режима, определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной и реализуемой в учреждении в соответствии с основными нормативными

документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом ХМАО - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-03 «Об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре»;

Учебный план НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка» составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое;

Учебный план состоит из двух частей:

- базовой (инвариативной) обязательной части;

- вариативной части (занятия по выбору в соответствии с возрастными образовательными нагрузками), формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальный объем образовательной нагрузки проведения непосредственно образовательной деятельности и занятий по дополнительному образованию соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, основной комплексной программы.

Изучение уровня знаний, умений и навыков детей по разделам базовых программ проходит в процессе педагогической диагностики (сентябрь – начальная диагностика, апрель - итоговая).

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и программы «Югорский трамплин» (под редакцией Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Е.Г. Юдиной).

Содержание программ обеспечивало развитие личности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С целью осуществления физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

Общеобразовательные программы социально-личностной направленности: "Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет" под редакцией Крюковой С.В.;

"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста"/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк.

Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности: "Цветные ладошки". Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет" /И.А. Лыкова

Общеобразовательные программы познавательно-речевой направленности:

"Программа по развитию речи в детском саду" / О.С. Ушакова;

"Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи" / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР" / Н.В. Нищева;

Общеобразовательная программа физической направленности "Программа оздоровления дошкольников "Зеленый огонек здоровья" под редакцией М.Ю. Картушина.

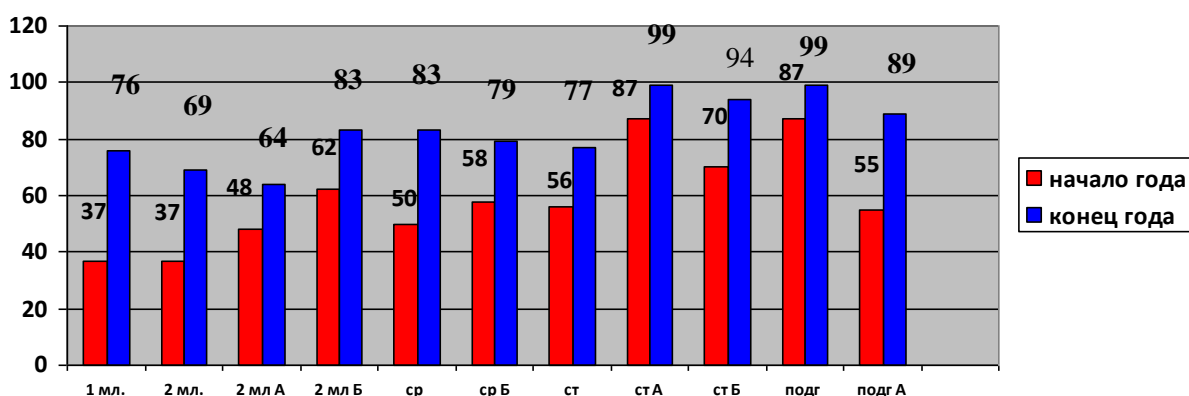
Для реализации образовательной программы детского сада в групповых комнатах созданы следующие центры: здоровья и физической культуры; музыкальный; художественный; познавательный (математические, логические, развивающие игры); центр настроения; центр опытно – экспериментальной деятельности; центр театра; центр книги; центр краеведения; центр природы и наблюдений; центр сенсорного развития и мелкой моторики (младшие группы); центр игры (для сюжетно-ролевой и других игр для мальчиков, и девочек).

Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

## 2.2. Результаты педагогической диагностики уровня овладения детьми всех возрастных групп необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2014 года

Результативность применяемых педагогических технологий ежегодно анализируется. Сравнительный анализ за 2014-2015 уч. г. показывает стабильность и позитивную динамику развития воспитанников детского сада.

Сравнительный анализ по группам



Мониторинг развития детей осуществлялся с помощью анализа проведенной диагностики, которая проводилась путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

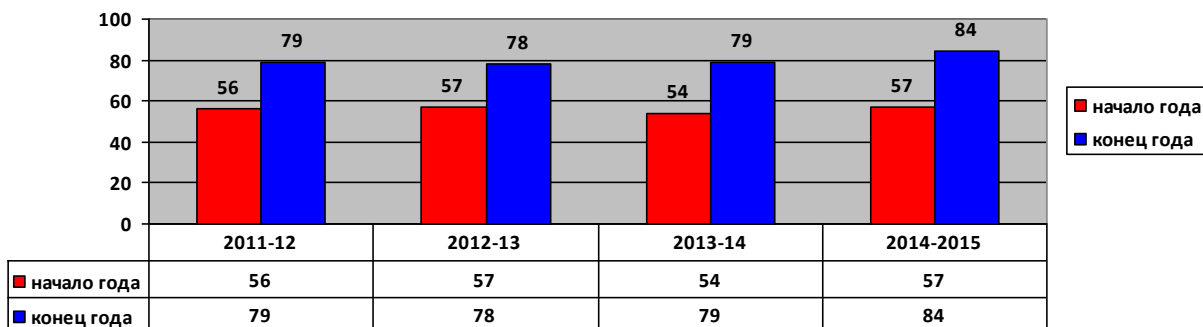
Всего обследовано 291 ребёнок (1 младшая группа – 25 детей, 2 младшая - 27 детей, 2 младшая «Б» - 25 детей, средняя - 27 ребенка, средняя - 31 ребенка, средняя «Б» - 31 ребенка, старшая - 23 детей, старшая «А» - 21 детей, старшая «Б»- 23 ребёнка, подготовительная – 30 детей, подготовительная «А» – 30 детей).

Уровень освоения программы составил: 91% (291 ребёнок).

Высокий уровень: 33% (70 детей).

Средний уровень: 59% (202 ребёнка).

Низкий уровень: 8% (19 детей).



Вывод: из анализа результатов, следует, что уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился в среднем на 16-25% по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем направлениям государственного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика развития воспитанников нашего дошкольного учреждения. Такой результат был достигнут через системную комплексную работу педагогического коллектива ДОУ.

В течение года были проведены педсоветы и медико-педсоветы, мастер-классы, консультации и проблемный диалог по ФГОС.

В практике ДОУ постоянно используются: метод проектов, исследовательская деятельность, мнемотехника, элементы технологии ТРИЗ, проблемно-диалогическое обучение.

На непосредственно-образовательной деятельности педагогами используются игровые, проблемно-игровые и проблемные ситуации. Дети старших групп имеют навык и активно участвуют в поиске самостоятельных решений в любых ситуациях. Умеют вести диалог и высказывать своё мнение.

НОД проводится в игровой форме: путешествия, приключения, используются различные литературно-художественные произведения.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким разделам, как «Здоровье» - 90%, «Труд» - 89 %, «Социализация» - 88 %, «Безопасность» - 87 %, Чтение художественной литературы» - 81 %, несколько ниже результаты по разделам «Познание» - 80 % «Художественное творчество» - 79 %, «Коммуникация» - 73 %.

На основании выше изложенного необходимо вести целенаправленную работу:

- по повышению качества освоения программного материала по разделам «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество»
- систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты;
- улучшить работу по привлечению родителей к проведению мероприятий
- изучить опыт работы других дошкольных учреждений по вопросам воспитанию и образованию детей для дальнейшего внедрения в практику работы;
- построить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

### 2.3. Охрана и укрепления здоровья детей

В ДОУ созданная система работы по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья детей, что позволяет сформировать положительное отношение к физическим упражнениям, играм, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в ДОУ, привлечение родителей и детей к спорту. Здоровьесберегающая деятельность детского сада включает в себя физкультурно-оздоровительную работу, организацию питания, медицинское обслуживание и психолого-педагогическое сопровождение.



Вся лечебно-оздоровительная работа в ДОО строится на основе индивидуального подхода. С этой целью в ДОО разработан план лечебно-профилактических мероприятий на основе анализа заболеваемости предыдущего учебного года и диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровня их физического развития. Оценка эффективности мероприятий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев комплексной оценки состояния здоровья детей.

В группах, осуществляются дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Основными задачами организации деятельности группы для часто болеющих детей:

- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера течения заболевания;
- Интеллектуальное и личностное развитие детей с учётом индивидуальных особенностей;
- Выполнение комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, и процедур по назначению врача;
- Оказание психотерапевтической помощи родителям, обучение их приёмам и методам коррекции физического здоровья, с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей;
- Организация правильного питания (при необходимости индивидуальный подбор соотношения белков, жиров, углеводов в суточном рационе);
- коррекция двигательной активности

Вся лечебно-оздоровительная работа в ДОО строится на основе индивидуального подхода. С этой целью в ДОО разработан план лечебно-профилактических мероприятий на основе анализа заболеваемости предыдущего учебного года и диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровня их физического развития. Оценка эффективности мероприятий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев комплексной оценки состояния здоровья детей.

Детей «Д» группы, согласно индивидуальных планов наблюдения, осматривали педиатр, ЛОР, стоматолог. Состояние здоровья детей проверялось лабораторными исследованиями, УЗИ, Р-графией, ЭКГ.

Динамика распределения детей по группам здоровья за последние три года в НРМДОБУ представлены в таблице.

