

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От 28.08.2014 г.

СОГЛАСОВАННО:
Советом родителей
Протокол № 1
от 01.10.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР-д/с «Улыбка»
_____ О.А. Усольцева
Приказ № 206-о от 03.10.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проживающих в семьях группы риска социально опасного положения.

1.2. ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1988 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях при ее оказании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Критерии семей группы риска социально опасного положения в дошкольном образовательном учреждении.

	Критерии	Субъект выявления	Основание
1.	Семьи, имеющие детей инвалидов до 7 лет	Медицинская сестра, психолог	Справка об инвалидности
2.	Семьи с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Старший воспитатель	Справка о статусе несовершеннолетнего
3.	Семьи, использующие неконструктивные методы воспитания	Воспитатель	1. Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье и ребенку 2. Ходатайство КДН и ЗП о

			проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего
4.	Семьи с детьми, у которых наблюдается нарушение в психическом, эмоционально – личностном развитии	Старший воспитатель, психолог, воспитатель	1.Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье и ребенку 2.Ходатайство КДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего
5.	Неблагополучные семьи: один из родителей злоупотребляет алкоголем, в семье частые ссоры, скандалы, конфликты, нарушающие условия договора с ДОУ (родители систематически поздно забирают ребенка из ДОУ, приходят за ребенком в нетрезвом состоянии, эпизодически одевают ребенка не по сезону и/или в грязную одежду).	Старший воспитатель, психолог, воспитатель	1.Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье. 1.Докладная воспитателя на имя заведующего ДОУ о нарушении условий договора с ДОУ родителями несовершеннолетнего. 2. Ходатайство КДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего

1.4. Цель деятельности ПМПк - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

1.5. Информация о проведении обследования детей в ПМПк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ПМПк, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления деятельности и права ПМПк

2.1. Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

Выявление семей группы риска социально опасного положения и семей, находящихся в социально опасном положении;

- Диагностика семейной ситуации, нарушений в развитии и воспитании ребенка, его состояния;
- Выявление резервных возможностей развития ребенка и его семьи;
- Определение характера, продолжительности и результативности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- Вынесение рекомендации родителям ребенка о смене образовательного маршрута;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и семейной ситуации.

3.Руководство и состав ПМПк

3.1. Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

3.2.Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по воспитательно – методической работе (председатель консилиума), воспитатель ребенка, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинская сестра.

3.3. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.4. Председатель, специалисты ПМПк в установленном законодательством РФ порядке несут ответственность за невыполнение функций, регламентируемых Уставом учреждения и настоящим Положением; за качество профилактической и коррекционной работы; за соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным и психофизиологическим особенностям детей; за сохранение конфиденциальности.

4. Порядок работы ПМПк

4.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

4.2. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обследование детей, оказание профилактической помощи их семьям.

4.3. Обследование ребенка, проживающего в семье группы риска социально опасного положения, специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации и предлагаются коррекционные услуги воспитаннику и его семье.

4.6. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом и составляется индивидуальный план сопровождения семьи воспитанника. Индивидуальный план сопровождения содержит коррекционно –

профилактические мероприятия для ребенка и его семьи, подписывается председателем консилиума и законным представителем воспитанника. При смене образовательного маршрута составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем ПМПк.

4.7. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк, индивидуальный план сопровождения доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания, корректной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.8. При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию.

4.9. При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или отправляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

4.10. Воспитанники, проживающие в семьях группы риска социально опасного положения, ставятся на внутриведомственный учет.

4.11. При выявлении воспитанников, находящихся в социально опасном положении, сведения о них и их семьях передаются районному специалисту по выявлению детей и семей в социально опасном положении.

6. Функциональные обязанности специалистов ПМПк.

7.

5.1. *Председатель ПМПк:*

-организует коррекционно- профилактическую работу специалистов и коллегиальную работу ПМПк;

-организует обсуждение результатов обследования и коррекции;

-координирует деятельность специалистов при обследовании детей и реализации индивидуальных планов сопровождения;

-несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПк;

-инициирует внедрение новых диагностических и профилактических технологий;

5.2 *Секретарь ПМПк:*

-несет ответственность за качественное оформление документации (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)» № 27 / 901 – 6 от 27.03.2000); данным инструктивным письмом);

-ведет регистр детей группы риска социально опасного положения;

- обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума;
- обеспечивает контроль за использованием сертифицированных методик;
- отчитывается о работе консилиума перед заведующим учреждения.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- реализует коррекционные программы с детьми;
- проводит консультирование родителей.
- Участствует в работе ПМПк.

