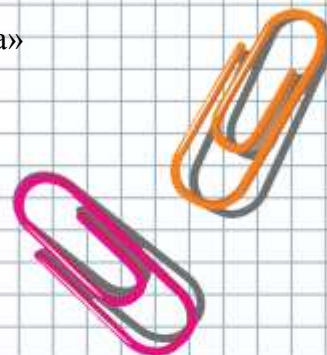




НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»



Самоанализ деятельности  
Нефтеюганского районного  
дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения  
«Центр развития ребёнка –  
детского сада «Улыбка»

с.п. Салым  
01.06. 2014 г

## Оглавление

ПАСПОРТ .....	3
1.Общая характеристика.....	6
2. Право владения, использования материально-технической базы .....	10
2.1. Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании.....	10
2.2. В ДООУ имеются необходимые помещения для организации образовательной деятельности: 10	
2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора .....	11
2.4. Наличие современной учебно-методической и технической базы .....	11
2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.....	12
2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально - технического состояния ДООУ за последние 5 лет.....	13
3.Организационная структура системы управления.....	14
3.1. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления .....	14
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения: .....	15
3.3. Система мониторинга реализации программы.....	16
4.Содержание образовательной деятельности .....	17
4.1.Используемые образовательные программы.....	17
4.3.Продолжительность НОД по группам: .....	19
4.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий воспитанников.....	20
4.5.Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой. ....	21
5. Кадровое обеспечение .....	22
5.1.Образовательный уровень педагогов .....	22
5.2.Аттестация педагогов в отчетном году .....	22
5.3.Повышение квалификации педагогов в отчетном году.....	23
5.4.Распространение опыта работы педагогов ДООУ .....	25
6. Социально - бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников .....	26
6.1.В настоящее время созданы следующие условия .....	26
6.2.Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима.....	27
6.3. Наличие в учреждении медицинского сопровождения .....	29
6.4.Динамика общей заболеваемости .....	29
6.5.Организация питания воспитанников .....	30
7.Качество подготовки выпускников .....	31
Результаты коррекционной работы.....	31
8. Результаты мониторинга степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.....	32
9. Общий вывод с выявленными проблемами.....	34

## ПАСПОРТ

Нефтеюганского районного дошкольного  
образовательного бюджетного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детского сада «Улыбка»

Общая информация	Содержание
<b>1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
1.1. Название образовательного учреждения (по Уставу)	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
Тип вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребенка - детский сад
Учредитель	Департамент образования и молодёжной политики администрации Нефтеюганского района
Год ввода в эксплуатацию	2006
Юридический адрес	628327, ХМАО-Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, сельское поселение Салым, улица Солнечная, дом 2
Телефон	8(3463) 29-06-13
Факс	8(3463) 29-06-14
e-mail	ulibka200655@mail.ru
Адрес сайта в интернете	ulybkasalym.ru
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Усольцева Оксана Александровна
1.2. Свидетельство о государственной регистрации учреждения	Серия АА181505, регистрационный номер 185 от 13.05.2009 г.
1.3. Наличие и перечень локальных актов учреждения	Приказы по основной деятельности; Приказы по личному составу; Должностные инструкции работников Учреждения; Правила внутреннего трудового распорядка Инструкции по охране труда; Положение об общем собрании трудового коллектива Учреждения; Положение о совете педагогов Учреждения; Положение о малом совете педагогов учреждения; Положение об управляющем совете Учреждения; Коллективный договор; Положение об оплате труда работников Учреждения. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; Положение о контрольной деятельности Учреждения; Положение о мониторинге качества образования Учреждения;

	Положение о методическом совете; Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме Учреждения; Положение о наблюдательном совете Учреждения; Положение об инновационной деятельности; Положение о совете по питанию;
1.4.Лицензия	серия А № 0000850, регистрационный № 541 от 25 ноября 2011 г
<b>2. Право владения, использования материально-технической базы</b>	
2.1. Наличие помещений для организации образовательного процесса: Досуг, быт и отдых	музыкальный зал
Объекты физической культуры и спорта	физкультурный зал;
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия, музыкальный зал
Познавательное-речевое развитие	музыкальный зал экологическая комната
Специальные коррекционные занятия	кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, два изолятора, фитобар
Общественное питание	Пищеблок
<b>3.Кадры</b>	
Общее количество педагогических работников:	31 педагог
Из них совместителей:	3
Имеют:	
* первую и высшую квалификационные категории	14 педагогов
* ученую степень, звание	не имеют
* правительственные награды	
* отраслевые награды	2
*участники / победители конкурса «Воспитатель года»	4\2 педагога
Воспитанники	
Общее количество воспитанников	283 ребёнка
Из них:	
воспитанников раннего возраста	нет
воспитанников дошкольного возраста	283 ребёнка
Традиции	1. Детские праздники к календарным датам: -День знаний -Новый год -Елка для детей группы кратковременного

	<p>пребывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- 8 Марта</li> <li>-концерт для ветеранов посёлка в День Победы;</li> </ul> <p>2.Сезонные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Осенины»</li> <li>- «Масленица»</li> <li>- «Весна-красна»</li> </ul> <p>3.Тематические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-День матери</li> <li>-Выпускной бал</li> <li>-День смеха</li> </ul> <p>4.Спортивные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>- «Веселые старты» -</li> </ul> <p>Физкультурные занятия совместно с родителями; долгосрочный проект «Лучики Здоровья».</p>
--	---

Достижения педагогов

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат / итог участия
Конкурс национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2012».	Федеральный	Усольцева О.А. Шалаева М.В. Федяева Г.В.	Золотая медаль удостоверение, диплом
Фестиваль пед. Идей «Играем с детьми в ногу со временем»	районный	Кондратенко А.В	Уча тие
Фестиваль пед. Идей «Цветик -семицветик»	районный	Алёшина Е.П.	Участие
Фестиваль пед. Идей с проектом «Я житель Югры»	районный	Чиркова Е.Н.	Участие
Конкурс инноваций Национальной премии «Элита российского образования» Лучшая разработка и реализация индивидуальных образовательных программ 2012 «Баскетбол»	всероссийский	Чайникова О.В.	Диплом 2 степени
Конкурс инноваций Национальной премии «Элита российского образования» «Качественное образование – будущее России» - 2012,	всероссийский	Усольцева О.А Шалаева М.В Шумейко А.А	Диплом 1 степени

Международная заочная научно- практическая конференция «Инновационные процессы в современном образовательном пространстве»	всероссийский	Усольцева О.А Шалаева М.В Шумейко А.А	Участие
--	---------------	---	---------

Воспитанники, участники, призёры городских, окружных программ, конкурсов, акций, соревнований.

