

Занятие с родителями и детьми подготовительной группы

"Приглашение в страну Грамотной и Красивой речи. Путешествие по улице Гласных звуков и букв"

Введение букв параллельно с изучением соответствующего звука позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности, а также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении.

Цель: Повторение пройденного материала на обобщающем занятии по гласным звукам и знакомство родителей с методами работы логопеда

Задачи:

1. Закреплять знания о гласных звуках, воспроизводить на слух звуковую цепочку.
2. Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок и уметь выделять заданный звук в словах и определять его место в словах.
3. Развивать зрительное восприятие и узнавание на основе гласных букв.
4. Развивать логическое мышление при выполнении заданий.

Оборудование:

- Демонстрационный материал - картинки отгадки, карточки с большими нарисованными гласными буквами, символы обозначения гласных звуков, схема "птичка" для определения места заданного звука, мяч, большая карточка с нарисованными буквами способом наложения, совмещения "замаскированные буквы, игра "Собери буквы из частей".
- Раздаточный материал - на каждого ребёнка схема "птичка", пеналы с цветными кружками, индивидуальные карточки, счетные палочки, тетради для выполнения заданий, маркеры, карандаши.

Ход занятия

1. Оргмомент. Приветствие.
- Здравствуйте дорогие ребята! Здравствуйте мамы и папы! Ребята, сегодня у нас не обычная встреча, мы с вами должны пригласить в страну «Красивой речи» своих родителей и отправится в путешествие вместе.

Звучит музыка «Маленькая страна» и дети, взяв родителя за руку, проходят через «волшебные ворота».

А чтобы мы узнали друг друга встанем в круг и поиграем в игру «**Знакомство**»

Цель: развитие чувства ритма, памяти,

Сидя в кругу, взяться за руки. Каждый называет свое имя, передавая по часовой стрелке: Света, Маша, Даша, Рита, Валя и против часовой стрелки: Валя, Рита, Даша, Маша и т.д. Держится определенный ритм, выделяя ударный слог.

Я вам раздам цветные шарики, и ребенок вместе со своим родителем смогут определить, где их место в нашей стране. (6 столов)

А начнем мы наше путешествие с загадки, а отгадками будут картинки, разложенные на ваших столах. Определите, на какой звук начинается слово, и выберите нужную букву. (Дети отгадывают загадку, определяют звук и находят карточку со схемой звука). Родители помогают собрать разрезные картинки и проверяют правильность ответов своих детей.

За правильно выполненные задания и ответы, каждый стол получает фишку.

Загадки:

Круглый, полосатый,
С огорода взятый,
Алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный. (*арбуз*)

Бежит свинка,
Стальная спинка,
Льняной хвостик,
Всех одеваает, а себя никогда. (*иголка*)

С ушами, но не заяц,
Серый, но не волк,
У него есть хвост
И четыре копыта. (*ослик*)

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке,
В руки просится само.
Что же это? (*эскимо*)

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке.
Палочка в руке.
Ниточка в реке.
Обменяет ей река
Окунька на червяка. (*удочка*)

Мы слышали от совы,
Что нету слов на букву: (*Ы*)

А, О, У, Э, И, Ы - Какие это звуки? Почему они называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем? (выставляются карточки-символы гласных звуков).

Дети садятся за столы.

2. А сейчас посмотрите на меня. "Узнайте звук, который я произнесла без голоса".

(дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его).

3. Поиграем в игру "Слушай внимательно" - надо повторить звуковую цепочку.

АОУИ ИАОЭ

ОУИА ЫУАО

ИУОА АОУИ

4. Ребята определите "Где стоит нужный звук?" в слове.

- "А" - Автобус, рука
- "О" - мОст, ОкнО
- "И" - Ира, ИрИс (используются схема-птичка)
- "Э" - Эхо, поЭт
- "У" - Утка, рУка
- "Ы" - мЫло, столЫ

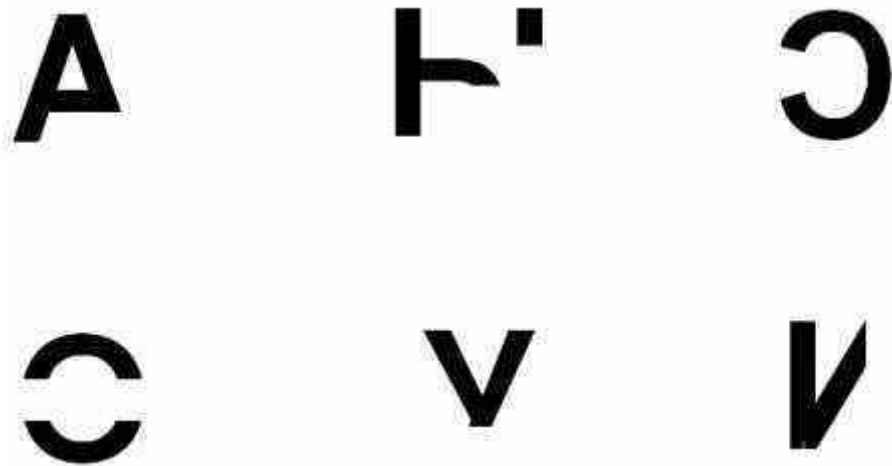


Что надо сделать, чтобы увидеть звуки? (нарисовать, показать, выложить из палочек буквы)

Дети могут самостоятельно выложить гласные буквы из счетных палочек.