**Распределение детей по группам здоровья**  
в % от общего числа

Годы	Группы здоровья (кол-во)			
	I	II	III	IV
2011 - 2012	98	167	6	1
2012 – 2013	97	169	9	1
2013 - 2014	130	152	3	1

Для охраны и укрепления здоровья авторским коллективом детского сада в 2010 году разработана программа «Лучики Здоровья».

Данная программа базируется на комплексной оценке уровня здоровья детей, деятельности по созданию условий здоровьесберегающего образовательного процесса, различных видов лечебно-оздоровительных мероприятий, работе с семьей.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДООУ. Программа определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 5 лет.

Составлен план проведения комплексной оценки и мониторинга физического развития детей в процессе физического воспитания.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Проводятся прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В истекшем учебном году большое внимание уделялось развитию двигательной и гигиенической культуры. Ведь двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. В нашем учреждении созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей. Все игрушки и пособия в группах рационально размещены. Педагоги приложили немало усилий, чтобы, не смотря на ограниченность группового пространства ни мебель, ни игрушки не мешали свободному перемещению детей. Воспитатели тщательно продумывали размещение физкультурного уголка в группе, обеспечивали наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала. Для обеспечения высокой двигательной активности педагоги проводили разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, на спортивных тренажерах, тренировочные, игровые). Также в течение дня педагоги старались разнообразить двигательную активность детей. В основном развитие интереса к физическим движениям происходит на основе игры: для маленьких детей воспитатели придумывали игровые ситуации, побуждающие ребенка выполнять различные движения. Проводятся совместные физкультурные занятия для родителей с детьми первой младшей группы. Разнообразные стихи, песенки, потешки помогают вызывать интерес малышей к движениям. Для детей постарше разнообразили подвижные игры, придумывали новые их варианты. Вариативность игр обеспечивалась сменой атрибутики. Все это способствовало развитию самостоятельности детей, формировало у них потребность в движениях.

Весь уклад жизни строился таким образом, что физические упражнения и подвижные игры занимали большую часть дня. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. В каждой возрастной группе воспитатели организовывали закаливающие процедуры с детьми: босохождение, полоскание зева, разные виды бега (дозированный, контрастный, по массажным коврикам). Интерес к физической культуре у детей поддерживался на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях.

Широко использовались такие формы работы, как динамические паузы; игротерапия; оздоровительный массаж. Ведя постоянно работу по закаливанию и оздоровлению детей, мы добились следующих результатов: повысился процент посещаемости по отношению к количеству дней работы в ДООУ, улучшился индекс здоровья детей.

Воспитатели и специалисты ДООУ использовали технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентировались на новинки психолого-педагогической литературы, внедряли в практику передовой педагогический опыт своих коллег. Высокое профессиональное

мастерство, умение правильно организовать физкультурно-оздоровительной работу, помогло воспитателям удовлетворить естественные потребности детей в движении, развивать у них врожденную мотивацию к двигательной активности.

Особое внимание уделялось организации жизни детей в соответствии с гигиеническими нормами. Воспитатели четко соблюдали режим дня, применяли различные оздоровительные режимы для ослабленных детей после перенесенного заболевания, на время каникул и в летний период.

Важную роль в укреплении здоровья отводилось утренней гимнастике. Педагоги использовали разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

На прогулке с детьми проводились разминки, физические упражнения, индивидуальная работа по физическому совершенствованию, соревнования, где дети не только двигались, но и веселились.

Важной частью режима являлся дневной сон. Перед сном обязательно проветривались помещения. Детей занимали спокойными играми, проводили теплые гигиенические процедуры (умывание теплой водой, полоскание рта). Часто для лучшего засыпания использовали успокаивающую музыку и чтение художественной литературы.

### Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости

№ п/п	Мероприятия	ДОУ
1	Диспансеризация воспитанников	1 раз в год
2	Антропометрия воспитанников	2 раза в год
3	Точечный массаж по А.А.Уманской или самомассаж рефлекторных зон	Ежедневно
4	Элементы самомассажа	2-3 раза в неделю
5	Витаминопрофилактика	По программе «Лучики здоровья»
6	Фитотерапия	По программе «Лучики здоровья»
7	Кислородные коктейли	2 раза в год
8	Полоскание горла водой комнатной температуры, раствором: «Морской прибой», раствором календулы и ромашки	По программе «Лучики здоровья»
9	Физиопроцедура «Свежесть» кварцевание в сочетании с проветриванием (во время прогулок, тихого часа и утром до прихода детей)	Ежедневно
10	Сквозное проветривание	30 мин ежедневно
11	Массаж дёсен – профилактика пародонтоза	Ежедневно 5-7 мин
12	Витаминизация третьих блюд	Ежедневно
13	Хожение босиком по дорожкам «Здоровья», мокрым / солевым дорожкам	2-3 раза в неделю по графику
14	Растирание влажной рукавичкой	Ежедневно, после дневного сна
15	Натуропатия (чесночные бусы)	Ежедневно, во время эпидемии
16	«Волшебная приправа» фитонциды, чеснок, лук	Ежедневно, в зимний период

**Вывод:** Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе.

## 2.4.Содержание коррекционной работы ДОУ

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обследование	Кол-во детей / % от общего числа детей		Выведено на сопровождение специалистов		Направлен о на ПМПК	Результаты работы
	начало уч. года	конец уч. года	начал о уч. года	конец уч. года		
Психолог	Подготови тельные к школе группы 60\20% Дети ОВЗ 2\1%	Подготов ительные к школе группы 60\20% Дети ОВЗ 2\1%	19	2	-	Положительной динамикой -7; С частично положительной динамикой -8 детей; Без динамики - 2 ребёнка
Логопед	Обследова но 130 детей (44%), нуждающи хся в коррекции 91(90%) от обследова нных	(2,5)	43	2	-	С чистой речью – 16 п.динамика-24 ч/п – динамика – 2 1-выбыл
Социальный педагог	1/1%	1/ 1%	1	1	-	Устранение социально опасного положения и положительная реабилитация семьи

В детском саду функционирует логопункт для оказания помощи детям с нарушениями речи. На начало года в логопункт было зачислено 23 ребенка (21% от числа нуждающихся). После проведенной коррекционно-развивающей работы у 7 детей диагноз ФФН снят, у 2 детей - ФД снят, у 3 детей ФФН заменен на ФД, у 2 ФФН заменен на ФН, 1 ОНР заменен на ФФН, 1 ОНР заменен на ФД, 2 ОНР заменен на НВОНР. У одного ребенка диагноз ОНР заменен на ЛГНР. Частично положительная динамика наблюдается у 2 детей (отклонения в развитии речи имеет вторичный характер). В связи с отсутствием ставки социального педагога, работу с семьями (4 ребёнка из трёх семей), находящимися в социально опасном положении выполнял старший воспитатель. В течение года одна семья (2 ребёнка дошкольного возраста) снята с учёта в связи с устранением социально опасного положения и положительной реабилитации семьи. Два ребенка по-прежнему находятся на учёте в КДН, индивидуально-профилактическая работа с ними продолжается.

### Организация психологической помощи детям

В течение учебного года педагогом психологом были проведены диагностические обследования по выявлению уровня развития познавательных процессов. Одной из ведущих проблем стала: низкий уровень развития у детей слуховой памяти. В результате возникла необходимость в коррекционных занятиях. С детьми коррекционной группы было проведено в

течение учебного года 20 групповых и 30 индивидуальных занятий. Групповые занятия проводились один раз в неделю, индивидуальные 1-2 раза в неделю, с целью активизации развития познавательной сферы детей, развития познавательной активности детей, развития произвольности, решались задачи развития таких психических процессов как внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. В результате проведенной работы значительно уменьшился показатель с низким уровнем развития познавательных процессов, а низкий уровень слуховой памяти у ребят с 70% снизился до 48%.

Также в начале учебного года была проведена организация работы в адаптационных в 1 мл. 2-ых мл группах. Были выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов и психолога в адаптационный период. В младших группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм. Педагоги 1 младшей группы провели большую организационную работу среди родителей, дополнили игровое оборудование в группе и на участке, организовали щадящий режим для вновь пришедших детей.

В начале года была проведена диагностика, наблюдения и анкетирование воспитателей по выявлению детей с отклонением в эмоциональной сфере: тревожных, агрессивных, с заниженной самооценкой, с нарушением коммуникативных способностей.

На основании результатов обследования были сформированы 2 коррекционные группы по развитию эмоциональной сферы. С детьми проведены занятия по программам:

- «Особый ребенок» ППС Нефтеюганского района; 20 занятий;
- С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»; 10 занятий;
- С.В. Крюкова «Здравствуй я сам»; 12 занятий;
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»; 10 занятий;
- Е.А. Екжанова Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание»; 20 занятий;
- Миронова С.А. «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» 16 занятия.

Педагогам и родителям даны рекомендации по работе с данными детьми дома и в группе. В результате зафиксирована положительная динамика: дети стали менее агрессивными, появилась уверенность себе, поднялась самооценка.

Диагностика готовности к школе проводилась индивидуально со всеми детьми подготовительных групп (58 детей). Уровень выше среднего показали 11 детей (19 %), Средний уровень 28 детей (48%), ниже среднего 18 детей (31%) и низкий уровень 1 ребенок (2%) – связан с отсутствием речи ребенка, недостаточное развитие психических процессов.