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. п дагога	Результат / итог участия
Районный конкурс рисунков «Содружество»	районный	Усольцева О.П.	<b>1 место</b>
Районный конкурс рисунков «Содружество»	районный	Богданова Т.В.	<b>3 место</b>
Районный конкурс рисунков «Содружество»	районный	Тимербаева Ф.С.	<b>участники</b>
Участие детей в районном конкурсе «Содружество» Вокал.	районный	Рязанцева М.И	<b>1 место</b>
Конкурс «Педагог года 2013»	районный	Кондратенко А.В.	<b>лауреат</b>

Отношения с образовательными учреждениями других типов

*дошкольного образования	детские сады Нефтеюганского района
*начального школьного образования	СОШ №1, СОШ №2 п. Салым
*дополнительного образования	школа искусств, библиотека, КДЦ «Сияние Севера»
Дополнительная информация	Пилотная площадка по теме «Внедрение программы Югорский трамплин»

### **1.Общая характеристика**

По организационно-правовой форме детский сад является муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением (далее - учреждение).

Учреждение введено в эксплуатацию с 2006 года.

Контактный телефон: 8(3463) 29-06-13

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

Плановое количество групп– 11, групп кратковременного пребывания-1;

Списочный состав на 01.09.2013.– 283воспитанника.

Группы	Количество групп		Фактическая наполняемость групп	
	2012-13	2013-14	2012-13	2013-14
2 младшая	3	3	63	78
Средняя	2	3	54	70
Старшая	3	2	88	55

Подготовительная к школе	3	3	78	80
Группы кратковременного пребывания	1	1	20	9
Итого	12	12	293	292

НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» является звеном муниципальной системы образования Нефтеюганского района, обеспечивающим развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 3 лет до 7 лет.

Образовательный процесс ориентирован на:

- создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- обеспечение максимально полного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- выполнение социального заказа на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществление коррекции в развитии воспитанников через организованное обучение и совместную деятельность: (игра, театрализованная деятельность, изодетельность и др.);
- построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства;
- подготовку воспитанников к успешному обучению в школе.

Миссия учреждения - обеспечение возможности успешной социализации, формирование начал ключевых компетентностей воспитанников в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию способностей и физических, интеллектуальных, личностных качеств воспитанников, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Ключевая идея НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»:

- содействовать развитию природного потенциала детей, при условии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения качественного образования;
- повысить конкурентноспособность детского сада в рамках городского образовательного пространства;
- сделать результаты образовательной деятельности учреждения социально значимыми;
- обеспечить удовлетворение социального заказа на образование со стороны школы и родителей (законных представителей).

В соответствии с этой концепцией - в качестве ведущей выдвигается здоровьесберегающая педагогика- готовность и способность учреждения обеспечить высокий уровень образования без ущерба для здоровья воспитанников.

Оптимальные условия для осуществления полноценного образовательного процесса основаны на принципах образовательной политики учреждения:

1.Качество усвоения содержания образования за счет:

- обновления содержания образования;
- применения современных развивающих технологий;
- системы управления процессами изменения в учреждении (материально-техническая база, учебно-методический комплекс).

2.Доступность содержания образования за счет:

- индивидуализации процессов воспитания и обучения;
- выявления потенциальных возможностей и способностей каждого воспитанника;
- дополнительных медицинских, образовательных, развивающих, оздоровительных и психолого-педагогических услуг.

3.Эффективность за счет:

- проектной деятельности;
- системы повышения квалификации;
- организации рациональной предметно-развивающей среды.

#### 4.Результативность за счет:

- обеспечения процесса освоения воспитанниками образовательной программы;
- профессионального роста кадров;
- достижений детей и педагогов в смотрах и конкурсах;
- улучшения качества здоровья участников образовательного процесса.

#### 5.Мобильность:

- выпускники легко адаптируются к новым социальным условиям;
- у детей развиты способности успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;
- выпускники активны во внеурочной деятельности.

В качестве принципов организации воспитательного процесса мы рассматриваем принципы оздоровления (формирование культуры здоровья), социализации, личностной ориентации. Отличительная черта воспитательного процесса в учреждении - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

Принцип комплектования учреждения– территориальный. Принцип комплектования групп – одновозрастное и разновозрастное комплектование.

Основные виды услуг: образовательные, развивающие, оздоровительные. Дополнительные услуги по развитию дошкольников осуществляются в различных формах дополнительного образования.

В Учреждении созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников. Деятельность коллектива направлена на физическое; художественно-эстетическое, познавательно -речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Педагогический коллектив считает, что предметно - развивающая среда - неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие воспитанников зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих их взрослых.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды отвечают требованиям «Концепции дошкольного воспитания»:

#### 1.Дистанция и позиция при организации взаимодействия педагога с воспитанниками:

- дистанция общения – индивидуальная,
- основная позиция «глаза в глаза»

#### 2.Стабильность и динамичность:

- развивающая среда меняется с ростом достижений воспитанников,
- пополнение развивающей предметной среды в течение года,
- воспитанник включен в процесс изменения пространственной среды.

#### 3.Комплексное и гибкое зонирование:

- в каждой из 11 групп имеется групповая, отдельная спальня, туалетная комната, раздевалка,
- соблюдено гибкое зонирование (выделены игровая, учебная, зона движения и оздоровления, природы, уединения).

#### 3.Комфортность и эмоциональное благополучие воспитанников и взрослых:

- непосредственно образовательная деятельность организована фронтально и по подгруппам, имеются специалисты (учителя-логопеды, музыкальные руководители, руководитель по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования),



- в группах разновеликая мебель, рабочее место для воспитателя, отдельные кабинеты для всех категорий специалистов, сочетание в среде предметов домашней обстановки (ковровые покрытия, кресла, личные вещи детей...).

4. Активность, самостоятельность, творчество:

- совместное (педагог-воспитанник) создание условий для игр,  
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп;

5. Индивидуальная направленность:

- поддержка интересов и способностей воспитанников, создание групповых коллекций,

- наличие в среде пособий и материалов для проведения развивающей и коррекционной работы с детьми;

6. Эстетическая целесообразность среды развития:

- соответствующее цветовое оформление учреждения  
- использование творческих работ участников образовательного процесса в оформлении интерьера групп;

7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

При подборе оборудования и материалов для групповых помещений учитываются следующие требования:

- материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду;

- традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не является архаичной, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, полностью не вытесняются в угоду "новому" как ценному самому по себе);

- учитывается поло-ролевая специфика и среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

Развивающая среда групп и всего учреждения создана в соответствии с требованиями образовательной программы.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам

В учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Расположение предметов и организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В средней, старшей и подготовительной группах:

- развернуты уголки сюжетно-ролевых игр,  
- созданы «уголки уединения»,  
- имеется учебная зона, которая содержит дидактические игры, пособия, методическую литературу, детскую художественную литературу,  
- оборудованы уголки для экспериментирования;  
- атрибуты необходимые для различных видов деятельности детей.