5. **Пед.доп.** А сейчас выполните задание "Жук-буквоед" (жук съел часть буквы, допишите её).

Дети работают в индивидуальных тетрадях, затем проверяют, сравнивая с образцом.



Физминутка: "Дождик"

Капля раз, капля два, (ладошки в стороны, поочерёдно прыгая с ноги на ногу)
Очень медленно сперва. (тоже самое)

А потом, потом, потом, (руки сгибаются в локтях; сначала медленно, а затем
Всё бегом, бегом, бегом. (с ускорением бежать на месте)

Мы зонты свои раскрыли, (остановиться; руки в разные стороны, а затем руками
От дождя себя укрыли. изображается над головой вид "зонтика")

Игра с мячом " Скажи наоборот" (высокий-низкий, темно-светло, девочка-мальчик, зима-
лето, дедушка-бабушка и т.д.)

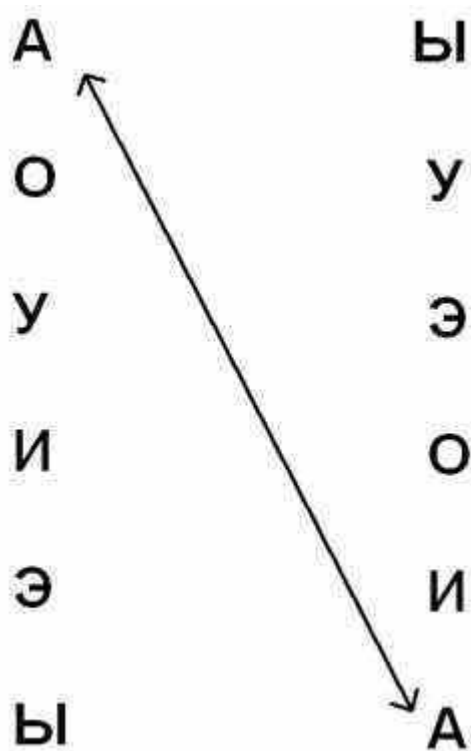
Поиграли, будем продолжать заниматься.

6. Логопед. Стол 1, 3. задание для "внимательных глазок".

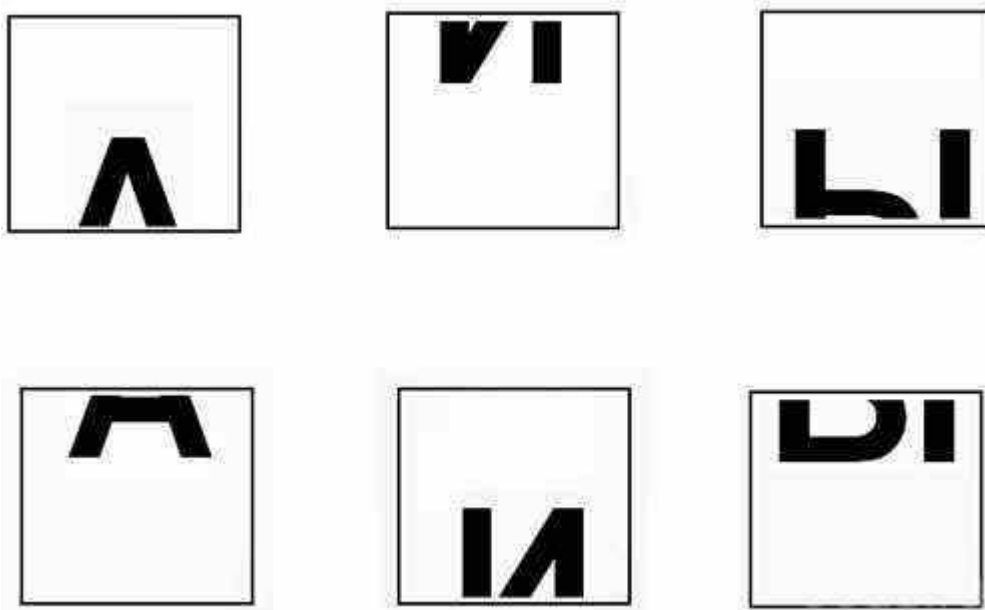
"Зачеркните лишние буквы" - (детям предлагаются карточки, на которых нарисованы
знакомые гласные и согласные буквы).



7. Стол 2,4."Найдите каждой букве пару и соедините их линией" (можно работать у доски
и индивидуаль- но) - задание на внимание.



Стол 3,6 "Соберите буквы из частей и назовите слова на эти буквы" (на столе беспорядочно разложены части разных букв).



8. "Расшифровать цепочку из гласных букв" - используя буквы-подсказки, впишите нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.

7. **Пед.доп** Мастерим гласные буквы в разных техниках (аппликация из подручных материалов – солома, чайные листья, губка, кусочки ткани), лепка, рисование)

8. Игра - соревнование «Линеечки» Каждый стол выбирает картинки, в которых имеется их звук. Какой стол выполняет быстрее и верно получает фишку.

9.Итог. Рефлексия.

Кто больше набрал фишек, тот получает вознаграждение – добрые слова от участников.

Наше путешествие подошло к концу, и мы предлагаем вам озвучить мнение о нашем мероприятии и высказать свои пожелания.

Литература:

1. Прокошева О.В. "Система занятий по подготовке к обучению грамоте" часть 1 "Хочу читать"; часть 2 "Могу читать" Мурманск, 1998г.

2.Ткаченко Т.А. "Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте" Москва "ЭГСИ" 1999г.