Анализ результатов показал, что следует обратить внимание на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной, развитию произвольного внимания, развитию речи и мелкой моторики.

Для педагогов и детей проведены психологические недели, акции: «Мы снова вместе» с 8.09.14 – 12.09.14, «Я в мире человек. Я вырасту здоровым» с 27.10.14 - 31.10.14, «Разноцветное настроение» с 12.01.15 – 16.01.15, «Неделя психологического здоровья» с 13.04.15 – 17.04.15.

#### **Психолого-педагогический консилиум**

Заседания

1. «Адаптация детей раннего возраста в ДООУ» (октябрь)
2. «Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития» (январь)
3. «Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года» (май)

**Вывод:** Целенаправленная и систематическая работа педагога-психолога велась на протяжении учебного года в целях сохранения и укрепления психологического здоровья детей, содействия их гармоничному развитию в условиях детского сада. Для решения поставленной цели педагог-психолог на основе диагностического обследования эмоциональной и познавательной сфер детей и выявленных у них нарушений, разработала и реализовала индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия; проводила консультативно-просветительскую работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогической культуры взрослых. Организация психологического сопровождения детей способствовала легкой степени адаптации, детей к условиям детского сада, коррекции и развитию психических процессов детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к школе.

## 2.5. Дополнительные образовательные услуги

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

**Организация кружковой работы с детьми на бесплатной основе:**

Направления деятельности		Руководитель	Охват детей кружковой работой	
			кол-во детей в каждом кружке	% охвата
Наименование кружка				
1.	Художественно – эстетическое направление	<b>7 кружков</b>	<b>77 детей</b>	<b>26 %</b>
		Рязанцева М.И	12 детей	
		Богданова Т.В.	11 детей	
		Новикова Я.Е.	16 детей	
		Тимербаева Ф.С.	10 детей	
		Коротаева В.Г.	11 детей	
		Сидорова Е.Н.	10 детей	
		Алёшина Е.П	7 детей	
2.	Физкультурно-оздоровительное направление	<b>3 кружка</b>	<b>59</b>	<b>20%</b>
		Чайникова О.В	24 ребёнка(платный)	
		Чайникова О.В	28 детей	
		Кузнецова Т.В.	7 детей	
3.	Познавательно – речевое направление	<b>2 кружка</b>	<b>34</b>	<b>12 %</b>
		Табатадзе Т.А	7 детей	
		Богданова Т.В.	11 детей	
		Дёгтева Ю.В.	16 детей (платный)	
4.	Социально-личностное направление		<b>22</b>	<b>8%</b>
		Петрова И.Л.	12 детей	
		Чиркова Е.Н	10 детей	

**Вывод:** В ДОО воспитанники всех возрастных групп охвачены дополнительными услугами. Количество воспитанников, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 17 (в бесплатных услугах). Дети, посещающие кружки художественно-эстетической и развивающей направленности, активно и результативно принимают участие в разнообразных конкурсах. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Количество услуг увеличилось на 5 (три в бесплатных и два в платных услугах). По сравнению с прошлым охват детей дополнительными услугами изменился на 6 % в бесплатных и на 12% в платных дополнительных услугах.

Из дополнительного анкетирования, выявили спрос родителей на дополнительные услуги технического и экологического направления. Анализируя запрос родителей на оказание дополнительных услуг, в будущем 2015-2016 учебном году планируется расширения спектра дополнительного образования, как платного, так и бесплатного (занятия с компьютером, спортивные секции Lego-конструирование).

**Анализ работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг в 2014 году в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**

**Перечень платных услуг в ДОУ в 2014г.:**

	Вид услуги	Руководитель	Охват детей		Доход от внедрения вариативной формы (руб.)
			кол-во детей	% охвата	
1	«Школа мяча»	Чайникова О.В.	46	16%	121.800
2	«Весёлый калейдоскоп» - проведение праздников (разовая услуга)	Кулакова С.В. Яшпатрова Н.А.	19	6%	30.400
3	Группа кратковременного пребывания «Кроха»	Богданова Т.В. Табатадзе Т.В.	10		11.130
4	«Звуковичок»	Дёгтева Ю.В.	16	5%	45.500

**Внедрение вариативных форм дошкольного образования:**

	Вариативная форма	Охват детей данной услугой	
		кол-во детей	% охвата
1	Группа кратковременного пребывания детей «Кроха»	10	
2	Консультативный пункт ДОУ	17 семей	

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг, созданию комфортных и безопасных условий для обучения, и воспитания.

Основной целью организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» является удовлетворение образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, всестороннее развитие личности воспитанников.

В НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию данного вида деятельности:

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг
- Должностные инструкции работников, оказывающих ПДОУ.

В ДОУ в 2014-2015 учебном году издавались необходимые приказы, регламентирующие деятельность учреждения по организации ПДОУ, в котором назначены лица, ответственные за организацию ПДОУ и осуществление контроля за ПДОУ.

Данными приказами утверждены:

- перечень дополнительных образовательных услуг на платной основе за рамками основных образовательных программ;
- прейскурант цен по платным дополнительным образовательным услугам;
- штатное расписание платных дополнительных образовательных услуг;
- тарификационный список работников на оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- учебный план программы курса;
- программно-методическое обеспечение учебного плана по программам;
- расписание занятий групп;
- списочный состав групп;
- расчет затрат на оплату труда персонала, непосредственно оказывающего платные услуги (на единицу услуги) по программам курсов;
- расчет затрат на материальные запасы, непосредственно потребляемые в процессе оказания платных услуг (на единицу услуг) по программам курсов;
- смета доходов и расходов по платным дополнительным образовательным;
- штатное расписание.

Образовательное учреждение стремится к созданию открытой информационной среды, поэтому в ДОУ оформлены информационные стенды в холле образовательного учреждения, на которых размещена вся необходимая информация об оказании ПДОУ, данная информация о ПДОУ также была размещена и на сайте детского сада.

В мае 2014 года был проведен мониторинг **потребностей родителей воспитанников по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**. По результатам мониторинга было выявлено, что востребованными являются услуги на спортивные секции, работа с компьютером.

#### **Внедрение вариативных форм дошкольного образования:**

	Вариативная форма	Охват детей данной услугой	
		кол-во детей	% охвата
1	Группа кратковременного пребывания детей «Кроха»	10	
2	Консультативный пункт ДОУ	17 семей	

#### **2.6. Совместная работа с партнерами**

Один из аспектов правового воспитания детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив НРМДОБУ рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Дошкольное учреждение:

- осуществляет взаимодействие с общественностью;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы всех участников педагогического процесса;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг для семей воспитанников;

Система организации совместной деятельности НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» с социальными институтами: заключение договора о совместной деятельности, составление плана совместной работы, информирование родителей о проводимых мероприятиях, активное участие родителей в запланированных мероприятиях, проведение встреч с администрацией



социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений, совместные совещания по итогам года.

В 2014 году НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» взаимодействовал со следующими структурами:

**Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних**

Большое значение придаем ранней профилактике правонарушений детей. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних п. Салым было посещено 6 заседаний. Ежемесячно реализуется система оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия, составляется и реализуются план комплексной помощи семье. В числе прочих вопросов на КДН рассматривались постановка и снятие с контроля семей «группы риска», а также выполнение ими обязательств и обещаний, связанных с родительскими обязанностями.

Результатами нашей работы по профилактике семейного неблагополучия можно считать следующее:

- выявление семей группы риска и оказание им посильной помощи во взаимодействии с социальными партнерами;
- повышение у родителей педагогической и правовой компетентности;
- снижение остроты проявления кризиса в некоторых семьях;
- изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- создание позитивного эмоционального фона семьи.

**Взаимодействие с медицинскими учреждениями.**

Социальный партнёр - ЦРБ

Контроль за организацией физкультурно- оздоровительной работы с детьми, состояния физического развития дошкольников, охрана жизни и укрепления здоровья детей.

**Взаимодействие со школой**

Социальный партнер – Салымская СОШ № 1

Проводятся совместные мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (утренники, уроки, экскурсии, прогулки, праздники, участие дошкольников в работе клубов в детском саду; совместная работа педагогов);

**Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.**

Социальные партнеры: **Детская школа искусств № 1, «Салымская поселенческая библиотека № 1», КСК «Сияния Севера». Центр развития творчества детей и юношества п.п Пойковский.**

Основная задача взаимодействия: способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

Работники культуры проводят развлечения, кукольные спектакли, участвуют в проведении новогодних утренников и игровых программ для выпускников детского сада и их родителей. Дошкольники выступают на сцене КСК с музыкальными номерами в праздничных концертах, посвящённых 8 Марта, 23 февраля. Педагоги детского сада принимают активное участие в подготовке и проведении игровых праздничных программ «Праздник русской березки», «Проводы русской зимы». Библиотекарь сельской библиотеки, проводит различные мероприятия, с целью духовного, творческого и познавательного развития детей, возрождения традиций семейного чтения в различных формах: беседа-диалог, литературная игра, обзор периодики для малышей, час истории. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию.