Дидактический материал соответствует работе с сильной и слабой подгруппой воспитанников.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды

– личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расстановка мебели, игрового оборудования и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

-обучающая деятельность - подбор дидактического материала, который способствует изучаемой теме;

-совместная деятельность воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

-самостоятельная деятельность - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в действиях и способах умения, в реализации собственных задач.

Выводы:

Функционирование и развитие учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДООУ», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011г., СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении обеспечены организационно-правовые условия осуществления образовательной деятельности.

## ***2. Право владения, использования материально-технической базы***

*2.1. Дошкольное образовательное учреждение расположено в типовом 2-х этажном здании, имеет нормативные правовые документы на право пользования зданием, землей.*

Материально-техническая база соответствует:

- педагогическим требованиям,
- санитарно-гигиеническим нормам,
- современному уровню образования.

Основой финансового обеспечения учреждения служит бюджетное и внебюджетное финансирование, привлеченные средства (благотворительная помощь физических и юридических лиц). Выделяемые финансовые средства используются на:

- устранение предписаний органов надзора,
- на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников,
- на оснащение предметно-развивающей среды,
- обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса.

*2.2. В ДООУ имеются необходимые помещения для организации образовательной деятельности:*

В настоящее время функционирует 11 групп:

3 группы младшего дошкольного возраста - с 3 до 4 лет;

- 3 группы среднего дошкольного возраста - с 4 до 5 лет;
- 2 группы старшего дошкольного возраста - с 5 до 6 лет;
- 3 подготовительные к школе группы - с 6 до 7 лет.

На первом этаже находятся:

6 групп - (3 группы - с 3 до 4 лет, 3 средние группы-с 4-5 лет).

Медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор), прачечная, экологическая комната щитовая, пищеблок, кабинет шеф – повара.

Все кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, компьютерной техникой и инвентарем согласно требованиям СанПиН.

На втором этаже располагаются:

5 групп - (2 старшие группы-5-6 лет, 3 подготовительные группы-6-7 лет). Физкультурный зал, музыкальный зал (театральная студия), кабинет дополнительного образования (изостудия), кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, фитобар, кабинет заведующего, приёмная, кабинет специалистов по ОТ и ОК, кабинет заместителя директора по АХР, методический кабинет.

Каждая возрастная группа имеет отдельный вход, игровые и спальные комнаты, приемные. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы «Детство».

### *2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора*

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка», соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Заключение бессрочное.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

### *2.4. Наличие современной учебно-методической и технической базы.*

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня обеспеченности процесса учебно-методическим комплексом, техническими средствами обучения, оборудованием.

Приобретение учебно-методических пособий, детской художественной литературы и периодической печати позволяет педагогическому коллективу эффективно работать над повышением качества образовательного процесса.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы по основной программе «Детство» и дополнительным образовательным программам, технологиям, развивающие материалы для разных видов игровой деятельности, для изобразительной деятельности, конструирования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал

Все кабинеты оборудованы в соответствии с образовательной программой и оснащены средствами ТСО. Программно-методический и информационный материал находится в методическом кабинете, учебных кабинетах и в группах.

Информационная база оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

Творческой группой периодически размещаются материалы на сайте учреждения.

За последние три года обновлено и расширено количество компьютерной техники. Это, в свою очередь, влияет на совершенствование организации образовательного процесса:

современное информационное мультимедийное оборудование используется для ведения занятий, мероприятий;

-на повышение уровня ИКТ - компетенций педагогов:

новое компьютерное оборудование, проекционная техника позволяют удовлетворить возрастающую потребность в использовании ИКТ педагогами, увеличение числа педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе.

Выводы: Имеющееся учебно-методическое информационно-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.

Прогнозируемые задачи: внедрить информационную систему учреждения с использованием электронных программ.

*2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовать дополнительные образовательные программы.*

Назначение	Функциональное использование	Дополнительное использование
Досуг, быт и отдых	музыкальный зал	Танцевальный кружок для воспитанников, театральная студия, проведение прогулок при низких температурах
Объекты физ. культуры	физкультурный зал;	Кружок, ЛФК, театральная студия, проведение прогулок при низких температурах
Специальные коррекционные занятия	Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия музыкальный зал	Кружок «Волшебная кисточка» Театральная студия Танцевальная студия
Познавательное-речевое развитие	Кабинет дополнительного образования Изостудия	Кружковая работа Кружок «Почемучка»
Социально-личностное	Кабинет дополнительного образования	Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога
Медицинское обеспечение-физкультурно-оздоровительная работа	Фитобар	Получение кислородного коктейля

Вывод: Блок дополнительного образования удовлетворяет социальному заказу в полном объеме, динамика охвата воспитанников стабильна, результаты кружковой и секционной работы высокие.

## *2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально - технического состояния ДОУ за последние 5 лет*

За период с 2009 по 2014 год материально-техническая база учреждения значительно обновилась благодаря субсидированию выполнения муниципального задания, средств от приносящей доход деятельности, привлечению дополнительных финансовых средств от предоставления платных дополнительных образовательных услуг, получения финансовой поддержки в форме целевых субсидий.

Значительно увеличилось количество технических средств обучения для воспитанников. В образовательном процессе задействовано:

- 4 проектора,
- 3 мультимедийные доски,
- 8 единиц аудиотехники,
- 1 цифровой фотоаппарат.

Ежегодно приобретаются учебно-методические комплексы, оборудование:

- микроскопы и другое оборудование для экспериментальной деятельности;
- пособия для стимулирования творческой деятельности;
- для развития игры как вида деятельности;
- развивающие игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др;
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оснащены материалами для проведения психологической диагностики выпускников;
- для изостудии (наглядные средства обучения, изделия декоративно-прикладного искусства),
- для физкультурного зала (детские тренажеры, спортивное оборудование, изготовлено нестандартное оборудование),
- для музыкального зала (аудио-видео-материалы, фонограммы, наглядные средства обучения),
- методический кабинет (развивающие и обучающие компьютерные игры, наглядные средства обучения).

В 2013 году проведено благоустройство территории. На территории соблюдается техника безопасности, своевременно производится очистка пешеходных дорожек и участков для прогулки воспитанников. Малые формы, ледяные горки строятся с учетом возрастных особенностей воспитанников. На летний период своевременно завозится песок и торф на участки, разбиты клумбы, огород.

По результатам сравнительного анализа за последние годы наблюдается положительная динамика материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Анализ данных позволяет нам сделать вывод об уровне материально-технической базы как – достаточном.

Несмотря на это, коллектив планирует:

1. Продолжать оснащение предметно-развивающей среды для достижения современного качества образования;
2. Решить вопрос о капитальном строительстве складского помещения, ремонта помещений на пищеблоке;
3. Проведение капитального ремонта групповых помещений и санузлов;
4. Укомплектовать групповые помещения необходимым количеством сушильных шкафов.

