

СОГЛОСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 03.09.2015 год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР-Д/С «Улыбка»
О.А. Усольцева
Приказ от 03.09.2015 № 210-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке оценки индивидуального развития детей
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает правила проведения оценки индивидуального развития детей НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» в соответствии с Законом РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования с утверждением приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 регистрационный номер в Минюсте №30038 от 29.09.2013 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённый Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, регистрационный номер в Минюсте №30384 от 14.11.2013.г..

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Текущий контроль и педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей

2.1. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в ДОУ организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДОУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

III. Цель, задачи и направления контроля и педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей

3.1. Целью организации текущего контроля и педагогической диагностики (мониторинга) для оценки индивидуального развития детей является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

3.2. Задачи педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов, принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

VI. Направления текущего контроля и педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей

4.1. Направления педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

V. Организация текущего контроля и педагогической диагностики

5.1. Текущий контроль и педагогическая диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.2. В работе по проведению текущего контроля и педагогической диагностики качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

Участники мониторинга:

- воспитанники ДОУ.

5.3. Педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей подразделяются на промежуточные и итоговые.

5.4. Периодичность и методы педагогической диагностики:

Промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае - это описание динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребёнка из детского сада.

5.5. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, справки.

5.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

VI. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и оценки индивидуального развития детей осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель.

VII. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических

наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР (старшему воспитателю).

7.2. Заместитель заведующего по ВМР (старший воспитатель) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на заседании педагогического совета ДООУ или педчасе.

7.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

VIII. Документация

8.1. Диагностический материал, пособия для определения оценки индивидуального развития детей усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

8.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов ДООУ.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за оценки индивидуального развития детей заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

8.4. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе в деле соответственно утвержденной номенклатуры.