Посещение культурно-массовых мероприятий для детей, театрализованных представлений. Проведение досуговых и праздничных мероприятий. Посещение кружков на базе КСК воспитанниками детского сада

### **Взаимодействие с местными религиозными организациями**

Социальные партнёры:

#### **Местная православная религиозная организация - Приход Храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла.**

Основная задача взаимодействия: способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Проведенные мероприятия: участие воспитанников, педагогов и родителей в творческих конкурсах «Свет Рождественской звезды» и «Пасхальная радость», просмотр «Рождественского вертепного представления».

Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами посёлка, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

#### **Взаимодействие по профилактике безопасности**

ГИБДД. Проведение сотрудниками ГИБДД бесед с детьми, сотрудниками, родителями о предупреждении дорожно-транспортного травматизма. Встречи с интересными людьми. Участие в конкурсе-фестивале «Зелёный огонёк»

ОГПС -4, ПЧ 29. В целях знакомства детей с профессиями и их особенностями проводятся экскурсии в пожарную часть, и т. д. Весной этого года приняли участие в конкурсе по противопожарной безопасности с проектом «Огонь - друг, огонь - враг». В проекте участвовали дети, родители и воспитатели.

**Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления** помогает в решении административно - хозяйственных проблем

Результаты взаимодействия образовательного учреждения с названными учреждениями:

- для сотрудников образовательного учреждения – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов Детского сада: они становятся участниками научно-методических мероприятий в округе, районе, посёлке, занимая активную гражданскую позицию;

- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе;

- для дошкольного образовательного учреждения – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства поселка, выстроенное на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности. Мы расцениваем данное пространство как фактор перспективного развития субъектов образовательного процесса, Детского сада в целом.

## **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Опираясь на данные позиции, коллектив дошкольного учреждения приветствует любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого мы:

- стараемся устно и письменно информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду;

- предоставляем еженедельные и ежемесячные отчеты о достижениях ребенка;

- приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

**Диагностический этап:** формирование сводных карт классификации семей; создание социально-демографического паспорта семьи; контрольные анкеты для родителей; изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения; диагностика изучения различных аспектов педагогической культуры родителей.

**Информационный этап:** на основании диагностических данных и запросов педагогов в течение года проводятся методические мероприятия (см. Перспективный план проведения мероприятий по взаимодействию ДООУ с родителями.)

**Практический (формирующий) этап:** обновление информация на стенде «Педагогический вестник», в рубрике «555 идей», где педагоги рассказывают о педагогических находках, новых решениях старых проблем по работе с родителями, о своих приоритетах в работе, делятся своими практическими наработками.

Разрабатываются и пополняются медиатека и видеотека с методическими разработками для распространения опыта педагогов.

Реализация второго и третьего этапа проходит на протяжении всего времени внедрения программы.

**Аналитический (контрольный) этап:** проведение итоговых мониторинговых исследований и диагностики; подготовка итогового публичного отчета; обобщение опыта и анализ инновационных продуктов; реализация информационного сопровождения программы.

**Перспективно-прогностический этап:** определение направлений дальнейшего развития исследования; проведение SWOT -анализа дальнейшего развития исследования; проведение итоговой конференции.

Форма работы	Цель проведения
Презентация дошкольного учреждения	Познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребёнка
Работа клубов по интересам	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми в условиях детского сада, предоставление возможности родителям общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.
День открытых дверей	Познакомить родителей со структурой и спецификой образовательного процесса в ДООУ
Семейные проекты	Повышение педагогической компетенции родителей, обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный
«Работающие» стенды	Возможность пользоваться подсказками со стендов позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел
Технология «Тимбилдинг» (командообразования)	Игры и тренинги для коллективов нацелены на сплочение и повышение организованности команды

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДООУ (Сан ПиН 2.4.1 3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности (ППБ 01-03).

Территория детского сада по периметру ограждена забором (высотой 1м. 60см.) и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 11 групповых прогулочных участков.

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

К услугам детей в детском саду: просторные групповые комнаты и уютные спальни; музыкальный и спортивный залы; изостудия; логопедический кабинет; медицинский кабинет; методический кабинет с разнообразными пособиями и развивающими играми.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Предметная среда постоянно пополняется и обновляется, благодаря финансовой поддержке родителей, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка; экологическая тропа; "Метеорологическая станция"; разметка, для изучения правил дорожного движения; множество цветочных клумб, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

### **3.2. Использование компьютера в образовательной работе**

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, кабинетах педагогов и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения их:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto, которая позволяет управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать друзьям и близким;
- использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

Территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей.

Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДООУ к новому учебному году.

**Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников:**

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;

**Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:**

-нормативно-правовыми актами (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Конвенция о правах ребенка; Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Устав ДООУ и др.)

-сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДООУ: администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра.

**Антитеррористическая защита и гражданская оборона**

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

Нами разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Осуществляется контрольно-пропускной режим.

Имеется стенд, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, консультативный материал по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности.

#### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

-вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;

-проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.

#### **Противопожарная безопасность**

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ проводится согласно нормативно-правовой базе.

Работники ДООУ 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. Инструкции имеются на всех рабочих местах.

Имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В ДООУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора.

В ДООУ проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай пожара.

В ДООУ имеется наглядная агитация по пожарной безопасности: стенд «Пожарная безопасность», где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется.

Работа с воспитанниками ДООУ строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, оформляют выставки рисунков.

Работа по обеспечению пожарной безопасности в ДООУ осуществляется повседневно, с участием всего персонала и имеет плано-системный характер.

#### **Охрана труда работников ДООУ**

Охрана труда в ДООУ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Работа личного состава ДООУ строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники ДООУ проходят инструктаж, обучение с проверкой знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в ДООУ организована 3-х ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Ведется большая работа по охране труда работников ДООУ совместно с профсоюзным комитетом. В ДООУ имеется уголок по охране труда.

Проведены проверки:

05.05.2014 г. Инспектор ГБДД с.п. Салым Сычев СЛ

Цель: оформление уголка по БД; наличие детской площадки, проверка журналов, наличие ежегодного плана мероприятий по БДД.

Итог: нарушений нет

12.08.2014 г. Департамент образования и молодежной политики – Котова Н.В., Камышан И.И.

Цель проверки: готовность муниципального дошкольного образовательного учреждения НРМДОБУ» ЦРР-д/с «Улыбка»

Итог: замечаний нет

30.06.2015 г. ОНД по г.Пыть-Ях, Нефтеюганск и Нефтеюганскому району –

Вигиталюк А.С. - инженер ГАП ОНД и Кривошеков Д.В.- инженер ОГПН ОНД

Цель проверки: Соблюдение требований пожарной безопасности, выполнение годового плана.

Итог: нарушений нет

### 3.4. Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность в учреждении основана на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех групп здоровья.

Салымская участковая больница обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, оказание первичной медико-санитарной помощи в образовательном учреждении своим медицинским персоналом, а ДОО предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В ДОО имеется медицинский блок: кабинет приема, процедурный кабинет, Зизолятора. Санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
- сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93);

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с договором «На медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников)» при реализации образовательных программ НРМДОБУ создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО в установленном порядке.

Охрана здоровья воспитанников включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;

- 5) прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 6) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДООУ;
- 7) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДООУ;
- 8) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Работники ДООУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, которое проводится за счет бюджетных средств.

### **3.5. Материально-техническая база**

Общая площадь здания учреждения составляет 5603,8 кв. м., из неё:

- площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения – 2644,5 кв. м., из них

-11 групповых помещений – 1521,3 кв. м.

-дополнительные помещения для занятий с детьми – 160,1 кв. м. (музыкальный, физкультурные залы).

Средняя наполняемость групп составляет 27 человек.

В учреждении имеется материально – техническая база для обеспечения лечебно – профилактической, физкультурно – оздоровительной, культурно – массовой работы.

Созданная предметно - развивающая среда, соответствует всем современным, методическим требованиям: оборудованы просторные групповые комнаты, музыкальный зал. Каждая из групп располагается в изолированном помещении. В него входят приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), игровая (для проведения занятий и игр с детьми), туалетная комната, спальня.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах выделены уголки для игр, непосредственной образовательной деятельности, место для самостоятельной деятельности детей, для труда и творчества и т.д.

Учебно - методический комплекс представлен кабинетом заведующего, методическим кабинетом, физкультурным залами.

Оздоровительный комплекс включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ДООУ имеется пищеблок, прачечная.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимыми учебно - наглядными пособиями и дидактическим материалом, а также техническими средствами.

Компьютерная техника представлена персональными компьютерами, принтерами и мультимедийной установкой.

### **3.6. Характеристика территории ДООУ**

ДООУ располагается благоустроенном двухэтажном здании. Территория детского сада благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 3360 кв. м. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Затененность территории не достаточно высока, ежегодно в детском саду проводятся мероприятия по ее озеленению для создания благоприятного микроклимата на прогулках.

Среди высаженных деревьев преобладают хвойные породы. На территории имеются игровые площадки с теньвыми навесами-верандами, экологическая тропа, огород. Для организации прогулок с детьми все игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами. Для занятий с детьми физкультурой на воздухе имеется спортивная площадка.



### 3.7. Качество и организация питания

**Рациональному питанию** в детском саду придается большое значение. В детском саду организовано 5 - разовое питание на основе 10-дневного перспективного меню. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников и ужинов. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в:

- создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующей ДОУ.