Мы планируем расширять сеть платных дополнительных образовательных услуг с детьми, не посещающими ДОУ, с целью привлечения новых источников финансирования.

Выводы: учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения соответствуют региональным показателям.

### 3. Организационная структура системы управления

#### 3.1. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления

В учреждении сложилась организационная структура образовательного учреждения, которая представлена следующими блоками: аппарат управления, службы сопровождения и органы общественного управления. Создан методический совет в целях руководства методической работой, координации деятельности творческих сообществ, деятельности педагогов по повышению профессиональных компетенций.

Основными формами самоуправления являются:

- совет педагогов,
- управляющий совет,
- общее собрание трудового коллектива учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными актами.

Заведующий	Совет педагогов	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет
Руководство и контроль деятельности учреждения: -содержание образовательного процесса; -охрана жизни и здоровья воспитанников; -хозяйственно-финансовая деятельность	Управление педагогической деятельностью: -вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о совете педагогов. Заместитель заведующего по воспитательной образовательной работе обеспечивает выполнение решений Совета педагогов.	Высшим органом управления развития финансово-хозяйственной деятельностью является общее собрание работников.	Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями и другими членами семей воспитанников ДОУ, - принятие решений в рамках управления детским садом; - взаимодействие с администрацией по совершенствованию управления, результатам образовательного процесса, -участие в укреплении хозяйственной и учебно-методической базы.

Координацию инновационных процессов в учреждении осуществляет совет педагогов. Для достижения развития инновационной деятельности в учреждении разработана программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников.

Управление реализацией программы развития и образовательной программы осуществляется Советом педагогов учреждения. За выполнение отдельных подпрограмм отвечают заместитель заведующего по воспитательной образовательной работе, педагог-психолог, специалисты как руководители кружков, секций, педагоги, реализующие инновационные программы. За нормативное, ресурсное обеспечение и общественную поддержку отвечает заведующий.

Функции методической службы:

Заместитель заведующий поВОР	Рабочие группы	Инициативные группы педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возглавляет методическую службу;</li> <li>-Отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;</li> <li>-Проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;</li> <li>-Осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;</li> <li>-Способствует полному раскрытию способностей каждого члена педколлектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;</li> <li>-Активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;</li> <li>-Информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии, ППО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решают актуальные вопросы образовательного процесса;</li> <li>-Осваивают новые технологии</li> <li>-Обсуждают авторские разработки</li> <li>-Разрабатывают методические рекомендации</li> <li>-Подготавливают авторские наработки к изданию и тиражированию</li> <li>-Организуют рефлексию качества работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в решении определенной проблемы</li> <li>-разрабатывают материалы к совету педагогов;</li> <li>-разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.</li> </ul>

### 3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:

- совещание при заведующем;
- совещание при заместителе заведующего;

-малые советы педагогов;  
на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, заместителей заведующих, руководителей служб, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

### *3.3. Система мониторинга реализации программы.*

Результативность образовательного процесса в учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. коррекционно-развивающей службой Центра отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Цель педагогической диагностики по программе «Детство»: определить уровень развития интегративных качеств (в т.ч. овладения знаниями и умениями, необходимыми детям для овладения содержанием каждого раздела).

Показателями эффективности управления учреждением определены следующие:

- наличие информационного обеспечения управления;
- наличие целеполагания;
- наличие координационных связей;
- систематичность и упорядоченность организации образовательного процесса;
- актуальность и продуктивность деятельности;
- характеристика инновационной деятельности;
- качество аналитической деятельности;
- уровень исполнительской дисциплины;
- наличие системы контроля, мониторинга;
- психологический климат в коллективе

Система итоговой оценки результатов деятельности учреждения позволяет отслеживать эффективность работы администрации, педагогического коллектива, учреждения в целом

Прогнозируемая задача: Для повышения качества управления деятельностью учреждения планируется шире использовать информационные технологии управления. Контроль за качеством образования и комплексного подхода в образовании требует доработки и совершенствования.



#### *4. Содержание образовательной деятельности*

##### *4.1. Используемые образовательные программы*

###### *1. Программы, реализуемые в ДОУ:*

Наименование программы	Программа развития и воспитания в детском саду «Детство»	«МЫ»	«Программа развития речи детей дошкольного возраста»
Автор	В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина	Н.Н. Кондратьева	О.С. Ушакова
Кем утверждена	Министерство образования РФ	Министерство образования РФ	Министерство образования РФ
Возраст детей	с 2 до 7	с 2 до 7	с 2 до 7
Кол-во групп	11	11	11
Наглядное учебно-методическое обеспечение	имеется	имеется	имеется
Кто реализует	воспитатели	педагог дополнительного образования по экологии	воспитатели

###### *2. Используемые педагогические технологии:*

Алямовская В.Г	«Как воспитать здорового ребенка»
Маханева М.Д.	«Воспитание здорового ребенка»
Авдеева Н.Н.	«Безопасность»
Шипицина Л.М.	«Азбука общения»
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Казакова Т.Г.	«Развивайте у дошкольников творчество»
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском сад»
Радыновой О.П.	«Ожидание чуда», «Музыкальные шедевры»
Фомичева М.Ф.	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»
Ушакова О.С.	«Знакомим дошкольников с литературой»
Белоусова Л.С.	«Добрые досуги по произведениям детских писателей»
Носова В.А.	«Логика и математика для дошкольников»
Михайлова З.А.	«Математика до школы»
Михайлова З.А.	«Математика от 3 до 7»
Михайлова З.А.	«Игровые задачи для дошкольников»
Михайлова З.А.	«Математика – это интересно»



	иц		ц	минут	иц	минут		
НОД (Обязательная часть программы)	9	2 ч 15 мин.	10	3 ч. 20 мин	12	5ч. 00 мин	14	7 ч
НОД (Вариативная часть)	2	0-30 мин	2	40 мин	3	1ч 15 мин	3	1 ч. 30 мин
Итого	11	2 ч. 45 мин	12	4ч	15	6 ч. 15 мин	17	8ч. 30 мин

#### 4.3.Продолжительность НОД по группам:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Не более 15минут	Не более 20 минут	Не более 25минут	Не более 30минут

Длительность НОД по физическому воспитанию:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
15минут	20 минут	25минут	30минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45минут	Не более 1 ч 30минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-й половине дня:

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-	-	Может осуществляться во 2-половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день	

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п. не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 минут)	Не чаще 2-х раз в неделю (не более 25минут)	Не чаще 3-х раз в неделю (не более 30минут)

Продолжительность общественно полезного труда(в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда в природе)

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-	-	20 минут	20 минут

НОД с использованием компьютеров

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-	-	Не более 1 раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю (вторник, среда, четверг)	

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-	-	Не более 10 минут ЧБД- не более 7 минут	Не более 15 минут ЧБД- не более 10 минут

НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. Объем профилактико-оздоровительной и коррекционной работы (ЛФК, занятия с учителем-логопедом, педагогом - психологом и др.) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

НОД проводится по подгруппам. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

В процессе НОД педагоги проводят физкультминутку. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе НОД по физической культуре включена три раза в неделю. С воспитанниками 5-7 лет два раза НОД проводится в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе. В физкультурном зале НОД проводится с детьми по подгруппам, на свежем воздухе - со всей группой воспитанников.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

В середине года ( декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится НОД только физкультурно-оздоровительного и художественно- эстетического цикла. В дни каникул и в летний период другая НОД не проводится. В эти дни увеличивается время прогулок, проводятся экскурсии, праздники и другие мероприятия.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней( за исключение праздничных и выходных дней воспитанников принимают в учреждение только при наличии справки педиатра с указанием диагноза, деятельности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии заболевания контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10-14 дней).

