НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»

**Развлечение для средней группы**

**«Помощница – вода»**

Автор:

Усольцева О.П.

**Цель:** обобщить знания детей о воде.

**Задачи:**

Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

Воспитывать у детей бережное отношение к воде,

**Демонстрационный материал:** иллюстрации, изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океаны); демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»; коробка «с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; разнос с предметами-яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведерко с водой.

**Раздаточный материал:** для опытнической работы- зеркальца, кусочки ваты и марли, воронки, пластиковые  стаканы по два на ребенка, вода из реки, фартуки и шапочки, для игры- бумажные маски  для детей с рисунками капелек, одна маска — с изображением Солнца, и одна с изображением –Тучи.

**Методические приемы:** Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка-дидактическая игра, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Действия воспитателя | Действия детей |
|  | **Приветствует детей:**— Доброе утро я вам говорю,Доброе утро! Я вас всех люблю!Желаю вам хорошо заниматьсяСлушать внимательно, ума набираться.— Ребята, я приготовила для вас загадки. Подойдите к столу, закройте глаза и потрогайте, что находится у меня под салфеткой? ---Вот вторая загадка — звуковая (шум морского прибоя, всплеск волн).— А сейчас скажите мне: что было под салфеткой и что за звуки вы услышали? Как вы думаете,о чем пойдет речь?— Да, верно, под салфеткой была тарелка с водой и звуки морского прибоя вам тоже знакомы. Речь на сегодняшнем занятии пойдет о воде.Вы слыхали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кранеКак сосулька замерзает, В лес туманом заползаетНа плите у нас кипит, Паром чайника шипит.Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить, без воды нам не прожить. (Н. Рыжова)— А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без воды? (ответы детей). — Верно, о воде еще говорят -водица-живица, то есть вода- это жизнь. Скажите, ребята, кому необходима вода? (человек, животные, растения)А для чего нужна вода?   (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д. -Ученые установили, что человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды - всего 3-4 дня, затем он погибает. Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.**1.«Вода – прозрачна, не имеет вкуса, запаха и цвета»**-Возьмите стакан и налейте в него воду из бутылочки». Попробуйте ее на вкус. Какого она вкуса? Затем возьмите стакан с соком и попробуйте его на вкус. Что можно сказать? Имеет ли вода вкус?Молодцы ребята! Вода не имеет вкуса, она безвкусна.-А теперь я предлагаю вам сравнить запах в стакане с обычной водой и соком. Что же вы можете сказать?А теперь давайте проведем такой опыт. Опустим камушек в стакан с чистой водой и в стакан с молоком. И внимательно посмотрим, что же происходит? Молодцы ребята! С помощью опытов мы убедились с вами, что вода прозрачна и не имеет ни запаха, ни вкуса.**2.«Вода – жидкость, не имеет собственной формы»**Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется и растекается на блюдечке. Самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает, почему дети смогли перелить воду из бутылочки на блюдце. Почему вода растеклась по блюдцу?. Если бы вода не была такой жидкой, то она бы не смогла течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то ее называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столах лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму? А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт: будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку.-Что происходит с водой, когда мы ее наливаем в баночку? Какую форму она принимает? Что же показал опыт? -А сейчас я предлагаю поиграть в игру « хорошо – плохо». Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?». -Вы отлично справились с заданием.**3.«Вода – растворитель»**Давай е посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите 2 баночки с водой. В одну положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет? Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте ее. Что теперь произошло. А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар и соль? Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла. Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде? Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились?Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились?— А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру *«Ходят капельки по кругу».* Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки (звучит музыка, напоминающая дождь, воспитатель просит надеть детей маски-капелек, сама надевает маску- тучки, и игра начинается).-Я — мама Тучка, а вы, ребята, мои детки капельки, и вам пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по — одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка и вернулись ко мне маме — Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.— Сейчас мы с вами сделаем вывод: солнце нагревает землю, вода, когда нагреется, поднимается вверх, там она охлаждается и падает в виде дождя, снега, обратно на землю, в реки, моря, океаны. Такое явление в природе называют круговорот воды в природе. Давайте все хором повторим (рассматриваем плакат «Круговорот воды в природе»). Вода испаряется с поверхности земли под действием солнца, образует облака, и в виде дождя и снега возвращается на землю. Круговорот воды в природе происходит ежедневно, в любое время суток, в любую погоду, в любое время года.— А сейчас я предлагаю вам вспомнить всё, что вы узнали о воде на сегодняшнем занятии (дети совместно с педагогом вспоминают яркие и интересные моменты, отвечают на вопросы, подводят итог занятия Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду? |  |