5.4. Социальный педагог (старший воспитатель):

- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения детей, стоящих на внутриведомственном учете;
- участвует в реализации педагогических, профилактических программ образовательного учреждения;
- отслеживает выполнение рекомендаций специалистов семьей воспитанника группы риска социально опасного положения и социального сиротства;
- участвует в работе ПМПк.

5.6. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- проводит консультирование родителей;
- участвует в работе ПМПк.

5.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику и диагностику детско – родительских отношений через наблюдение;
- осуществляет коррекцию поведения воспитанника в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
- участвует в работе ПМПк.

6. Документация

6.1. График плановых заседаний ПМПк.

6.2. Протоколы ПМПк.

6.3. Индивидуальные планы сопровождения воспитанников и их семей.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**

Цель: Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

Тема заседания	Сроки заседания
Работа с детьми	Сентябрь-октябрь
1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.	
Работа с педагогами	
1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения.	
Работа с родителями	ОКТАБРЬ
1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 3. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 4. Индивидуальное консультирование.	
ЗАСЕДАНИЕ №1	Ноябрь-январь
1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.	
Работа с детьми	Ноябрь-январь
1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия.	
Работа с педагогами	
1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов.	
Работа с родителями	
1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ПМПк.	

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

ЗАСЕДАНИЕ №2	ЯНВАРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на ПМПК района. 	
Работа с детьми	Февраль-май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 	
Работа с педагогами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической. 	
Работа с родителями	МАЙ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период. 	
ЗАСЕДАНИЕ №3	учебный год
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития. 	
Работа с документами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы ПМПК. 2. Заполнение договоров с родителями детей (или их законными представителями). 3. Обработка результатов диагностического обследования. 4. Заполнение карт развития детей. 5. Составление представлений на детей. 6. Составление рекомендаций по коррекционной работе с детьми. 7. Оформление результатов наблюдений и анализа коррекционной деятельности воспитателя группы, где воспитывается ребенок. 8. Оформление протоколов заседаний ПМПК. 	

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования ребенка в ТППК
(заполняется родителями (законными представителями))

Прошу провести обследование моего ребенка _____
_____, _____ года рождения, в психолого-
медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» подтверждаю свое согласие на обработку моих персональных данных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Нефтеюганского района, а также персональных данных моего ребёнка, которому являюсь

(отцом, матерью, опекуном, попечителем)

Цель представления: _____

Согласна(ен) на его обследование специалистами психолого-медико-педагогическом консилиума ДООУ.
Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов:
- свидетельство о рождении ребенка (паспорт) (копия) и оригинал (предъявляется на заседании комиссии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- заключение ТППК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключением врачей;
- педагогическая характеристика на обучающегося (воспитанника);
- психологическое представление;
- представление учителя-логопеда;
- письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки и другие результаты самостоятельной деятельности ребенка.

Ознакомлен с тем, что имею право:

1. Присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и вынесении ПМПк заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.
2. Получать консультации специалистов ПМПк по вопросам обследования детей в ПМПк и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей.
3. В случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Сведения о родителях:

Мать _____
ФИО

Отец _____
ФИО

Законный представитель _____

« » _____ 20__ г. _____ (подпись)

Обследование проводится в присутствии родителей (законных представителей) ребенка.

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Руководителю территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
Нефтеюганского района
М.А. Пивненко

НАПРАВЛЕНИЕ
на проведение обследования обучающихся
в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

_____ (наименование организации)

Список несовершеннолетних детей

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс (группа)	Причина направления в ТПМПК	Дата первичного обследования в ТПМПК, № протокола (при повторном направлении)

Руководитель организации _____

М.П.

Исполнитель: Ф.И.О., контактный телефон

Заявка оформляется на бланке образовательного учреждения с исходящим номером

ФОРМА ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

**ВЫПИСКА
из протокола
психолого-медико-педагогического консилиума**

_____ полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с уставом)
от «_____» _____ 20__ г.

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (направленность группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательной организации _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет) _____

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение воспитателя _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель психолого-медико-педагогического консилиума _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

ВЫПИСКА
из истории развития ребенка
для представления в территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию
Нефтеюганского района

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) _____ Роды (по счету) _____ Срок _____

Течение беременности, особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по Апгар _____ Голову держит _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____ Первые слова _____

Состоит на "Д" учете *: (развернутый диагноз, с какого периода) _____

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок) _____

Заключения специалистов:

1. Офтальмолог: _____

2. Отоларинголог: _____

3. Невролог: _____

4. Ортопед: _____

7. Педиатр (группа здоровья): _____

« » _____ 20__ г.