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей, времени года и режима работы учреждения

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3-5ч	3-5ч	4- 6ч	6-8ч

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме предусматриваются максимальное пребывание воспитанников на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

#### 4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий воспитанников

Расписание строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и уровень учебной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель.

Воспитанникам предоставляются дополнительные образовательные услуги

Длительность занятий по дополнительному образованию (студии, кружки)-15-30 минут (в соответствии с возрастной группой), планируются только в вечернее время, вне рамок основной образовательной программы.

Воспитанники средней группы занятие не более 1-2 кружков;

Старшей подготовительной группы не более 2- 3 кружков.

Охват дополнительным образованием составляет 48%.

Вывод: В учебном плане заложены механизмы создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета интересов воспитанников. Учебный план позволяет полностью реализовать статус Учреждения как центра развития и здоровья, в котором создана благоприятная развивающая образовательная среда при условии сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Учебный план сориентирован на реализацию образовательной цели Учреждения:

Обеспечение условий для обучения, воспитания и развития воспитанников с развитыми физическими и психическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, со сформированными основами базовой культуры личности, подготовленных к успешному обучению в школе.

#### *4.5. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.*

Книжный фонд методического кабинета укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создается фонд видеотеки.

Заключен договор с библиотекой о вне стационарном обслуживании воспитанников и работников.

Выводы: Расписание занятий, режим дня не нарушают санитарно - гигиенических требований и правил. Методы, средства и формы образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников. Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.

## 5. Кадровое обеспечение

### 5.1. Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	21	66
2	высшее непедагогическое	1	3
3	средне-специальное педагогическое	10	31
4	обучаются в педагогических ВУЗах	0	0
5	обучаются в пед. училище	0	0
6	другое	0	0

### 5.2. Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	2013 - 2014 уч. год		
	Ф.И.О. педагога	Дата аттестации	% от общего числа запланированных на аттестацию педагогов
Запланировано на аттестацию	Петрова И.Л Рязанцева М.И. Рязанцева Т.П. Табатадзе Т.А. Шалаева М.В. Яшина О.А. Игнатова В.Г. Шорникова Н.Е. Ефимова О.М.	24.04.2014 24.04.2014 24.04.2014 24.04.2014 07.02.2014 21.01.2014 21.01.2014 21.01.2014 21.01.2014	100%
Получили высшую категорию	-	-	-
Получили 1 категорию	Петрова И.Л Рязанцева М.И. Рязанцева Т.П. Табатадзе Т.А. Шалаева М.В.	24.04.2014 24.04.2014 24.04.2014 24.04.2014 07.02.2014	55%
Аттестовались на соответствие занимаемой должности	Яшина О.А. Игнатова В.Г. Шорникова Н.Е. Ефимова О.М.	21.01.2014 21.01.2014 21.01.2014 21.01.2014	45%

Мониторинг на конец отчетного 2014 года по аттестации педагогических и руководящих работников

НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Всего кол-во работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Аттестация на соотв-е	Не аттестовано
31	1	12	6	6	6
100%	4 %	39 %	19 %	19%	19%

**Вывод:** В 2013-2014 учебном году увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, так как в текущем году изменился кадровый состав ДОУ (2 педагога приняты на время декретных отпусков основных работников). Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности - 4 педагога. На новый учебный год заявлено на аттестацию – 5 педагогов

5.3.Повышение квалификации педагогов в отчетном году

№	Ф.И.О. педагога обученного за учебный год	Курсы повышения квалификации	Курсовая профессиональная переподготовка	Обучение
1.	Алешина Е.П.	<b>2013 год</b> «Экологическое образование в детском саду» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 257-681-220/ED-05-003		
2.	Банщикова Е.В.	<b>16.05.2014-</b> «Индивидуальные программы реабилитации ребёнка- инвалида в части получения детьми инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» 72 часа, г. Сургут ГБОУВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, № 14745		
3.	Дасаева Р.К.	<b>2013 год</b> «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного		

		развития» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 257-642-536/ED-05-010		
4.	Дёгтева Ю.В	<b>16.05.2014-</b> «Индивидуальные программы реабилитации ребёнка- инвалида в части получения детьми инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» 72 часа, г. Сургут ГБОУВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, № 114750		
5.	Петрова И.Л.	<b>2013 год</b> «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 257-486-057/ED-05-006		
6.	Табатадзе Т.А.	16.05.2014- «Индивидуальные программы реабилитации ребёнка- инвалида в части получения детьми инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» 72 часа, г. Сургут ГБОУВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, № 14752		
7.	Тимербаева Ф.С	<b>2013 год</b> «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 257-926-022/ED-05-013		
8.	Усольцева О.А.	<b>2013г</b> – «Введение в должность руководителя образовательного учреждения: основы		



		планирования, организации, мотивации и контроля в управлении» 72 часа, Ханты- Мансийск, № 583		
9.	Чайникова О.В	<b>2013 год</b> «Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 217-966-082/ED-05-012		
10.	Шалаева М.В.	2013 год «Дошкольное образовательное учреждение – управления по результатам» 72 часа, Москва, МГУ им. Ломоносова», Пед. Университет, 1 сентября» № 251-192-970/ED-05-001	20.11.2013 Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании» 520 часов, АНО ДО "СИБИНДО" г. Омск №000014	
11.	Шумейко А.А		20.11.2013 Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании» 520 часов, АНО ДО "СИБИНДО" г. Омск № 000008	

**Вывод:** Прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов (34 %) в объёме 72 часа, 2 педагога (заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель) прошли профессиональную переподготовку в объёме 520 часов: «Менеджмент в образовании». Наряду с очными формами обучения, педагогами используются и дистанционные. В 2013-2014 учебном году в дистанционном режиме прошли обучение 8 (73%) педагогов ДОУ. Общий процент педагогов имеющих курсы повышения квалификации по профилю – 88%

#### 5.4. Распространение опыта работы педагогов ДОУ

Повышению престижа профессии педагога способствовали мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов.

