НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»

**Развлечение для средней группы**

**«Помощница – вода»**

Автор:

Усольцева О.П.

**Цель:** обобщить знания детей о воде.

**Задачи:**

Расширить представления детей о свойствах воды, значении воды в жизни животных, растений и человека, о роли в природе. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Дать понятие детям о том, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.

Воспитывать у детей бережное отношение к воде,

**Демонстрационный материал:** иллюстрации, изображающие водные ресурсы планеты (реки, озера, моря, океаны); демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»; коробка «с загадкой (кусочком льда)»; срезанная заранее веточка бальзамина в стакане с цветной водой; разнос с предметами-яблоком, маленькой свежей рыбкой, веточкой бальзамина, долькой арбуза; ведерко с водой.

**Раздаточный материал:** для опытнической работы- зеркальца, кусочки ваты и марли, воронки, пластиковые  стаканы по два на ребенка, вода из реки, фартуки и шапочки, для игры- бумажные маски  для детей с рисунками капелек, одна маска — с изображением Солнца, и одна с изображением –Тучи.

**Методические приемы:** Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка-дидактическая игра, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия воспитателя | Действия детей |
|  | **Приветствует детей:** — Доброе утро я вам говорю, Доброе утро! Я вас всех люблю! Желаю вам хорошо заниматься Слушать внимательно, ума набираться. — Ребята, я приготовила для вас загадки. Подойдите к столу, закройте глаза и потрогайте, что находится у меня под салфеткой? ---Вот вторая загадка — звуковая (шум морского прибоя, всплеск волн). — А сейчас скажите мне: что было под салфеткой и что за звуки вы услышали? Как вы думаете,о чем пойдет речь?  — Да, верно, под салфеткой была тарелка с водой и звуки морского прибоя вам тоже знакомы. Речь на сегодняшнем занятии пойдет о воде. Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане И в водопроводном кране Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить,  без воды нам не прожить. (Н. Рыжова)  — А вы ребята, как думаете, почему всему живому не прожить без воды? (ответы детей).  — Верно, о воде еще говорят -водица-живица, то есть вода- это жизнь. Скажите, ребята, кому необходима вода? (человек, животные, растения)  А для чего нужна вода?   (Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.  -Ученые установили, что человек без еды может прожить 3-4 недели, а без воды - всего 3-4 дня, затем он погибает.  Сейчас ребята мы проведем опыты с водой и узнаем некоторые ее свойства.  **1.«Вода – прозрачна, не имеет вкуса, запаха и цвета»**  -Возьмите стакан и налейте в него воду из бутылочки». Попробуйте ее на вкус. Какого она вкуса? Затем возьмите стакан с соком и попробуйте его на вкус. Что можно сказать? Имеет ли вода вкус?  Молодцы ребята! Вода не имеет вкуса, она безвкусна. -А теперь я предлагаю вам сравнить запах в стакане с обычной водой и соком. Что же вы можете сказать? А теперь давайте проведем такой опыт. Опустим камушек в стакан с чистой водой и в стакан с молоком. И внимательно посмотрим, что же происходит? Молодцы ребята! С помощью опытов мы убедились с вами, что вода прозрачна и не имеет ни запаха, ни вкуса. **2.«Вода – жидкость, не имеет собственной формы»** Возьмите бутылочку с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода льется и растекается на блюдечке.  Самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает, почему дети смогли перелить воду из бутылочки на блюдце. Почему вода растеклась по блюдцу? . Если бы вода не была такой жидкой, то она бы не смогла течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая, может течь, то ее называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столах лежат кубики и шарики. Какой формы эти предметы?  Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму? А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт: будем наливать воду в чашечку, блюдце, баночку. -Что происходит с водой, когда мы ее наливаем в баночку? Какую форму она принимает? Что же показал опыт?  -А сейчас я предлагаю поиграть в игру « хорошо – плохо». Разобьемся на две команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?». Другая команда отвечает на вопрос: «Вода – это плохо. Почему?». -Вы отлично справились с заданием.  **3.«Вода – растворитель»**  Давай е посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите 2 баночки с водой. В одну положите кусочек сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворится сахар в воде или нет?  Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте ее. Что теперь произошло. А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно также исчезнет, как сахар и соль? Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.  Идет самостоятельная работа детей. Воспитатель спрашивает 3- 4 человека, что же произошло с маслом в воде?  Молодцы ребята! Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились? Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали, давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились?  — А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру *«Ходят капельки по кругу».* Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки (звучит музыка, напоминающая дождь, воспитатель просит надеть детей маски-капелек, сама надевает маску- тучки, и игра начинается). -Я — мама Тучка, а вы, ребята, мои детки капельки, и вам пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по — одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка и вернулись ко мне маме — Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. — Сейчас мы с вами сделаем вывод: солнце нагревает землю, вода, когда нагреется, поднимается вверх, там она охлаждается и падает в виде дождя, снега, обратно на землю, в реки, моря, океаны. Такое явление в природе называют круговорот воды в природе. Давайте все хором повторим (рассматриваем плакат «Круговорот воды в природе»). Вода испаряется с поверхности земли под действием солнца, образует облака, и в виде дождя и снега возвращается на землю. Круговорот воды в природе происходит ежедневно, в любое время суток, в любую погоду, в любое время года.  — А сейчас я предлагаю вам вспомнить всё, что вы узнали о воде на сегодняшнем занятии (дети совместно с педагогом вспоминают яркие и интересные моменты, отвечают на вопросы, подводят итог занятия  Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду? |  |