Подпись врача-педиатра: _____ / _____

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Заполняет медицинский работник

**Журнал
записи детей на обследование
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
Нефтеюганского района**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ п/п	Дата обращения	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Адрес, телефон	Повод обращения	Инициатор обращения	Образовательная организация	Дата заседания	Примечание

**Журнал
учета детей, прошедших обследование**

№ п/п	Дата обследования	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Наименование образовательного учреждения, класс (группа)	Раннее обследование	Адрес проживания	Коллегиальное заключение с рекомендациями

**ПРОТОКОЛ
обследования ребенка**

от «___» _____ 201__ г.

№ _____

Место проведения комиссии _____

Состав комиссии:

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Социальный педагог _____

Педиатр _____

Психиатр детский _____

Другие специалисты: _____

Перечень документов

(отсутствующие документы вычеркнуть): заявление о проведении обследования ребенка в ПМПК; свидетельство о рождении ребенка (или паспорт) (копия); направление организации; заключение психолого-медико-педагогического консилиума; заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего(щих) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации; заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка;

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей (медицинская карта); характеристика на обучающегося; письменные работы по математике и русскому языку, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Сведения о представляемом ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения ребенка _____ Возраст _____
Домашний адрес _____ Телефон _____
Посещает _____ класс _____
В каких классах учился и сколько лет _____
Повторное обследование ТПМПК _____
(дата, коллегиальное заключение)

Сведения о родителях

Мать _____
Отец _____
(Ф.И.О, возраст, образование)

Обследование проводится в присутствии _____

Медицинский анамнез

Результаты психолого – педагогического обследования

Кругозор (*сведения о себе, круг представлений об окружающем*) _____

Восприятие сенсорных эталонов: величины, формы, цвета _____

Восприятие пространства и времени _____

Понимание смысла сюжетных картин, рассказа, метафор, нелепиц, поговорок _____

Особенности мышления

выбор существенных признаков _____

уровень обобщения _____

классификация, исключение предметов _____

определение последовательности серии сюжетных картинок _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Сформированность учебных навыков

чтение, письмо (характер ошибок) _____

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

математика (характер ошибок) _____

_____ Эмоционально – волевые и
личностные особенности (контактность, реакция на неудачу и успех, критичность, адекватность
поведения) _____

_____ Особенности деятельности (целенаправленность, работоспособность, виды и эффективность помощи)

Психолого - педагогическое заключение: интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме;
снижение познавательной деятельности; стойкое недоразвитие или выраженное нарушение познавательной
деятельности (**нужное подчеркнуть**).

Особенности развития речи

понимание речи _____ словарный запас _____

звукопроизношение _____

фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза _____

грамматический строй речи (словообразование-изменение) _____

словговая структура _____

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Логопедическое заключение _____

Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нефтеюганского
района _____

Рекомендации _____

Особое мнение _____

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:
М.П.

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Социальный педагог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Другие специалисты _____

С заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
ознакомлены _____ / _____

(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Заключение выдано

_____/_____
(ФИО родителей (законных представителей)) (подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Другие специалисты _____

М.П.

С заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлен(а)

_____/_____
(ФИО родителей (законных представителей)) (подпись)

**Представление учителя-логопеда
на ребёнка дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Педагогическая характеристика на обучающегося
дошкольной образовательной организации
(заполняется воспитателем)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Наименование образовательной организации _____
Группа (направленность группы) _____
Дата рождения _____
С какого возраста посещает данную группу _____
Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ _____
Статус семьи (полная, неполная, состав семьи) _____
Мать: образование _____, профессия _____
Отец: образование _____, профессия _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;
в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и беспорядочна"; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: счет в пределах _____

а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с названием/без названия итогового числа; в) операции +/- 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется; умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры.

Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребёнка _____

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка

Воспитатель _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

М.П.

Дата заполнения _____

Психологическое представление на обучающегося
дошкольной образовательной организации
(4–5 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Наименование образовательной организации _____
Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения.