**на муниципальном уровне:**

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Семинары	День открытых дверей для педагогов СВ «Югорский трамплин» воспитателей ДОУ Нефтеюганского района «Взаимодействие – путь к успеху»
Методические объединения	-Конкурс проектов по программе «Югорский

	трамплин»; -Дистанционный конкурс для педагогов ДОУ Нефтеюганска района «Работающие» стенды в жизни детей» -Дистанционный конкурс методических разработок в области социально – личностного развития дошкольников
Открытые моменты	Районный фестиваль художественной самодеятельности «Слава тебе, Россия!», 16.02.2014 (участники)
Другие мероприятия	Районный конкурс «Фестиваль пед. идей», 09.13г (Рязанцева Т.П. -2 место, Табатадзе Т.А., Петрова И.Л.) Районный творческий конкурс «Россия- родина моя!» (5 педагогов, 1 и 2 место)

**на региональном уровне:**

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Семинары	
Публикации	1.Сборник «Педагогическое проектирование в инновационном развитии ДОУ //Авт.-сост. Л.А. Чурина; ИРО Кировской области. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013.-140с.
Другие мероприятия	1.Окружная выставка – форум «Образования – Югры 2013. Непрерывное образования» (Подготовка стендов к мероприятию) 2.Губернаторские состязания – 2014

**Вывод:** ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Диагностика педагогов показывает ниже среднего уровень (31%) знаний ФГОС ДО. У педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности. В связи с выявленными проблемами, необходимо организовать курсы повышения квалификации по ФГОС.

**6. Социально - бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

6.1. В настоящее время созданы следующие условия:

1. разработано нормативно-правовое обеспечение;
2. улучшена материально-техническая база;
3. обеспечивается научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательного учреждения, позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами.

Игровые комнаты, разделенные на функциональные зоны, раздевалки, туалетные комнаты, умывальники, имеющиеся в каждой группе создают комфортные условия для пребывания детей в учреждении в течение всего дня.

Групповые помещения и учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНа:

- мебель соответствует росту детей и расставлена в соответствии с требованиями;
- установлены стационарные кварцевые лампы;
- обеспечено необходимое освещение;
- цветовое решение кабинетов не противоречит требованиям;
- из каждого группового помещения, зала имеются запасные выходы и т.д.

Учебные кабинеты оснащены необходимым для реализации ФГОС ДО оборудованием:

- на рабочем месте педагога дополнительного образования установлены персональный компьютер, имеются компьютеры, подключенные к локальной сети, с доступом в Интернет, с достаточной для работы в режиме он-лайн скоростью;
- имеются проекторы, направлена заявка на приобретение интерактивных досок.

Учреждение имеет кабинет дополнительного образования, изостудию, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение образовательного процесса облегчает деятельность педагогов и позволяет удовлетворить познавательные потребности воспитанников, не выходя из учреждения. Для этого имеются:

- библиотека с фондом справочной, художественной, документальной (в соответствии с возрастом) литературы, периодическими изданиями (организована подписка на журналы, заключен договор с городской библиотекой);

- игротеки (дидактические, развивающие, логические игры, в том числе и цифровые;

- спортивный инвентарь (скакалки, мячи, ребристые дорожки и т.д.);

- в случае необходимости педагогам предоставляется возможность пользоваться Интернетом и ресурсами, хранящимися на дисках в методическом кабинете.

Информационное пространство устроено следующим образом:

19 компьютеров (из них 9 ноутбуков);

12 компьютеров объединены в локально-вычислительную сеть;

музыкальный зал и изостудия оборудованы мультимедиа проекторами;

Каждый компьютер, входящий в локально-вычислительную сеть имеет доступ в Internet; у учреждения имеется свой сайт и электронная почта. Сайт обновляется не реже двух раз в месяц.

## *6.2. Состояние условий охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической защиты санитарно-эпидемиологического режима*

В учреждении ведется работа по противопожарной безопасности. Ежегодно составляется план комплексной безопасности. В конце года проводится анализ выполнения плана. Из сотрудников учреждения выбрана добровольная пожарная дружина, с которой проводятся тренировки по устранению условного пожара и других чрезвычайных ситуаций. Все бойцы, входящие в состав ДПД знают свои функции, согласно таблице боевого расчета. Три раза в год проведены тренировки по эвакуации людей из здания при возникновении условного пожара. Во время проведения таких тренировок присутствовали представители ОГПН и Департамента образования и молодежной политики, которые наблюдали за действиями всех работников, и временем, за которое проведена полная эвакуация из здания. С МОУ СОШ № 8 заключен договор об эвакуации воспитанников в случае пожара на безопасное место. По результатам таких тренировок составлены акты.

С работниками два раза в год проводится инструктаж по пожарной безопасности, который регистрируется в журнале регистрации инструктажа по пожарной безопасности.

В групповых комнатах, кабинетах и холлах расположены огнетушители, которые находятся в специальных шкафах и ежеквартально проверяются, специально созданной комиссией. Ежегодно проводится перезарядка порошковых огнетушителей. В здании расположены пожарные краны. Обслуживающей организацией было проведено техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов. Пожарные рукава перемотаны на новую складку.

В каждой группе и кабинетах назначены ответственные за пожарную безопасность.

В 2011 году установлена видеосистема, проведены работы по монтажу аварийного освещения, приобретены фонарики, в коридорах установлены таблички «Выход».

Работа по гражданской обороне организована в соответствии с приказами:

- Об организации работы по гражданской обороне.
- О назначении ответственных за обучение в области гражданской обороны.

По антитеррористической деятельности изданы приказы «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории», «Об организации антитеррористической защиты». Вход в здание осуществляется по документам, подтверждающим личность, которые регистрируются вахтером в журнале регистрации посетителей. Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

Выделяемые финансовые средства в первую очередь используются на устранение предписаний, на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников. Для этого в учреждении составлено соглашение между администрацией и профсоюзным комитетом по охране труда. Ежеквартально на совещаниях при заведующем решается вопрос о распределении средств на приобретение хозяйственных нужд, мягкого инвентаря, на оснащение кабинетов, групповых помещений.

В учреждении собрана достаточная нормативная правовая база по охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции и требования.

Выполнение соглашения между администрацией ДООУ и профсоюзным комитетом по охране труда отражено в актах. Два раза в год (сентябрь, январь), проводится административно-общественный контроль состояния условий охраны труда, (сентябрь, май) направляется заявка на проведение технического осмотра здания.

В отчетном году усиленное внимание уделяется соблюдению требований санэпидрежима при организации жизнедеятельности детского сада. Выделено средств на приобретение моющих и дезинфицирующих средств нового поколения, разовых салфеток, ламп для обеззараживания воздуха.