При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. При составлении меню учитываются территориальные особенности питания и состояния здоровья детей. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Стоимость питания (в расчёте на 1 воспитанника в день) составляет – 172 рубля в день.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на поворов. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в ДОУ.

Основными принципами рационального питания являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ и обеспечивив правильное, организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и

выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

В рационе питания было достаточно свежего молока, молочнокислых продуктов, мясо говядины и кур I категории, свежей рыбы – горбуши, трески, минтая. Ежедневно на второй завтрак дети получали свежие фрукты (яблоки, груши, бананы, апельсины). Свежие овощи и зелень были ежедневно в меню детей. Для приготовления пищи и питьевого режима в ДОУ используется вода, прошедшая систему многоступенчатой очистки через фильтр.

**Вывод:** организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН СанПиН 2.4.1.3049-13. Накопительная ведомость за 2014 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания, утвержденных СанПиН.

## **РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости**

Для реализации оздоровительных задач в НРМДОБУ созданы необходимые условия: физкультурно зал со стандартным и нестандартным оборудованием, процедурный кабинет, ионизация воздуха.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления детей, их физического и психического развития. Утренняя гимнастика, гимнастика-побудка проводятся ежедневно.

Физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю. Оздоровительная работа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ, способна создать новые условия для воспитания здоровой личности, направлена на сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре (что является приоритетом ДОУ), организация двигательного-оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Детство», по которой работает дошкольное учреждение.

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену.

Итоги работы 2014г.		
1.	Всего воспитанников в дошкольном учреждении	289
2.	Число дней работы за год	244
3.	Число дней проведенных воспитанников в группах	34189
4.	Число дней пропущенных воспитанниками	29495
5.	в том числе по болезни	6850
6.	по другим причинам	22645

Динамика общей заболеваемости  
Заболеваемость детей посещающих  
НРМДОУ «ЦРР-детский «Улыбка» за четыре года

Учебный год	Всего заболеваний	Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком	Показатель на 1000	Индекс здоровья
2009	628	16	2310	15%
2010	833	17	3143	16%
2011	803	18	3065	16%
2012	793	21	3050	26%
2013	993	30	3849	12%
2014	960	27	3678	20%

**Вывод:** Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость), ее уровень по прежнему достаточно высок и продолжителен.

Структура заболеваемости воспитанников ДОУ

Динамика заболеваемости	2010	2011	2012	2013	2014
Инфекционные заболевания (ветряная оспа,)	-	-	6	141	17

Простудные (ОРЗ, бронхит, фарингит, ангина)	761	715	626	768	636
ОРВИ			26	33	165
Пневмония			1	-	1
Прочие	72	36	160	84	307
Дети, имеющие хронические заболевания (кол-во)	33	35	33	28	15

#### Выводы:

1. Сравнительный анализ заболеваемости детей, посещающих детский сад, за 2014 г. свидетельствует о тенденции к снижению общего количества заболеваний.

2. В структуре заболеваемости воспитанников продолжают доминировать заболевания органов дыхания в связи с сезонной вспышкой острых респираторных заболеваний.

Комплекс оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении, направлен на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Большое значение придается профилактике простудных и вирусных заболеваний у детей, дети и сотрудники привиты на базе дошкольного учреждения вакциной грипполом, что способствовало снижению заболеваемости гриппом.

#### 4.2. Достижения педагогов

Сроки	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат / итог участия
11.11.2014	Всероссийский конкурс Лучший образовательный сайт. «Сайт детского сада»,	Всероссийский	Шалаева М.В.	Диплом 2 степени
5.11.2014	Профессиональный конкурс педагогического мастерства. «Урок -2020». Дошкольное образование. 2014г.	Всероссийский	Табатадзе Т.А. Рязанцева Т.П. Чайникова О.В. Рязанцева М.И. Новикова Я.Е. Петрова И.Л.	Дипломы Приказ № 018
Ноябрь 2014	Победитель конкурса «Побывать однажды – влюбиться на веки!», (3 место)	Районный	Богданова Т.В.	На основании письма ДОиМП от 19.11.2014., №4370, победитель
Ноябрь 2014	Участник конкурса «Побывать однажды – влюбиться на веки!»	Районный	Тимербаева Ф.С.	На основании письма ДОиМП от 19.11.2014., №4370, участник
Ноябрь 2014	Победитель выставки декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Содружество. Мы вместе», гп. Пойковский.	Районный	Богданова Т.В.	грамота
08.03.2015	Диплом, 3 место, Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада: «педагогическое	Всероссийский	Тимербаева Ф.С. Дасаева Р.К.	Диплом 3 место

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

	мастерство», 08.03.2015г.			
03.2015	Благодарность за подготовку Участников к районному конкурсу «Аты – баты, шли Солдаты!», пгт Пойковский	Районный	Богданова Т.В. Чиркова Е.Н. Рязанцева Т.П. Тимербаева Ф.С.	Благодарность
23.03.2015	Диплом лауреата «Спортландия» ДС-15 №5851 3 всероссийский конкурс профессионального мастерства	Всероссийский	Чайникова О.В.	Диплом лауреата
15.04.2015.	Наличие публикаций на интернет сайте. Диплом 1 степени в международном конкурсе «Отправляясь в просторы Вселенной» и публикацию работы: «Космические проекты»,	Международный	Сидорова Е.Н.	Диплом 1 степени
февраль 2015	Диплом за 1 место всероссийского конкурса «Подарок для папы» D-0015 №9905,	Всероссийский	Сидорова Е.Н.	Диплом 1 степени
22.03.2015	Диплом 1 степени международного конкурса «Играем, познаём, развиваемся». (Юные строители)	Международный	Сидорова Е.Н.	Диплом 1 степени
22.03.2015	Диплом 2 степени международного конкурса «Играем, познаём, развиваемся».	Международный	Сидорова Е.Н.	Диплом 2 степени
март 2015	Подготовка детей Слабоденюк А. в международном детском творческом конкурсе поделок «Весеннее настроение», март 2015 и Немирова К. диплом участника в международном детском творческом конкурсе «Моя мама»,	Международный	Богданова Т.В.	участие
24.04.2015	Благодарственное письмо за участие в конкурсе декоративно-прикладного и художественного творчества «Весенний вернисаж», Приход Храма в честь св. первоверховных апостолов Петра и Павла, п. Салым	Поселковый	Коротаева В.Г. Рязанцева Т.П.	участие
21.04.2015	Всероссийский конкурс Вопросита, Диплом 3 место, № VP59-79700D42045, Блиц-олимпиада: «Методика работы с родителями»	Всероссийский	Ошхарели О.Н.	3 место
апрель 2015	Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио педагога, воспитателя», диплом за 1 место, серия СМ-15 №901,	Всероссийский	Федяева Г.В. Петрова И.Л. Парахина Г.А. Сидорова Е.Н. Дасаева Р.К.	Диплом 1 место
16.04.2015	Сертификат. Педразвитие. РУ. Всероссийский конкурс «Космическая одиссея», серия АС № 24048	Всероссийский	Сидорова Е.Н.	участие

21.03.2015	Всеросс творческий конкурс: «Рассударики». Номинация: «Оформление помещений, территории, участка». Работа «Информационная стена для детей и родителей «Морские просторы», номер диплома: RASS – 56783	Всероссийский	Бояркина Л.К.	Диплом 2 место
------------	---	---------------	---------------	----------------

Примечание:

Вывод: Расширению диапазона участия педагогов в конкурсах способствовало использование в профессиональной деятельности информационных технологий: участниками, лауреатами и победителями дистанционных конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней стали 10 (30%) педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах стимулирует их методическую активность, способствует повышению личного рейтинга и рейтинга образовательного учреждения.

Проблемой остаётся низкая мотивация педагогов на активную деятельность, участие их в очных конкурсах. Решить данную проблему планируется через привлечение педагогов к участию в конкурсах, через участие их в сетевых методических взаимодействиях.

#### 4.3. Достижения воспитанников

Воспитанники, участники, призёры городских, окружных программ, конкурсов, акций, соревнований

Сроки	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. Педагога/ дети	Результат / итог участия
15.11.2014	«Содружество. Мы – вместе»	Районный	<b>Рязанцева М.И./</b> Полещук Иван (5 лет), Коваль Витя (6 лет), Савельев Влад (6 лет), Поляновская Настя (6 лет), Юнусова София (6 лет), Бронникова Маша (6 лет)	Диплом 3 место
11.2014	«Побывать однажды – влюбиться навеки»	Районный	<b>Тимербаева Ф.С./</b> Воробьёв Аркадий (6 лет) «Люблю тебя мой край – Ханты – Мансийский»	Участник
			<b>Богданова Т.В./</b> Шорникова Анастасия (6 лет) «Оленья Упряжка»	3 место
			<b>Богданова Т.В./</b> Слабоденюк Александра (6 лет) «Под небом Сибирской земли», Коваль Виктор (6 лет) «Любимое озеро», Шарипова Алина (6 лет) «Югра – прекрасен твой наряд»	Участник
08.03.2015	Всероссийский конкурс «Вопросита», Блиц – олимпиада: «Мы едем, едем, едем...»	Всероссийский	<b>Тимербаева Ф.С.</b> / Белоногова Виктория (6лет)	2 место победитель

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

15.12.2015	«Аты Баты – шли солдаты», пгп Пойковский	Районный	<b>Богданова Т.В./</b> Немирова Кристина «Моряк» (5 лет)	2 место
			<b>Чиркова Е.Н./</b> Крисаненко Вика «С праздником» (5 лет)	Победитель, 1 место
			<b>Богданова Т.В./</b> Шарипова Алина, 6 лет, «С праздником» Слабоденюк Александра, 6 лет «Я хочу быть солдатом!» Богданова Т.В. /Ефимов Степан (6 лет), «Танкист	Участник
			<b>Рязанцева Т.П./</b> Савельев Влад, 6 лет	Участник
			<b>Тимербаева Ф.С./</b> Немирова Кристина, 6 лет «Моряк» Заруцкий Макар	Участник
15.12.2015	Фестиваль «Апельсин»	Международный	<b>Процун О.В./</b> Яшпатров Роман (5 лет) «Моей любимой маме» (акварель)	Участник
Март 2015	Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение», Международный образовательный портал Маам, Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-57008	Международный	<b>Процун О.В./</b> Коровина Люда (6 лет) Пухова Настя (6 лет)	Диплом участника
2015	Дистанционный районный конкурс рисунков «Вдохновение весны»	Районный	<b>Чиркова Е.Н./</b> Губарь Анна (5 лет)	Диплом 3 место
Март 2015	Маам. Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение», Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 57008	Международный	<b>Богданова Т.В./</b> Слабоденюк Александра (6 лет) Немирова Кристина (6 лет)	Участник
16.04.2015	Педразвитие.РУ. Всероссийский конкурс «Пасхальные идеи», Сертификат, серия АС №24051	Всероссийский	<b>Дасаева Р.К./</b> Дёмина Елизавета (5 лет)	Участник

20.04.2015	Педразвитие.РУ. Сертификат за участие во всероссийском конкурсе «Навстречу звёздам», Серия АС № 24451	Всероссийский	<b>Усольцева О.П./</b> Липатов Артём (4 года) Шашкова Анастасия (4 года) Трухин Дмитрий (4 года)	Участник
16.04.2015	Педразвитие.РУ. Сертификат за участие во всероссийском конкурсе «Навстречу звёздам», Серия АС № 24055	Всероссийский	<b>Сидорова Е.Н./</b> Абатурова Даша (3 года)	Участие

**Вывод:** Воспитанники ДОУ активно участвуют в различных конкурсах: на уровне посёлка, района.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, что способствует повышению имиджа детского сада

#### 4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качества предоставляемых им услугах

В анкетировании приняли участие 166 родителя, что составляет 56 % от общего количества воспитанников в ДОУ (Рисунок 1). По данным анкет проведён анализ: Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг составила в среднем - 95%.



**Рисунок 1**

Данным родителям было предложено ответить на 6 вопросов анкеты, отражающие различные стороны работы ДОУ:

1. Удовлетворенность родителей качеством обучения и воспитания составила 98% родителей, 2 % затрудняются с ответом.

2. Профессионализмом педагогических кадров ДОУ полностью удовлетворённых 99% родителей. Это можно рассматривать, как позитивный результат. Лишь 1 % затрудняются с ответом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители средних групп.

3. Состоянием игровых, спален, специализированных помещений, игрового и спортивного инвентаря полностью удовлетворены 89% родителей, 11 % затрудняются ответить на этот вопрос, это родители старших и подготовительных групп.

Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

4. Оценили уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду как высокий 90% родителей, 10 % затрудняются ответить на этот вопрос.

5. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены



90%, 10 % затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят на сайт ДООУ. Отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Размещён полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, выносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДООУ.

6. Как видно из диаграммы (рисунок 2) престижем, репутацией детского сада полностью удовлетворённых родителей 88 %, 12 % родителей затрудняются ответить на этот вопрос, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ. Необходимо организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (92, %) на образование детей дошкольного возраста.

Данные о динамике, представленные выше, позволяют зафиксировать ряд позитивных моментов в том, что касается удовлетворенности участников образовательного процесса различными аспектами качества образования. В то же время, следует отметить, что цифровые выражения основных показателей, в отношении которых не прослеживается динамика, изменились статистически значимо, но не принципиально. Тем не менее, приведенный выше анализ позволяет с уверенностью говорить о том, что разработанная методика анкетирования участников образовательного процесса дает возможность фиксировать даже незначительные изменения в различных аспектах удовлетворенности качеством образования (Табл. 4).

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Май 2014	100%	97%	96%	94%	96%	92%
Март 2015	98%	99%	89%	90%	90%	88%

Табл. 4

#### Рейтинг групп

1 мл	2 мл	2 мл А	2 мл Б	ср Б	ср Б	ст А	ст Б	ст Б	по дг	по дг А
72	89	100	100	55	89	78	61	67	83	38
5	2	1	1	8	2	4	7	6	3	9

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

- родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ.

-созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

В целях повышения качества муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР- д/с «Улыбка» в 2015-2016 у.г. необходимо провести следующую работу:

- улучшить материально-техническое оснащение групп; благоустройство участков для организации прогулок с привлечением родителей;
- оснащение предметно-развивающей среды привести в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами;
- улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации питания, медицинского обслуживания, профилактической, лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, проводимой в дошкольном учреждении;
- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.

## РАЗДЕЛ 5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала

Кадровый потенциал педагогического коллектива, при подборе которого учитывается педагогический опыт, творческий подход к своей работе, умение варьировать свою деятельность с детьми, родителями, сотрудниками дошкольного образовательного учреждения:

Педагогический состав		
1.	Численность работников	76
2.	Административный персонал	3
3.	Педагогический персонал	29
4.	Младшие воспитатели	18
5.	Специалисты	4
6.	Рабочие	22

Мониторинг на конец отчетного 2015 года  
по аттестации педагогических и руководящих работников  
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Всего кол-во работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Аттестация на соотв-е	Не аттестовано
31	1	13	3	8	5

100%	3 %	43 %	10 %	27%	17%
------	-----	------	------	-----	-----

### 5.2.Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	16	53
2	высшее непедагогическое	0	0
3	средне-специальное педагогическое	14	47
4	обучаются в педагогических ВУЗах	0	0
5	обучаются в пед. училище	0	0
6	другое	0	0

### 5.3.Повышение квалификации педагогов в 2014 году

Прошли курсы повышения квалификации **30** педагогов (100 %) в объеме 108 часов 25.11.2014 г по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ИРО Кировской области, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в объеме 520 часов: «Педагогика и психология» (дошкольное образование). Наряду с очными формами обучения, педагогами используются и дистанционные. Общий процент педагогов имеющих курсы повышения квалификации – 100 %

В 2014-2015 учебном году увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, так как в текущем году изменился кадровый состав ДОО (1 педагог принят на время декретного отпуска основного работника, 3 педагога вышли из декретных отпусков, 1 воспитатель переведён учителем - логопедом). Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога, на соответствие занимаемой должности – 2 педагога. На новый учебный год заявлено на аттестацию – 5 педагогов.

### 5.4.Распространение опыта работы педагогов ДОО

Повышению престижа профессии педагога способствовали мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов.

**на муниципальном уровне:**

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Семинары	Семинар-практикум для педагогов СВ «Югорский трамплин» воспитателей ДОО Нефтеюганского района «Югорский трамплин». От условий к эффективному результату»
Методические объединения	-Конкурс проектов по программе «Югорский трамплин»; -Дистанционный конкурс для педагогов ДОО Нефтеюганска района <b>Смотр атрибутов проведения групповых сборов</b> –«Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста «Утренний круг» Дистанционный конкурс «Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности»

	<p>Публичное представление педагогического опыта в п. Сингапай предметно – развивающей среды по программе «Югорский трамплин» 06.10.2014</p> <p><b>Семинар - практикум по теме «Музыкально-ритмические движения, как средство активизации творческих способностей детей» на базе НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок».</b> Презентацией музыкально - танцевальной композицией «Звучащие ладошки» для развития ритмического слуха в исполнительской деятельности и в творческом музицировании. (Новикова Я.Е., Рязанцева М.И.) 26.03.2015г</p> <p><b>Семинар в НРМБДУ «Детский сад «Жемчужинка»</b> сообщение на тему: «Социализация дошкольников, через организацию и проведение совместной работы с семьёй» (Сычёва Ю.С., Ошхарели О.Н) 31.03.2015 года</p>
Открытые моменты	<p>1.Участие в конкурсе профессионального мастерства работников образования Нефтеюганского района «Педагог года - 2015», в номинации педагогический дебют (Банщикова Е.В.)</p> <p>2.Районный фестиваль художественной самодеятельности «Созвездие талантов», гп. Пойковский, (вокал) 16.02.2014 (3 место)</p> <p>3.. Методический день по теме ««Организация развивающей образовательной среды в группе по программе «Югорский трамплин»: презентация групп ДОУ Нефтеюганского района, работающих по программе «Югорский трамплин» (Федяева Г.В, Парахина Г.А., Алёшина Е.П)</p> <p>4. Семинар – практикум «Югорский трамплин». От условий к эффективному результату» (Петрова И.Л, Бояркина Л.К, Федяева Г.В, Парахина Г.А., Алёшина Е.П)</p>
Другие мероприятия	<p>1. Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста «Утренний круг» (10 педагогов)</p> <p>2. Конкурс «Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности» (8 педагогов)</p>

**на региональном уровне:**

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Семинары	Участие в семинарах и конференциях, проводимых автономным учреждением дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» по апробации программы «Югорский трамплин»
Публикации	
Другие мероприятия	Губернаторские состязания – 2015

**Вывод:** ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Диагностика педагогов показывает высокий уровень (88%) знаний ФГОС ДО.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать

опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Учитывая вышесказанное, в 2015 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, тематические недели, портфолио.