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Е.А. Стребелева «Поиграй». Цель: выявление уровня развития игры	в контакт вступает легко/с трудом. Не проявляет/ проявляет интерес к игрушкам
2. Е.А. Стребелева «Почтовый ящик». Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет: ○ △ □ ▢ ○
3. «Зашумленные картинки». Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры	из 5 картинок нашел ____; целостное/фрагментарное
4. Е.А. Стребелева «Матрешка» (5-составная). Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину	собрал/нет; выстраивание в ряд: справился/нет
5. Л.А. Венгер «Дом животного». Цель: умение действовать целенаправленно, восприятие цвета	проба есть/нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з к
6. Е.А. Стребелева «Сложи картинку» (из 4 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета	собрал картинку: из 2, из 3, из 4 частей; доп. из 5, 6. Кубики из 4, 6, доп. 9 частей
7. Е.А. Стребелева «Угадай». Цель: умение анализировать и сравнивать, находить сходство и различие	из 5 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое; быстро истощаем/отвлекаем
8. Е.А. Стребелева «Классификация». Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения	выполнил 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ объяснил выбор картинки 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ заданиях.
9. Е.А. Стребелева «Память». Цель: объем слуховой, зрительной памяти, динамика процесса заучивания слов	выполнил 1) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 2) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ зрит. ____ 3) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _
10. Е.А. Стребелева «Построй из кубиков». Цель: выявление умения работать по показу, подражанию	собрал по памяти /образцу не собрал
11. Е.А. Стребелева «Расскажи» (сериация из 4	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

картинок). Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи	
12. Е.А. Стребелева «Путаница». Цель: понимание нелепости изображенного, запас об окружающем	

Данные психологического обследования

Контакт:

(речевой, жестовый, мимический) легко и быстро устанавливает контакт/в контакт не вступает/вступает не сразу/с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ___ (3) правила игры и ___ (2) правила в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхоталии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию по знакомой сказке из ___ (4) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить конструирование. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по двум признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично. Счет в пределах ____ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Дата заполнения


Психологическое представление на обучающегося
Дошкольной образовательной организации
(6–7 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Наименование образовательной организации _____
Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
- б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
- в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
- г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
- д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, знание о себе и семье	в контакт вступает легко/с трудом. Вопросы понимает, отвечает неадекватно/адекватно
2. «Сложи картинку» (из 6 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке	собрал картинку: из 2, из 3, из 4, из 5, из 6; дополнительно из 8 частей; кубики из 4, 6, 9, 16 частей
3. Сравни сюжетные картинки. Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение изображенного события	из 10 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое, быстро истощаемое
4. «Времена года». Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	времена года показывает и называет/путает, не ориентируется/ориентируется на временную последовательность; признаки времен года не называет/называет/затрудняется; собственная речь отсутствует/фразовая, непонятная/понятная для окружающих
5. Е.А. Стребелева «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме).	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет: 



*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

Цель: группировка по образцу с выяснением принципа	Картинки сгруппировал/нет
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умение выполнять счетные операции	счет прямой до ____; обратный от ____; счетные операции в пределах ____; несамостоятельно/ самостоятельно
7. «Лесенка» (постройка из палочек). Цель: уровень развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу	воспроизводить конструкцию по образцу/по памяти/не собрал
8 «Путаница». Цель: понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем	картинка вызвала/не вызвала интерес: активно рассматривает картинку/нет; отметил ____ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех/улыбка/нет
9. «Четвертый лишний» (по существенным признакам). Цель: выделять признаки предметов и на их основе производить суждения	выполнил 1_2_3_4_5_, объяснил выбор картинки в 1_2_3_4_5_ заданиях
10 Продолжи ряд (письмо). Цель: готовность к письму, умение принять задание, анализировать образец и работать по нему.	не ориентируется/ ориентируется на листе бумаги
11. «Исследование памяти». Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	запомнил: 1) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, 2) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, зрит._____, 3) 1_2_3_4_5_6_7_8_9.
12. Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определение предпосылок развития к обучению грамоте	дом, кот, стол, мост, хвост. Выполняет самостоятельно/с помощью после обучения

Данные психологического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ____ (5) правил игры и ____ (5) правил в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая); развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные и объемные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется дифференцировать пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхололии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из ___ (8 - 10) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить письмо. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по существенным признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом, представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Дата заполнения