Результаты текущего контроля медицинских работников, шеф-повара показывают, что в отчетном году грубых нарушений требований санэпидрежима не зафиксировано.

Техническая безопасность детского сада

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- видеонаблюдение
- определитель номера телефона,
- доводчики на дверях,

Вывод:

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как - удовлетворительном, но нельзя сказать о выполнении всех намеченных задач, так как отдельные пункты предписания «Роспотребнадзора» требующие больших финансовых вложений остаются невыполненными: установка сушилок для верхней одежды, ремонт складского помещения пищеблока, запасные выходы спортивного и музыкального зала.

В связи с этим планируется:

1. Изучить запросы родителей и расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг с целью привлечения дополнительных источников финансирования:

-расширить кружковую работу для детей, не посещающих детский сад.

### *6.3. Наличие в учреждении медицинского сопровождения*

Медицинская деятельность в учреждении основана на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников.

В учреждении организована полноценная физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками всех групп здоровья.

В учреждении реализуется комплексная оздоровительная программа по сохранению здоровья воспитанников «Лучики Здоровья»

Педагогами совместно разработаны групповые физкультурно-оздоровительные системы, методические разработки по различным аспектам сохранения здоровья (физическим, психическим).

Учет возрастных особенностей детей дошкольного школьного возраста предполагает обязательность динамических перемен и физкультминуток на всех занятиях, контроль за проведением которых возложен на руководителя Центра Здоровья, медицинскую сестру.

### *6.4. Динамика общей заболеваемости*

#### **Заболеваемость детей посещающих НРМДОУ «ЦРР-детский «Улыбка» за четыре года**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего заболеваний</b>	<b>Кол-во дней, пропущенных 1 ребенком</b>	<b>Показатель на 1000</b>	<b>Индекс здоровья</b>
2009	628	16	2310	15%
2010	833	17	3143	16%
2011	803	18	3065	16%
2012	793	21	3050	26%
2013	993	30	3849	12%

**Вывод:** Сравнивая, заболеваемость детей за три года отмечаем, что количество заболеваний в этом учебном году имеет тенденцию к повышению, за счёт повышенной заболеваемости детей ветряной оспой, как в поселке, так и в районе.

#### **Структура заболеваемости воспитанников ДОУ**

<b>Динамика заболеваемости</b>	<b>2010 год</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Инфекционные заболевания (ветряная оспа,)	-	-	6	141
Простудные (ОРЗ, бронхит, фарингит, ангина)	761	715	626	768
ОРВИ			26	33
Пневмония			1	-
Прочие	72	36	160	84

Дети, имеющие хронические заболевания (кол-во)	33	35	33	28
--	----	----	----	----

### 6.5. Организация питания воспитанников

Организация питания находится на достаточно высоком уровне, воспитанники получают четырехразовое горячее питание. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием и организация качественного питания соответствует требованиям надзорных органов.

**Организация питания** – в течение всего учебного года проводилась эффективная работа по организации питания детей:

1. На начало учебного года было разработано шеф – поваром Гомонюк О.Д. и утверждено заведующим д/с Усольцевой О.А.. 20-дневное перспективное (цикличное) меню по новым санитарным правилам СанПиНа.

2. На основании утверждённого перспективного меню ежедневно составлялось меню – требование установленного образца, с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта, все карты обновлены согласно СанПиНа.

3. организовано четырех разовое питание, между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки;

4. в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, свежая зелень;

5. снабжение детского сада продуктами питания осуществлялась поставщиками ИП Гузенко Э.В., и МУП «Пытьях Торгсервис»

6. стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составила 150 рублей

7. Большое внимание уделялось контролю за доставкой продуктов питания и сопроводительной документации. Всё фиксировалось в журнале бракиража пищевых продуктов и сырья.

8. Особое внимание уделяли на оздоровительный и психологический компоненты питания.

*Оздоровительный компонент предусматривает:*

\* Использование разрешённых Минздравом России пищевых добавок;

\* Введение в меню кисломолочных продуктов, обогащенных бифидобактериями;

\* В целях профилактики йододифицитного состояния авитаминозов использовалась йодированная соль, витаминизированные продукты питания (хлеб, кондитерские изделия, сухие завтраки);

\* Приготовление по специальной рецептуре фитонапитков, дрожжевых напитков и запеченных яблок;

*Психологический компонент связан с комфортными условиями приёма пищи. Здесь важно всё:*

\* качество предлагаемых детям блюд;

\* их соответствие потребностям растущего организма;

\* разнообразию меню и сама процедура приёма пищи.

9. Ежедневно вёлся контроль:

\* за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;

\* соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;

\* правильность обработки яиц;

\* выполнением всех технологических требований приготовления пищи;

- \* качеством приготовления пищи;
  - \* доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
  - \* отбором и хранением суточных проб;
  - \* проведением витаминизации пищи.
10. В течение учебного года 3 раза осуществлена проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам. В ходе проверки выявлены замечания:

- \* Нет соответствия выхода блюда;
- \* Дети салаты едят плохо;
- \* Если съели первое блюдо, то второе едят плохо;
- \* Плохо едят овощные блюда

**Выводы:**

1. в акте по контролю Роспотребнадзором замечаний по качеству питания нет.
2. В следующем учебном году руководителю Центра здоровья, заведующей детским садом и инженером по ТБ обеспечить контроль за качеством питания - закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

### **7.Качество подготовки выпускников**

*Результаты коррекционной работы*

Обследование	Кол-во детей / % от общего числа детей		Выведено на сопровождение специалистов		Направлено на ПМПК	Результаты работы
	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года		
Психолог						
Логопед	обследовано 107 чел.(39%) , нуждаются в коррекции и 99 чел. (93% от обследованных)	9 чел	22	1	1	С чистой речью -9 п. динамика – 12 ч/ п динамика – 2
Социальный	4/1%	2/ 0,5%	4	2	-	устранение социально

педагог													опасного положения и положительная реабилитация семьи
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Вывод:** В связи с отсутствием ставки социального педагога, работу с семьями (4 ребёнка из трёх семей), находящимися в социально опасном положении выполнял старший воспитатель. В течение года одна семья (2 ребёнка дошкольного возраста) снята с учёта в связи с устранением социально опасного положения и положительной реабилитации семьи. Два ребёнка по-прежнему находятся на учёте в КДН, индивидуально-профилактическая работа с ними продолжается.