### **5.5. Развитие кадрового потенциала. Основные достижения за 2014 год**

В 2014 году план методической работы направленный на решение годовых задач выполнен на 100%. Планируя, наряду с традиционными формами работы с педагогами, стремились выбрать такие формы методического сопровождения, которые позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Повысился профессиональный уровень у педагогов через активизацию работы творческих групп, деятельность экспериментальной и опорной площадок. Во время подготовки педсоветов, семинаров использовались формы работы для формирования профессиональных компетенций у педагогов через коллективную творческую деятельность. Вырос уровень ответственности специалистов за результативность своего труда через открытые просмотры занятий.

В течение года были проведены 4 педсовета по годовым задачам. К каждому педсовету разрабатывалась программа исследований, которая способствовала эффективному планомерному использованию сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.

Педсовет № 1 (установочный) ставил задачу пробудить желания учить, развивать и воспитывать по-новому, создавая условия для разностороннего развития личности ребёнка, а также актуализации позитивных установок, создание микроклимата творческого сотрудничества в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей. На педсовете прошло утверждение годового плана работы, учебных планов, программ на новый учебный год, формы их реализации.

Педсовет №2 (проблемный) ставил задачу: совершенствование профессионализма педагогов в процессе Организация образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Нетрадиционная форма проведения педагогического совета в форме педагогической карусели, позволила максимально эффективно педагогам представить наработанный опыт, умело отбирать оптимальные средства для достижения цели. Высока была активность участников.

На педсовете № 3 по теме: «Использование ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка» рассматривались вопросы анализа и систематизации знаний педагогов о использование компьютерных технологий в работе с детьми и родителями. Данный педагогический совет был проведён в форме деловой игры.

Итоговый педсовет № 4 был проведён с целью анализа итогов учебного года, чтобы выявить и определить стратегические и развивающие проблемы. В рамках педсовета педагогический коллектив работал над осознанием самого себя, выявлением недостатков в работе, высвечиванием позитива.

Предоставленные самоанализы деятельности педагогов позволили выявить и определить уровень сформированности навыков воспитателей анализировать проделанную работу за год, определять свои стратегические и развивающие проблемы, прогнозировать свою педагогическую деятельность.

В дошкольном учреждении была продумана система контроля и анализа работы систематически ведется контрольная деятельность педагогической работы с целью:

- анализа результатов работы по реализации годового плана за 2014 год;
- помощи педагогам в организации педагогического процесса в работе с детьми;

-отслеживания динамики роста качественного обучения детей согласно программным требованиям образовательной программы;

-корректировки воспитательно-образовательного процесса и определение перспективы деятельности дошкольного учреждения в будущем.

Анализ итоговых НОД в возрастных группах показал, что к содержанию организованной деятельности воспитатели подходят с учетом возрастных особенностей детей и стремлению к качественному результату. В ходе их просмотра, в каждой дошкольной группе прослеживается рост профессионального мастерства педагогических кадров по сравнению с предыдущими годами (на 7%- включение педагогов ДООУ в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности воспитателей ДООУ).

Результаты тестирования воспитателей по выявлению уровня самооценки показали: самый высокий уровень как воспитателя за 2014 (2013год) высокий уровень у 38% (22%), средний уровень у 42% (40%), низкий уровень у 20 % (38%) педагогов.

По результатам фронтального контроля подготовительных к школе групп с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности в группе и анализа деятельности педагогов, можно сделать вывод: что деятельность данных групп (и групп в целом по ДООУ) планируется согласно единому перспективному плану совместной деятельности педагога с детьми, тематическому плану по реализации основного направления деятельности дошкольного учреждения, в связи, с чем налажена интеграция задач воспитательно-образовательного процесса. Не все педагоги реализуют новые подходы к организации образовательного процесса в ДООУ с разными категориями детей. А так же не на достаточном уровне повышают уровень самообразования, в частности по информационно-коммуникационным и нормативно-правовым вопросам, организацией работы с разными категориями детей (трудными, одарёнными, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ)

Организация предметно-развивающей среды отвечает концепции построения обучения и воспитания детей в системе дошкольного образования. Обогащенная предметно-развивающая среда учреждения, построенная на основе интеграции содержания и видов художественно-эстетической деятельности провоцирует интерес к восприятию прекрасного, тем самым формирует основы культуры дошкольников. Но по результатам оперативного контроля, смотров конкурсов, не во всех группах предметная среда соответствует теме недели, педагоги мало организуют выставок.

Проанализировав работу ДООУ за 2014 год, нами были сделаны следующие выводы:

-проведённые мероприятия позволили оптимизировать работу ДООУ по внедрению ФГОС ДО,

-в ДООУ стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию,

-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества.

Однако, несмотря на указанные выше положительные моменты, были выявлены следующие трудности:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации отслеживания результатов реализации образовательной программы;

- отсутствие программного обеспечения для перехода на ФГОС ДО;

- необходимость пересмотра системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ.

Выявленные проблемы воспитателей связаны:

- с организацией работы с разными категориями детей (трудными, одарёнными, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ);

- с владением и использованием в работе информационно-коммуникационных технологий;

- недостаточная активность педагогов участия в очных мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня;

- опыт работы педагогов не представляется в печатных изданиях окружного и российского уровня;

- отсутствует увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией;  
Пути решения проблем:

- продолжать работу по непрерывному повышению квалификации педагогов ДОУ, используя разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе ДОУ, района, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;

- организовать проведение мероприятий, обучающей и практической направленности по повышению информационной компетентности педагогов.

- мотивировать педагогов для участия в очных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;

- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики, создание и использование многообразной деятельности мини-музеев в дошкольном учреждении, организация музейных выставок

На новый учебный год, в рамках индивидуальной программы повышения квалификации педагогов, необходимо углубить работу по самообразованию и саморазвитию по вопросам новых подходов к организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе с детьми разных категорий (трудными, одарёнными, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).

### Инновационная деятельность в ДОУ

С 2014 года на базе НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» открыта пилотная площадка по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 111) что свидетельствует о развитии и совершенствовании инновационной деятельности в учреждении.

Целью создания и функционирования пилотной площадки является оказание в организации и совершенствовании работы всех участников педагогического пространства по индивидуализации воспитательно-образовательного процесса через апробацию образовательной программы «Югорский трамплин», внедрение опыта работы площадки в массовую практику ДОУ.

Были проведены мероприятия:

Тема	Открытые мероприятия	Дистанционные мероприятия	Количество участников	Продукт деятельности
«Особенности создания предметно – развивающей среды по программе «Югорский трамплин»		На сайте НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» <a href="http://ulybkasalym.ru/">http://ulybkasalym.ru/</a> памятка по оборудованию- группы/		Рекомендации
«Организация развивающей образовательной среды в группе по программе «Югорский трамплин» (презентация групп ДОУ Нефтеюганского	Методический день		22 чел	Создание электронной базы по оформлению предметно-развивающей среды по программе «Югорский трамплин»

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

района, работающих по программе «Югорский трамплин»)				
«Групповой сбор и ключевые компетентности»		На сайте Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района <a href="http://cctec.ru/obrazovanie/ugra-trampl/575-konsultaciya-grupповoy-sbor-i-klyuchevye-kompetentnosti.html">http://cctec.ru/obrazovanie/ugra-trampl/575-konsultaciya-grupповoy-sbor-i-klyuchevye-kompetentnosti.html</a>		Консультация
«Подготовка к проведению группового сбора»		На сайте НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» <a href="http://ulybkasalym.ru/утренний-сбор/">http://ulybkasalym.ru/утренний-сбор/</a> На сайте НРМДОУ «Д/с «Ручеек» <a href="http://www.rucheeksingari.ru /структура утренняя сбора/">http://www.rucheeksingari.ru /структура утренняя сбора/</a>		Консультация
Эмоциональная гимнастика для детей дошкольного возраста «Утренний круг»		Смотр проведения групповых сборов – Утреннего круга. <a href="http://ulybkasalym.ru/из-опыта-работы-эмоциональная-гимнас/#more-4147">http://ulybkasalym.ru/из-опыта-работы-эмоциональная-гимнас/#more-4147</a>	20 человек	Материалы для создания методической копилки опыт педагогов по проведению групповых сборов – Утреннего круга
«Югорский трамплин». От условий к эффективному результату	Семинар-практикум		28 человек	Создание электронного сборника Дидактических пособий для проведения группового сбора.
«Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности»		Дистанционный конкурс На сайте НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» <a href="http://ulybkasalym.ru/дистанционный-конкурс-работы-педаго/">http://ulybkasalym.ru/дистанционный-конкурс-работы-педаго/</a>  На сайте Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района <a href="http://cctec.ru/obrazovanie/ugra-trampl/945-podvedeny-itogi-konkursa-">http://cctec.ru/obrazovanie/ugra-trampl/945-podvedeny-itogi-konkursa-</a>	16 человек	Материалы для создания методической копилки



		tehnologicheskaya-karta-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti.html		
--	--	---	--	--

С целью повышение профессиональных компетентностей педагогов, формирование нового педагогического мышления и содействие инновационному развитию образовательного процесса педагоги ДОУ являются участниками районного сетевого методического взаимодействия педагогических работников разных направлений. Всего сетевым взаимодействием охвачено 15 педагогов (50 % от общего количества педагогов ДОУ). Педагоги в рамках СМВ участвовали в конкурсах, представляли свои методические разработки по рассматриваемой проблеме.

Мы прогнозируем, что через работу пилотной площадки будут решены важные вопросы по:

- совершенствованию системы инновационной работы образовательного учреждения;
- внедрению новых активных форм деятельности с дошкольниками в образовательном учреждении;
- вовлечению различных категорий участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

Работает группа педагогов-наставников. Наставники отвечают за формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции специалистов начинающих работать по программе. Оказывают психолого-педагогическую поддержку и помощь педагогам в следующих аспектах:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Положительной стороной сетевого методического взаимодействия является коллективная форма взаимодействия, которая становится залогом продуктивного обмена информацией, основой приобретения новых знаний, умений и опыта деятельности, на основе которых происходит дальнейшее раскрытие способностей и повышение квалификации воспитателя. Педагоги успешно развиваются в профессиональном и личностном плане; имеют больше возможности демонстрировать свой опыт на заседаниях СМВ, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

Проблемы, выявленные в ходе работы СМВ: не равнозначная активность участников; загруженность активных участников СМВ; трудности в принятии нового педагогами ДОУ; недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию и активной творческой деятельности; недостаток времени для оформления итоговых продуктов.

### **5.6.Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого**

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек /человек	30/293
--	------------------	--------

## **РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ**

Одним из главных условий для улучшения качества образовательного процесса является финансовое обеспечение ДОУ. Результаты административно-хозяйственной деятельности учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль

административно-хозяйственной деятельности значительно выросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование учреждения осуществляется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных поступлений – родительская плата и субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, целевые субсидии.

Финансовые расчеты представлены в таблицах

#### 6.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	Фактически
<b>Объем средств учреждения - всего</b>	<b>55413,0</b>
<b>в том числе:</b>	<b>47956,4</b>
<b>бюджетные средства - всего</b>	
<b>в том числе бюджета</b>	<b>25344,9</b>
<b>федерального субъекта Российской Федерации</b>	
<b>местного</b>	<b>22611,5</b>
<b>внебюджетные средства</b>	<b>7456,6</b>
<b>в том числе средства:</b>	
<b>организаций</b>	
<b>населения</b>	<b>7456,6</b>
<b>из них родительская плата</b>	<b>7456,6</b>

#### Расходы учреждения

Наименование показателей	Фактически
<b>Расходы учреждения - всего</b>	<b>54615,948</b>
<b>в том числе:</b>	<b>43090,56</b>
<b>оплата труда</b>	
<b>прочие выплаты</b>	<b>57,018</b>
<b>начисления на оплату труда</b>	<b>11,454</b>
<b>питание</b>	<b>5244,637</b>
<b>услуги связи</b>	<b>69,42</b>
<b>транспортные услуги</b>	<b>3,74</b>
<b>услуги по содержанию имущества</b>	<b>1011,92</b>
<b>прочие затраты</b>	<b>3356,99</b>
<b>Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов</b>	<b>1838,68</b>

Анализируя административно-хозяйственную работу за 2014 год, можно сказать, что план работы выполнен в полном объеме. Была проведена следующая работа:

1. Проведено испытание огнезащитной обработки деревянных конструкций

кровли.

2. Выполнена чистка кровли от снега и наледи.

3. Разработан паспорт социальной защиты

4. Проведение испытания и ремонта системы вентиляции.

5. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.

6 Проведена проверка и перезарядка огнетушителей в количестве 32 шт.

За 2014 год основные приобретения - технологическое оборудование на пищеблок (электросковорода, пищеварочный котел), игровая мебель в группы, игрушки.

-стенды 50000,00 руб.

-музыкального оборудования (2 шт.) 1090990,00 руб.

-оргтехника (компьютер 2 шт.,

интерактивная доска»)

300 000,00 руб.

-мягкий инвентарь (на матрасники,

спецодежда)

217,190 руб.

- кухонный инвентарь (гостраёмкости) 15500,00 руб

- игрушки 99999,89 руб.

Спонсорская помощь:

Компания «Салым Петролиум Девопмент Н.В.» (СПД)	619718
Постройка летних веранд (2 шт.)	353724
Монтаж светодиодных ламп	265994

**Вывод:** ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

## РАЗДЕЛ 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

### 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки её деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

С учётом общественной оценки деятельности учреждения за 2014 работал по следующим направлениям:

- обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;

- работа по обновлению содержания и улучшению качества образования по приоритетным направлениям работы;
- создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма;
- построение системы мониторинга качества образовательной деятельности ДООУ, на основе объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов;
- определение перспектив развития развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечение выполнения функций Управляющего совета ДООУ;
- работа в тесном контакте с родителями, изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения, и адекватной помощи собственным детям.

## **7.2 .Информация о решениях, принятых образовательным учреждением**

### **в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

В течение года проведено 4 заседания Управляющего совета. Были затронуты такие вопросы как:

- изменение состава Управляющего совета.
- подведение итогов за 2013 учебный год.
- утверждение содержания Публичного доклада.
- об организации медицинского обслуживания.
- помощь в проведении субботника по благоустройству территории ДООУ.
- помощь в проведении Выпускного праздника в подготовительной группе.
- доведение до Управляющего совета Плана организации летней оздоровительной компании в ДООУ.

Исходя из вышесказанного проведена следующая работа:

- принят план работы ДООУ на 2014 год, образовательная программа и программы по дополнительному образованию в рамках реализации ФГОС;
- принята структура Публичного доклада в предложенном виде;
- привлечены родители к оформлению музыкального зала для проведения Выпускного праздника.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

### **8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития**

Анализ деятельности ДООУ за 2014 год позволил сделать следующие основные выводы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях внедрения ФГОС к структуре ООП ДО проходило через использование активных форм методической работы, таких как сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации. Проведённые мероприятия позволили оптимизировать работу ДООУ по внедрению ФГОС ДО,
- в ДООУ стабильный профессиональный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию,
- образовательный процесс в ДООУ строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей и общества,

-опыт профессиональной деятельности педагогов обобщается и презентуется на уровне района и посёлка (в СМВ, конференциях, семинарах основной формой участия все чаще становятся выступления, доклады, при обобщении опыта используются нетрадиционные, творческие формы, педагоги принимают участие в профессиональных творческих конкурсах).

-в направлении сотрудничества с семьей повысился уровень заинтересованности родителей в организации совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей.

Изучение работы учреждения по всем направлениям, выявило ряд проблем, над которыми надо работать:

1. В образовательной деятельности учреждения назрела необходимость обновления методического содержания работы и внедрения новых инновационных программ и технологий;

2. Отсутствие программного обеспечения для перехода на ФГОС ДО;

3. Необходимость оснащения образовательного процесса дополнительными материалами для реализации новых программ и технологий.

4. Необходимость пересмотра системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ.

5. Построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Расширить коррекционно – педагогическую работу с детьми.

6. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.

7. Активнее проводить разнообразные формы методической работы в ДООУ. Организовать проведение мероприятий, обучающей и практической направленности по повышению информационной компетентности педагогов.

8. Расширение сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

9. Продолжать работу по непрерывному повышению квалификации педагогов ДООУ, используя разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе ДООУ, района, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта;

10. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики, создание и использование многообразной деятельности мини-музеев в дошкольном учреждении, организация музейных выставок

## **8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Исходя из вышеизложенного, определены основные задачи, которые предстоит решать коллективу в следующем году:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством совместной деятельности с семьями по здоровьесбережению.

2. Совершенствование качества дошкольного образования, путем внедрения в практику работы новой формы планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО к образовательной программе.

3. Формирование детско-взрослой совместной деятельности через создание мини-музеев в дошкольном учреждении

4. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности системообразующей деятельности.

### **8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году**

По повышению профессионального мастерства педагогического коллектива планируется участие в мероприятиях района, посещение районных сетевых методических взаимодействий, выезды на курсы повышения квалификации.

Аттестация 5 педагогов на 1-ю квалификационную категорию, и 4 педагогам пройти тестирование на соответствие занимаемой должности.

#### **Уважаемые родители!**

**Вы познакомились с полной версией  
публичного доклада о результатах деятельности  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Центр развития ребенка -детский сад «Улыбка»**

**Нам было бы очень интересно  
узнать Ваше мнение о данном документе –  
его можно выразить в гостевой книге нашего сайта**

<http://ulybkasalym.ru/guestbook/>

**или написать письмо на электронную почту**

[\*\*ulibka200655@mail.ru\*\*](mailto:ulibka200655@mail.ru)

**либо письменно в форме отзыва.**