В детском саду функционирует логопункт для оказания помощи детям с нарушениями речи. На начало года в логопункт было зачислено 23 ребёнка (21% от числа нуждающихся). После проведенной коррекционно-развивающей работы у 7 детей диагноз ФФН снят, у 2 детей - ФД снят, у 3 детей ФФН заменен на ФД, у 2 ФФН заменен на ФН, 1 ОНР заменен на ФФН, 1 ОНР заменен на ФД, 2 ОНР заменен на НВОНР. У одного ребёнка диагноз ОНР заменен на ЛГНР. Частично положительная динамика наблюдается у 2 детей (отклонения в развитии речи имеет вторичный характер

*8. Результаты мониторинга степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения*

В данном анкетировании были задействованы родители воспитанников всех возрастных групп. Было распространено 165 анкет (60 % от общего числа родителей) среди родителей 11 групп. Сдали анкеты 100 человек, что составило 61% от распространённых анкет:

2мл	2мл А	2 мл Б	ср	ср А	ср Б	ст	ст А	подг	подг А	подг Б
8	8	10	11	8	5	11	8	12	10	9

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы воспитателей групп с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

Проанализировав полученные данные, получили следующие результаты анкетирования родителей:

	выбор родителей:	группы											Среднее значение
		2мл	2мл А	2 мл Б	ср	ср А	ср Б	ст	ст А	подг	подг А	подг Б	
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад	1.9	1.9	1.7	1.3	1.5	1.4	1.9	1.9	1.8	2	1	1.7
2.	Мой ребёнок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	1.9	1.5	1.5	1.6	1.5	1.8	1.9	1.6	1.4	2	1.5	1.6
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения	1.4	1.2	1.3	1.3	1.2	1.8	1.8	1.2	1.6	2	1.2	1.4



	моего ребенка												
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	1.5	1.7	1.5	1.8	1.2	1.8	1.9	1.6	1.5	2	1.9	1.5
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	1.9	1.9	1.7	1.7	1.9	2	1.6	1.7	1.7	1.8	1.5	1.8
6.	Меня устраивает управление детским садом	1.6	1.2	1.6	0.9	1	1.8	1.7	1.4	1.8	1.8	1.1	1.5
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДО	1.8	1.4	1.7	0.9	1.1	1.6	1.8	1.6	1.7	1.5	0.8	1.4
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	1.9	1.6	1.5	1.7	1.5	1.4	2	1.6	1.7	2	1.5	1.7
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1.9	1.2	1.4	1.6	1.4	2	1.6	1.4	1.4	1.8	1.2	1.5

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Вопрос о развитии и благополучии ребенка благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада занял место в положительном уровне оценочной шкалы (1,6 балла). Основная масса родителей не знает, учитываются ли интересы и точки зрения их детей в ДОО (1,4 балла). Родители больше всего удовлетворены: безопасностью ребенка (1,8 балла), самый высокий показатель, самый низкий материально-техническое обеспечение (1,4 балла).

С точки зрения родителей, детям нравится ходить детский сад (1,7 балла), ребенок развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада (1,6 балла), но в совокупности того, что учитывают интересы ребенка и его точку зрения всего (1,4 балла) и уходом за ним (1,5 балла) это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

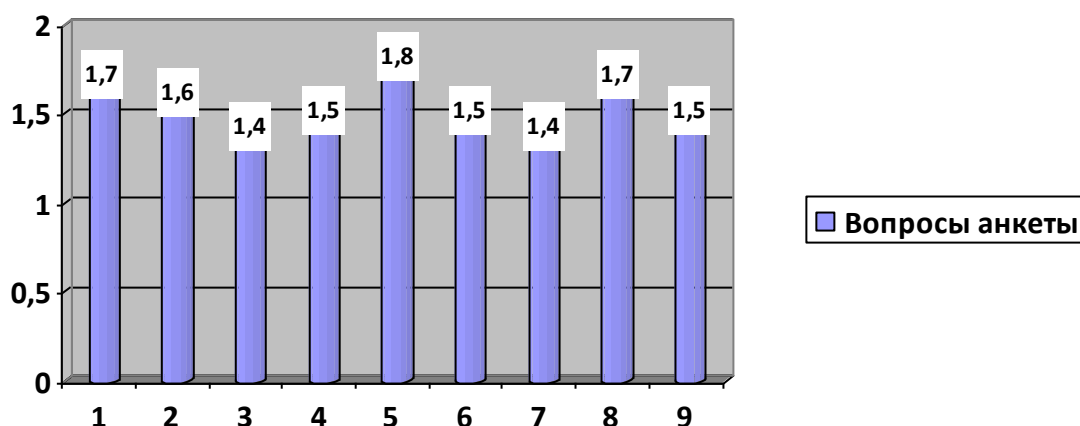
Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (1,5 баллов) и следуя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,7 балла). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (1,5 балла) говорит о ее малой эффективности.

В целом результаты анкетирования показали положительное восприятие основной массы родителей работы детского сада, но вместе с тем выявляются точки роста в деятельности детского сада. Таким образом, перед коллективом ставят следующие цели:

Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные форму взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности детского сада, вовлекать в решение проблем, учитывая их точку зрения)

### Степень удовлетворённости родителей по ДОУ



### 9. Общий вывод с выявленными проблемами

Организация управленческой деятельности способствует выполнению поставленных целей и задач. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации программы развития и основной общеобразовательной программы.

Уровень компетентности членов администрации учреждения достаточный для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями деятельности учреждения.

Созданы условия, максимально обеспечивающие обучение, воспитание и развитие воспитанников на основе формирования психоэмоционального благополучия, внедряются современные деятельностные технологии, повысилась социальная активность воспитательного процесса, повысилась потребность педагогов в саморазвитии и рефлексии, активизировалась деятельность семей в жизнедеятельности учреждения.

Несмотря на обеспечение системной деятельности коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, показатели заболеваемости остаются высокими.

Наблюдается недостаточная профессиональная компетентность педагогов в использовании ИКТ, решении правовых вопросов, социальная активность педагогов в участии в конкурсах, смотрах различного уровня.

В связи с отсутствием курсовой подготовки по ФГОС у большинства педагогов имеются трудности с ежедневным планированием образовательной деятельности и с переходом от обычных занятий к непосредственно образовательной деятельности

В результате самоанализа деятельности учреждения выявлены проблемы, определены перспективные направления и актуальные задачи работы учреждения на 2014-2015 учебный год:

Проведенный анализ качества образовательной деятельности детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить **приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2014-2015 учебный год:**

***по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:***

-приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы детского сада установленным требованиям;

- пополнение предметно – развивающей среды каждой возрастной группы, согласно ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

***по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:***

-построение системы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

-создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;

-реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

Совершенствовать систему управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита.

***по развитию форм взаимодействия с родителями:***

-изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в Детском саду и семье;

***по развитию содержания дошкольного образования в ДОУ:***

-разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

-совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни

-внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.

***по развитию содержания инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении:***

- внедрение инновационных проектов в работу с педагогами, обеспечивающих повышение профессионального мастерства («Педагогические олимпиады», «Портфолио педагога», «ИКТ –технологии»);

***по развитию дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении:***

- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг