

УТВЕРЖДЕНО
Приказом НРМОДОБУ
«ЦРР-д/с «Улыбка»
от « 11 » октября 2013 г. № 286-0
Усольцева О.А. Усольцева



**Дополнительная образовательная программа
адаптационной группы кратковременного
пребывания «КРОХА»
для детей раннего возраста
(от 1 года до 3 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель деятельности.....	5
3. Учебный план	6
4. Организация образовательного процесса	10
5. Ожидаемый результат.....	11
6. Перспективный календарной план работы АГКП.....	12
1 блок «Мы играем только вместе».....	12
2 блок «Я играю сам, но ты мама рядом».....	15
3 блок «Идея, я немножко поиграю один»	19
7. Перспективный план НОД с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение.....	25
Литература	37

1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой,стораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение. И наиболее эффективной формой адаптации ребенка к детскому саду мы видим группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя и специалистов с родителями и детьми на основе разработанной программы.

Программа призвана интегрировать усилия специалистов ДООУ и родителей по оказанию помощи ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Особое внимание уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, предметной и художественно-продуктивной деятельности, развитию моторики.

Необходимые условия реализации педагогического процесса по Программе: - непосредственное активное участие родителей в организованной деятельности (заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий); - наполняемость адаптационной группы не должна превышать 12-15 детей и одного родителя каждого ребенка (желательно мама); - пропуски без уважительных причин и прерывание ни одного из этапов организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Основные задачи работы с родителями детей, посещающих адаптационную группу кратковременного пребывания

- , - научить родителей поддержке и сопровождению своего ребёнка при адаптационном периоде;
- сформировать психологическую готовность родителей к поступлению ребёнка в детский сад.

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо министерства образования РФ от 31.07.2002г. №271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ»

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Так, анализ образовательной среды показал следующее:

- В посёлке 452 дошкольников от 1 года до 6 лет. Посещают ДОУ 282 ребёнка (62%). Не охвачены дошкольным и стоят на очереди 170 детей.

Причинами того, что дети не посещают ДОУ, являются:

- один детский сад в посёлке, следовательно не хватка мест в ДОУ.

- прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад;

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;

- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.

- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе;

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет (АГКП) на базе нашего учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в АГКП основывается на следующих **принципах**:

Принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;

Принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;

Принцип приоритетности работы с родителями - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

Принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов;

Принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

Принцип – не навреди!

Образовательный процесс с неорганизованными дошкольниками осуществляется по следующим **направлению**:

- раннее развитие ребенка совместно с родителями, адаптация к детскому коллективу и дошкольному образовательному учреждению в группе раннего развития от 1 до 3 лет);

Направления деятельности реализуется в одной группе из 20 детей.

Кадровое обеспечение

В адаптационной группе кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет работает 2 педагога.

Из них высшее образование имеет 1 человек.

Педагогический стаж от 5 до 10 лет 2 человека,

Профессиональный уровень педагогов представлен следующим образом:
со второй – 1 педагог,
с базовой категорией - 1 педагог.

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне профессионального мастерства педагогов, работающих с адаптационной группой кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет.

2. Цель деятельности

Основной задачей открытия адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет является помощь в адаптации к условиям ДОО детям не посещающим дошкольные образовательные учреждения, формирование умений общения со сверстниками, установление контактов с родителями, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей.

АГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОО и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО.

Задачи:

1. Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) развитие координации движения, равновесия, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю.

2. Развитие у детей в различных видах деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи и др.) стимулировать развитие любознательности.

3. Обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу).

4. Развитие у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитание навыков трудовой деятельности, трудолюбие.

6. Развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, приобщение к искусству и развитие личности ребенка.

7. Развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игр.

Направления:

1. Физическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Игровая деятельность

3. Учебный план

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом.

Учебный план для адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет разработан на базе примерной основной общеобразовательной программы по реализации общеобразовательной программы «Детство» под. Ред. Т. И. Бабаева и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников адаптационной группы в течение недели.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Режим дня и образовательной деятельности

День делится на три блока:

1. Первый образовательный блок - продолжительность с 10.00 до 11.00 - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй развивающий блок - продолжительность с 11.00 до 11.10 – представляет собой организованную совместную непосредственно образовательную деятельность воспитателя и детей.

3. Третий блок - продолжительность с 11.10 до 13.00 - включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную образовательную деятельность воспитателя и детей;

Форма организации детей

Организованная непосредственно образовательная деятельность, в соответствии с учебным планом, *проводятся индивидуально или группами* с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Совместная деятельность (педагога с воспитанниками): беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, физкультурные упражнения, тренинги по рисованию, лепке, конструированию, труду (*проводятся индивидуально или подгруппами*).

Самостоятельная деятельность воспитанников: художественная, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые, малоподвижные, дидактические игры.

Структура учебного года

С 1 ноября по 15 мая организованная образовательная деятельность проводится в течение 26 недель.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.10. Конец учебного года – 15.05.
Количество адаптационных групп	1
Продолжительность (Количество учебных недель)	26 недель
Продолжительность	4 дня

<i>(Количество дней в неделю)</i>	
Количество академических часов в неделю	12 часов
Режим работы	С 10⁰⁰ – до 13⁰⁰

Возрастные образовательные нагрузки

№	Название блока	Кол-во недель	Кол-во дней	Кол-во часов
1.	«Мы играем только вместе»	8	32	96
2.	«Я играю сам, но ты мама рядом»	7	28	84
3.	«Идея, я немножко поиграю один»	11	44	132
Итого		26 <i>недель</i>	104 <i>дня</i>	312 <i>часов</i>
Формы работы с детьми: групповая, индивидуальная				

Непосредственно - образовательная деятельность

Образовательная деятельность	Количество НОД в неделю	Количество НОД на 26 неделю
	Адаптационная группа 1-3 лет	
Художественная деятельность (ИЗО)	1	26
Коммуникативная деятельность (Развиваем речь детей)	1	26
Познавательная деятельность (Сенсорное развитие)	1	26
Двигательная деятельность (Основы двигательной культуры)	1	26
Итого условных часов	4	104 ч
Общее астрономическое время (час)	40 мин	17 часов 20 мин
Форма проведения НОД:	Групповая	

Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста.

Планирование образовательной деятельности каждого ребенка осуществляется совместно с родителями, педагогами и психологом. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

**игровая деятельность* (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

**продуктивная деятельность* (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

**двигательная деятельность* (подвижные игры, физические упражнения);

**коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

**элементы трудовой деятельности* (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

Чему мы учимся?

«Физическая культура»

Ходить: Ходьба обычная, на носочках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; с выполнением заданий; по доске, с перешагиванием.

Бег: Обычный, на носочках, по прямой, в рассыпную, змейкой, по кругу, с выполнением задания, с изменением темпа;

Игры с мячиком: катание, бросание, ловля, метание:(друг-другу, между предметами, на дальность, чередовать руки, в цель - двумя руками, снизу, от груди, вверх, вниз, об пол.

Ползание, лазание: на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание, пролезание, перелезание, по лестнице, гимнастической стенке;

Прыжки: на двух ногах на месте, с продвижением, из круга, в круг, вокруг, между, с высоты, вверх, подпрыгивание, через, в длину;

Строевые упражнения: в колонну по одному, шеренгу, по кругу, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты;

Ритмическая гимнастика – под музыку

Упражнения для кисти рук: поднять, опустить прямые руки, вверх, вниз, в стороны, перекладывание предметов – перед, за спиной, в ладоши;

Упражнения для спины: передавать над головой, повороты, наклоны, сидя поднимать ноги, лежа – поднять ноги, «велосипед», ;

Упражнения для брюшного пресса: на носках, приседания, наклоны, поднятие ног;

«Сенсорное воспитание»

Знакомство с цветом

Формой: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная⁴

С величиной: длина, ширина, высота, величина в целом;

Свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый;

Группировать: по общему признаку предмета

Количество: много, один, по одному, ни одного;

Сравнивать: две группы, поровну, чего больше, меньше, столько же сколько...;

Ориентировка в пространстве: в расположении частей своего тела, от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различать руки.

Ориентировка во времени: части суток: день-ночь, утро –вечер;

« Окружающий мир»

Предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение

Цвет, величину, форму, вес: легкий, тяжелый; далеко- близко; высоко-низко; дерево, бумага, ткань, глина; материалы и их свойства – плотность, твердость, мягкость; поверхность – гладкая, шершавая, с узелками.

Происхождение: сделаны руками (посуда, мебель), природой (камень, шишки)

Обследовать: тонет не тонет, рвется –не рвется.

Группировать и классифицировать: посуда –мебель, чайное – столовое, кухонная посуда;

О семье;

О детском центре, саде: общение с детьми, предметами, взрослыми, вещами;

Явления природы: состояние погоды (холодно, тепло, жарко, дождь, ветер)

Особенности времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, расцвели цветы)

Овощи и фрукты;

Домашние и дикие животные их детеныши;

«Развитие речи»

Общение: спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.;

Со взрослыми: скажи: проходите, пожалуйста, хотите посмотреть и т.д.

Контакт с другими детьми: посоветуй, предложи и т.д.

Самостоятельное рассматривание;

Слушать

Формирование словаря: названия, детали предметов, части, качества, особенности, поверхность, материалы, свойства, местонахождение (за, под), сходство (стул-табурет – скамья), обобщение;

Звуки: гласные (а, у, и, о, э), согласные (п – б – т – д – к – г; ф – в; т-с-з-ц), различать моторику речевого аппарата: на слух, темп речи, интонацию, выразительность;

Грамматический строй речи: предлог с существительным, (в, на, под, за, около), существительное – единственного и множественного числа, животные и детеныши, однородные члены предложения;

Связи речи: рассказывать по картинке и т.д., делиться впечатлениями, говорить (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.)

«Труд»

-профессии

-самообслуживание: одеваться, раздеваться;

-хозяйственно бытовая: уборка, соблюдать чистоту, помощь взрослым, дежурство.

«Рисование»

природу: небо, облако, листья, снег;

правильно держать: карандаш, кисть, фломастер;

цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оттенки: розовый, голубой, серый.

Узоры: дымковская, (силуэт, вырезанный воспитателем: птичка, козлик, конь и др., блюдце, рукавичка)

Мазки: листья, дождь, снег.

Линии: длинные, короткие, в разные стороны направления.

Формы: округлая, прямоугольная.

Предметы: неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.

Сюжетные композиции.

«Лепка»

Раскатывать: прямые и круговые движения.

Соединять концы.

Сплющивать

Украшать с помощью спичек, стекой.

Создавать предмет из 2-3 частей.

Аккуратность

Несложные предметы: неваляшка, цыпленок, пирамидка.

Коллективные композиции.

«Аппликация»

предварительно выкладывать на лист, а затем наклеивать из бумаги, природного материала.

«Конструирование»

Называть и использовать: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы.

Накладывать

Приставлять

Прикладывать

Располагать: вертикально, в ряд, по кругу, по периметру.

Создавать сюжетные постройки.

Программное обеспечение образовательного процесса:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

2. "Цветные ладошки". Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет" /И.А. Лыкова

Материальное обеспечение:

ГКП работают в приспособленном групповом помещении – ИЗО студии ДОУ.

Важнейшим моментом является организация **предметно пространственной среды**, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

Спортивный зал оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

4. Организация образовательного процесса

1. Условия организации образовательного процесса групп кратковременного пребывания регулируются:

– Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и другими законодательными актами РФ.

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

– Уставом.

– Положением о адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет

2. Образовательный процесс в осуществляется с учетом принципов дополнительного образования: массовости, добровольности, доступности и свободного выбора детьми и родителями видов занятий, их инициативы и самостоятельности, творческое сотрудничество детей и взрослых, активное участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Образовательные программы предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Обучение и развитие детей в объединениях основывается на следующих педагогических технологиях:

- Личностно-ориентированные;
- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Развивающего обучения;

3. В адаптационных группах кратковременного пребывания организовано обучение и развитие детей возраста от 1 до 3 лет. В группы принимаются дети по заявлению родителей.

В работе могут принимать участие совместно с детьми их родители (без включения в основной состав) в соответствии с планом работы по согласованию с администрацией.

4. Списочный состав АКП комплектуются по одновозрастному принципу, с наполняемостью 20 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года учреждения могут быть дополнены другими детьми.

5. В АГКП образовательная программа, реализуемая педагогами, построена в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Ребенок может начинать обучение, как с первого, так и со второго и с третьего года. Это зависит от возраста ребенка при поступлении в АГКП.

6. Программа ориентирована на 12 академических часов в неделю. В АГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Специально организованное обучение в форме занятий: – 1 занятия в день продолжительностью не более 10 минут.

Общее время пребывания воспитанников в группах кратковременного пребывания – 3 часа в день.

7. Занятия в группе фиксируются в журналах учета работы принятых в системе дополнительного образования детей.

8. Занятия проводятся в специально оборудованных помещении согласно расписанию и режиму дня. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим и заверяется печатью. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия родителей и по согласованию с администрацией и оформляется документально.

9. Учебный год начинается 1 ноября и заканчивается 15 мая текущего года.

5. Ожидаемый результат

В результате реализации данной Программы ожидаем повышение:

1. доступности дополнительного образования для неорганизованных детей дошкольного возраста.
2. востребованности воспитанниками и родителями реализуемых программами дополнительного образования детей.
3. качества дополнительного образования, реализуемого в отделе.

6. Перспективный календарной план работы АГКП

1 блок «Мы играем только вместе»

Ноябрь

<i>Дата</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>		
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. («Утренний круг» - здороваемся, ударяя в бубен, называя детей по именам.) • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладошку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зажигаем фонарики» 		
-Дыхательная гимнастика	«Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша тёплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)			
Совместная деятельность	Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...	Рассматривание картинки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...	«Шарики раскатились» (Катание цветных шариков.)	Катится-не катится. Сравнение шарика и кубика.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Лепка. Красная конфетка для собачки.	Лепка. Конфетка жёлтая для собачки.	Аппликация. Шарик на дорожке.	Аппликация «Кубик».
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. • Катание мяча. Подвижная игра «Карусель»			
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с расположением игровых зон и игрушек в группе. • Поддерживать порядок в игровых уголках. 			
<i>Дата</i>	<i>3 неделя</i>		<i>4 неделя</i>	
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей друг с другом. • Приучать к традиционному началу дня в группе. 			

	<ul style="list-style-type: none"> Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
-Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики»		<ul style="list-style-type: none"> «Зажигаем фонарики» «Сорока-ворона...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> «Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.) 		<ul style="list-style-type: none"> «Листочки летят» 	
- Совместная деятельность	«Найти такой же»(различие цветов: жёлтый-красный «Большие и маленькие листья».)	«Собери листочки»(различие цветов: жёлтый-красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.)	Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню»(кубик на кубик.)	Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)- «Дорожка к домику для собачки.»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Рисование пластилином. «Жёлтые листочки.»	Рисование красками «Дождик» «Ниточка для старика.»	Конструирование «Башня из кубиков» (наверху –флажок.)	Конструирование «Дорожка для собачки»
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> ходьба по кругу. Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. Катание мяча. Подвижная игра «Карусель» 		<ul style="list-style-type: none"> ходьба по кругу. Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке. Катание мяча. Подвижная игра «Карусель» 	
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный. Учить различать формы: кубик, кирпичик, шарик. 			

Декабрь

Дата	5 неделя	6 неделя
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 	
Совместная деятельность	Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как заяк прыгает: прыг-скок.	Рассматривание зайчика-игрушку: уши- длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, заяк мягкий, пушистый-тактильные ощущения.
НОД	По перспективному плану педагогов	

Дыхательная гимнастика	Мама дует на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям. (Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)	«Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)
Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «дождик» (заготовки тучек на листе А4)	Знакомство с пластилином. Лепим для зайки морковку(мы морковку лепим, лепим показ воспитателя)
Пальчиковая гимнастика	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальцы)	«Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальчики)
Физкультурное занятие	Знакомство с физкультурным залом -игры с мячами (разноцветные шары) -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони зайчика - катаемся с горки и катаем зайца	Игры с мячами -сухой бассейн (исключить гиперактивность) -догони мяч -ходьба по лежачей на полу дорожке
Художественное слово	с горки -покатился зайка вниз Крепче зайчика держись Ты смотри не упади, там канавка впереди	Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так. Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так. Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так. Зайки холодно стоять, надо поскакать.

Дата	7 неделя		8 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться-ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)	«Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)	Рассматривание деда мороза (игрушка- музыкальная)	Новогодний утренник
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)			
Продуктивная деятельность	Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)	Аппликации из бумажных салфеток (шаблоны елки украшаем шариками)	Лепка «Разноцветные шарики»	Рисование (пальчиковые)

		разноцветными из салфеток на клей пва)		краски) фонарики на ёлочке (шаблоны)
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.			
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках-дедушка, В других санках-бабушка, В третьих санках-я	Песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Дед мороз, дед мороз (2раза) Ты нам ёлочку принёс.	Новогодние песни.. Вокруг ёлки.
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ползи за мячом. • Брось мяч маме. • Перешагивание через верёвку. • Пойдём в гости к собачке. 		<ul style="list-style-type: none"> • Принеси игрушку. • Прокатывание мяча. • Ходьба по наклонной скамейке. 	

Блок «Я играю сам, но ты мама рядом»

Январь

Дата	9 неделя	10 неделя		
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	«Чудесный мешочек» Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)	Снежинки большие и маленькие	Снеговики большой и маленький	Рассматривание картины: «Зимние забавы»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Занятие с ёлочной игрушкой (развивается, блестит, шуршит)			

Продуктивная деятельность	Рисование пальчиковыми красками «Украшим мешочек»	Аппликация (большие снежинки на большой ёлочке, маленькие на маленькой ёлочке)	Аппликация из бумажных салфеток «Снеговика»	Рисование «Снежные дорожки»
Пальчиковая гимнастика	Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они. В кулачки мы пальцы спрячем (2раза) Пальчики опять попляшут Вот они, вот они: Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи.			
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу с мамой. • Ходьба по скамейке. • Прокатывание мяча • Подвижная игра карусель. 			
Художественное слово	Уж ты, зимушка-зима, Ты с морозами пришла. Ветер воет, вьюга вьет, Вдоль по улице метет.	На полянку, на лужок падает снежок Падают снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и на землю улеглись Тихо спят снежинки, белые пушинки..	Вышли мы на улицу-снегу намело. Вот лопатки возьмём Да и снег весь разгребём Протопаем дорожку к самому порожку.	Выпал беленький снежок, Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело.
Дата	1неделя			
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться- ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)			

НОД	По перспективному плану педагогов
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)
Продуктивная деятельность	Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)
Пальчиковая гимнастика	Мальчик с пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем печь топил. С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.
Художественное слово	Как по снегу, по метели, Трое саночек летели, И шумят, и гремят колокольчики звенят. В первых санках- дедушка, В других санках- бабушка, В третьих санках- я

Февраль

Дата	12 неделя		13 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)	Рассматривание петушка Сюрпризный момент (мячики у петушка)	Знакомство с курочкой Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Рассматривание курицы с цыплятами.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски) (снежок-мягкий, пушистый, легкий)			
Продуктивная деятельность	Рисование: «Травка для петушка»	Рисование «По дорожке мячики раскатились»	Лепка «Слепим яичко, золотое и простое»	Лепка «Зёрнышки для курицы с цыплятами»

Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул		Тише пальчик не шуми Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В д/с идти пора.	
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Упражнения «Птички» • Идите ко мне (ходьба в заданном направлении) • Подвижная игра «Лиса и воробы» 	
Художественное слово	Петушок, петушок Золотой гребешок Масляна головушка, Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь Деткам спать не даёшь	Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь, Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой.	Курочка-хохлатка, По двору гуляла. Курочка-хохлатка, Зёрна собирала, Ко-ко-ко(2раза)	Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки, жёлтые цыплятки. Ко –ко-ко(2раза) не ходите далеко, Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Дата	14неделя		15 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом) • Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. 			
Совместная деятельность	Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.	Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый-колючий)	Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок»	«Устроим кукле Кате комнату»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Мишке жарко, давайте подуем на него	Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата))		У солнышка лучики, С детьми играют.
Продуктивная деятельность	Рисование «Ягодка-малинка для мишутки»	Лепка яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и	Лепка «Зёрнышки для мышки»	Рисование «Солнышко для Кати»

		пластилин)		
Пальчиковая гимнастика	Ладушки-ладушки, Пекла бабушка оладушки. Маслом поливала, Дедушке давала.	Хороши оладушки, У наше милой бабушки.		
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу. • Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки. • Катание мяча. • Подвижная игра «карусель». 			
Художественное слово	Бедный мишка заболел, Мишка много мёду съел, Мишка плачет и кричит: «у меня живот болит». -вызвать у детей сочувствие.	Я колючий, серый ёж-длинные иголки. Но тебя не уколую и иголки уберу, А когда придёт лиса, покажу я их тогда.		Кто, кто в этой комнате живёт? Кто, кто вместе с солнышком встаёт? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И откинув, одеяло, Вдруг сама на ножки встала.

3 блок «Идея, я немножко поиграю один»

Март

Дата	16 неделя		17 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Рассматривание куклы: голова, руки, ноги и т.п.	Рассматривание посуды (большая и маленькая)	«Напоим куклу чаем»	«Уложим куклу спать»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат) • Занятия с ветерком 			
Продуктивная	Лепка	Аппликация	Аппликация	Рисование (пальчиковые краски) «Раскрасим одеяльце для Кати»

деятельность	«Угощение для куклы»	«Украсим чашечку»	«Большая и маленькая чашечка» (большая на большой круг, маленькую на маленький)	
Пальчиковая гимнастика	Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-папочка,	Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья!		
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Полоса препятствий: ребристая • Доска , пролезание в воротики, ходьба по скамейке • Катание мяча 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по кругу • Упражнение «Птичка» • «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении) 		
Художественное слово	Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька. Пройди по дорожке, Топни Катя ножкой.		Колыбельная для Кати.	

Дата	18 неделя		19 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки	Рассматривание лошадки-игрушки. Грива и хвостик длинные, глазки блестят.	Рассматривание лошади с жеребятами.	Праздник на улице «Масленица» Катание на лошади.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Прилетели птички (оригами) Дуем на птичек.			
Продуктивная	Копытца лошадка	Конструирование «Заборчик для	Рисование травки для лошадки с жеребятами	

деятельность	оставила на дорожке (рисование пальчиковыми красками)	лошадки» (пластилин +палочки счётные)		
Пальчиковая гимнастика	Сорока –сорока, Кашу варила. Деток кормила. Этому дала (5раз.)			
Художественное слово	Я коровушку свою, Сочной травкой угощу. У коровушки рога, Вот такие вот рога, Мычит: «му-му-му» Кто это не пойму.	Катание на лошадке-качалке. Я люблю свою лошадку.	Жеребёнок каждый день подростал и стал конём.	Я люблю свою лошадку причешу ей шёрстку гладко...
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по «Дорожке здоровья» • Подлезание в воротики • Бросание мяча • Подвижная игра «Кот и мыши» 		<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по «Дорожке здоровья» • Пролезание в воротики • Прокати мяч в воротики • Подвижная игра «Кот и мыши» 	

Апрель

Дата	20 неделя		21 неделя	
Приветствие	• Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых.			
Совместная деятельность	Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.	Бусы для куклы Кати. (собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые)	В гости к детям мишки пришли: большой и маленький.	Рассматривание собачек большая и маленькая.
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Поможем божьей коровки взлететь с цветочка (дуем на божью коровку)			
Продуктивная деятельность	Рисование фломастерами: «Клубочки для котика»	Рисование: «бусы для Кати» пальчиковые краски	Аппликация из бумажных салфеток «Мишкин портрет»	Рисование карандашами: (дорожка для собачки)
Пальчиковая гимнастика	Ладошки вверх, ладошки вниз, Ладошки на бочок- И сжали в кулачок (3 раза.)			(Игра с крупой)

Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Катание мяча по скамейке • Поиграем с кубиками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с перешагиванием через верёвку • Подлезание в воротики • Прокати мяч • Подвижная игра «Кот и мыши» 	
Художественное слово	<p>Острые ушки, на лапках подушки. Усы, как щетинка, дугою спинка.</p>	<p>Наших кукол мы возьмём, С куклами плясать пойдём. Мы за ручки кукол взяли, С ними вместе поплясали. Ля-ля-ля.. Пляшет куколка моя.</p>	<p>Мишка косолапый по лесу идёт. Шишки собирает и в карман кладёт..</p> <p>К нам пришли собачки, Умные собачки. С детками играют, Очень громко лают, Гав-гав-гав. Жил был маленький щенок, Он подрос однако И теперь он не щенок.</p>

Дата	22 неделя		23 неделя	
Приветствие	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени). • Создать хорошее настроение. 			
Совместная деятельность	Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»	В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.	Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломанные игрушки для зверюшек лесных-д/и «Собери из частей»)	Птичка прилетела, весну принесла. (весенние пейзажи-рассматривание, шнуровка, дерево с насекомыми)
НОД	По перспективному плану педагогов			
Дыхательная гимнастика	Откроем окошки в домике (домик из бумаги)			
Продуктивная деятельность	Рисование «Клубочки»	Рисование тычками «солнышко»	Раскрашивание мишки-тычками (гуашь)	Аппликация из бумажных салфеток «Весеннее дерево»
Пальчиковая гимнастика	Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так. Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так.			
Художественное слово	Вот собачка жучка, Хвостик закорючка. Зубки острые,	Солнышко-вёдрышко Взойди поскорей, Освети, обогрей,	Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй, Лапочками хлоп-хлоп,	Маленькая птичка на лошадку села И полетела птичка, где есть

	Шёрстка пёстрая.	Телят, да ягнят, Ещё маленьких ребят.	Ноженьками топ-топ. Выставляет ножки в беленьких сапожках. Хвостиком машет, весело все пляшем.	водичка? Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки.
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой за взрослым • Перешагивание через верёвку лежащую на полу • Упражнение «Птички» • Подвижная игра «Кот и воробышки» 			

Апрель, май

Дата	24 неделя		25 неделя	
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать к традиционному началу дня в группе. • Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. • Учить детей здороваться друг с другом. 			
-Пальчиковая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко! Похлопаем в ладошки, похлопаем опять! И пальчики пляшут у маленьких ребят! А девочки и мальчики все ровненько сидят». 		<ul style="list-style-type: none"> • «Похлопаем в ладошки...» 	
-Дыхательная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 		<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри 	
Совместная деятельность	Рассматривание игрушки «Котик» Д/игра «Подобрать ленточку котику» (длинная, короткая)	Чтение стихотворения А.Барто «Флажок»	Рассматривание картинки «Кошка с котятами»	Чтение потешки «Киска, киска, киска брысь...»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Рисование «Ленточки»	Аппликация «Подарок папе»(флажок)	Лепка «Сосиска для кошечки»	Рисование «Клубок ниток»
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котята». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 		<ul style="list-style-type: none"> • ходьба и бег по кругу. • Упражнения «котята». • «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) • Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 	
Музыкальное занятие				

Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок с изображениями животных 			
Дата	26 неделя			
-Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> Приучать к традиционному началу дня в группе. Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых. Учить детей здороваться друг с другом. 			
-Пальчиковая гимнастика	«Похлопаем в ладошки...»			
-Дыхательная гимнастика	Вертушки			
- Совместная деятельность	Д/игра «Кошечка заболела»	Чтение потешки «Тили-бом..» «Угостим кошечку молочком»	Д/игра «Чудесный мешочек» (Разложить шарики в коробочки в соответствии с цветом)	Д/игра «Шарики на ниточках»
НОД	По перспективному плану педагогов			
Продуктивная деятельность	Лепка «Пирожки для кошечки»	Рисование «Молочко на блюдечке»	Аппликация «Разноцветные шарики»	Рисование «Шарики на ниточках»
Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> ходьба и бег по кругу. Упражнения «Зайчик». «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 		<ul style="list-style-type: none"> ходьба и бег по кругу. Упражнения «Зайчик». «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении) Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..» 	
Задание родителям	<ul style="list-style-type: none"> Игры в кукольном уголке: напоим куклу (мишку, котика и т.п.) чаем и другие. 			

7. Перспективный план НОД с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение.

№ не де ли	Художественная деятельность (ИЗО)	Коммуникативная деятельность (Развиваем речь детей)	Познавательная деятельность (Сенсорное развитие)	Двигательная деятельность (Основы двигательной культуры)	Материал
НОЯБРЬ					
1	Лепка «Баранки для зайки» лепить баранки: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий- нанизывание бубликов- баранок на верёвочку..	«Игрушки» Занятие 1. Задачи: преодоление речевого негативизма; упражнение в соотнесении предмета с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня». (на каждом занятии).	Игры с воздушными шарами. Праздник воздушных шаров. «Шарик для зайки» – дидактическая игра Формировать у детей обобщённые способы исследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов)	Занятие 1 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1 («Самолетик») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1 («Обезьянки лицом к маме») Станция «Волшебный мяч»: упр.1 («Колобок»), Станция « Батут» упр.1 («На волнах»)	Игрушки: Петрушка, кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), картинки по теме, мешочек (непрозрачный пакет).
2	Аппликация «Весёлая матрёшка» Учить детей приклеивать круги разного размера: наносить кисточкой клей на форму. закрепление красного цвета.	«Игрушки» Занятие 2. Задачи: развитие понимания обращенной речи; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие тактильного восприятия; развитие мелкой и общей моторики.	. Закрой окошки в домике. Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.	Занятие 2 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1.2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме») Станция «Волшебный мяч»: упр.1,2 («Колобок», «Бух») Станция « Батут» упр.1,2 («На волнах», «Мячик»)	игрушки (кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), мешочек (непрозрачный кубики основных цветов (по числу детей)

3	Рисование «Баранки-калачи» Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками(правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску)	«Игрушки» Занятие 3. Задачи: упражнение в звуковом подражании; развитие силы голоса; упражнение в складывании матрешки (соотнесение частей по размеру, развитие мелкой моторики рук); развитие зрительного восприятия, внимания.	.Помоги куклам найти свои игрушки. Закрепить у детей умение группировать и соотносить их по цвету.	Занятие 3 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме») Станция «Манеж с шариками»: упр.1 («Знакомство») Станция « Биг - бол» упр.1 («Тянем – потянем»)	матрешки, игрушечная кровать, мяч, кукла, разрезные картинки с изображением мячей.
4	Рисование «Мы милашки- куклы неваляшки» Создание образа знакомых игрушек Рисование предмета из двух частей одной формы. Развитие чувства формы и цвета.	«Игрушки» Занятие 4. Задачи: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ротового выдоха; развитие слухового восприятия, внимания, памяти (на неречевых звуках).	.Чудесный мешочек. Научить детей раскладывать предметы по форме, называть форму: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие 4 Станция «Манеж с шариками»: упр.2 («Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.2(«Бычок качается») Станция «Чудо – скамейка»: упр.1.2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме»)	султанчики (по числу детей) и 4 кубика основных цветов, игрушки (кукла, юла, мяч, машина, неваляшка, матрешка, резиновая кошка-пищалка)
ДЕКАБРЬ					
1.	Лепка из солёного теста «Угощайся мишка» Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы , мелкой моторики.	«Овощи» Занятие 1. Задачи: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевых модуляций; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.	Игра «Волшебный мешочек». «Угадай на вкус». «Сварим суп и компот» Закреплять название овощей, правильно их раскладывать, соотносить овощи и фрукты.	Занятие 5 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3 («Не наступи на меня», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3 («Находка»), Станция « Батут» упр.3 («Согни ноги»)	натуральные овощи:огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель, плоскостной театр «Репка», бубен.

2	<p>Рисование (печатание) «Красивые яблочки» Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на шаблон яблока (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.</p>	<p>«Фрукты» Занятие 1. Задачи: расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинке; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения.</p>	<p>«Хозяйка однажды с базара пришла» чтение стихотворения и обыгрывание сюжета, закреплять название овощей, цвет, вкус, свойства-мягкий, твёрдый..</p>	<p>Занятие 6 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3 («Не наступи на меня», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3 («Находка»), Станция « Батут» упр.3 («Согни ноги»)</p>	<p>картинки с изображением предметов основных цветов (красный флажок, желтое ведро и т.п.), фишки основных цветов (по количеству детей), натуральные фрукты и соответствующие картинки (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), разрезные картинки из двух частей (изображения фруктов, разрезанные по диагонали).</p>
3	<p>Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружиться» Создание образа снегопада .познакомить со способом рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>«Части тела» Занятие 1. Задачи: закрепление умения сличать предметы; уточнение названий частей тела; формирование понимания пространственных отношений; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Нарядим кукол. Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учиться нанизывать бусы на нитке.</p>	<p>Занятие 7 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2,3 («Самолетик», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме» «Веселая макака») Станция «Манеж с шариками»: упр.1,2 (« Прогулка», «Знакомство») Станция « Биг - бол» упр.1,2 («Тянем – потянем», «Согни ноги»)</p>	<p>парные картинки для сличения (красное яблоко и зеленое яблоко, желтая груша и зеленая груша, легковая машина и грузовик и т.п.), куклы (по числу детей)</p>

4	<p>Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка» Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске) Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических возможностей пластилина.</p>	<p>«Части тела» Занятие 2 Задачи: активизация словаря; практическое усвоение понимания категории числа существительных; закрепление понятия «желтый цвет»; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>В царстве фигурок—человечков. Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучать приему обследования пальцем контура фигуры.</p>	<p>Занятие 8 Станция «Манеж с шариками»: упр.2 («Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.2 («Бычок качается») Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2,3 («Самолетик»), «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака»)</p>	<p>кукла, кружок желтого цвета (диаметром 8-10 см, из картона), счетные палочки основных цветов (в наборе обязательно должно быть 10-15 палочек каждого цвета).</p>
ЯНВАРЬ					
2	<p>Рисование гуашью «Вот какие ножки у сороконожки!» Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем, развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>«Одежда. Обувь» Занятие 1 Задачи: активизация словаря; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Найди такой же башмачок» Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.</p>	<p>Занятие 9 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3,4 («Не наступи на меня», «Приставной», «Собери нас») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.2,3,4 («Ванька – встанька»), «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3,4 («Дай - передай», «Бросай – лови») Станция « Батут» упр.2,3,4 («Мячик», «Согни ноги»)</p>	<p>кукла, одежда для куклы, предметные картинки (куртка, шапка, шарф, брюки, платье, юбка, носки, рубашка, варежки, сапоги, тапочки, туфли, ботинки).</p>

3	<p>Аппликация (бумажная пластика) «Украшим варежку» Украшение варежки –комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.</p>	<p>«Одежда. Обувь» Занятие 2 Задачи: различение понятий «одежда» и «обувь»; различение одежды для дома и сезонной верхней одежды; формирование фразовой речи; закрепление лексики по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, памяти</p>	<p>Купание куклы Даши» «Развивать умение при обследовании предмета точно воспроизводить показанное действие взрослого, называть и действие и то качество, которое выделено в результате</p>	<p>Занятие 10 Станция «Чудо – скамейка»: упр.4,2,3(«Собери нас», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.4,2,3 («Ванька - встанька», «Спиной к маме» «Веселая макака») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги»)</p>	<p>картинки «Девочка одевается», «Девочка обувается»; предметные картинки по теме (те же, что на предыдущем занятии), детская одежда (куртка, шапка, варежки, брюки), мяч</p>
4	<p>Рисование «Украшим платье кукле» (печатание) Закреплять навыки печатания - обмакивание печатки в краску и отпечатывать в разных местах для получения красивого узора. Развитие чувства цвета. Мелкой моторики.</p>	<p>«Одежда. Обувь» Занятие 3 Задачи: уточнение названий деталей одежды; активизация словаря; закрепление понимания категории числа существительных; развитие слухового внимания, зрительного восприятия.</p>	<p>Ди «Найди предмет такой же формы» Закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Занятие 11 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги») Станция «Чудо – скамейка»: упр.4,2,3(«Собери нас», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.4,2,3 («Ванька - встанька», «Спиной к маме» «Веселая макака»)</p>	
ФЕВРАЛЬ					

1	<p>Аппликация « Домик для собачки Жучки» (наклеивание готовых форм) Составить композицию домика , :выбор и наклеивание готовых форм, закреплять название геометрических фигур- квадрат, круг.</p>	<p>«Дома» Занятие 1 Задачи: активизация словаря; закрепление понятий «один» - «много»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Построим домики. Закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Занятие 12 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 («Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.4, 3(«Дай - передай», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,2,3 («На волнах», «Согни ноги», «Мячик»)</p>	
2	<p>.Рисование красками «Покрасим заборчик». Освоение техники рисования прямых вертикальных линий. Развитие чувства цвета и ритма..</p>	<p>«Дома» Занятие 2 Задачи: упражнять в понимании пространственных отношений и предлогов, обозначающих их; упражнять в сличении геометрических форм; развивать зрительное восприятия и мелкую моторику рук.</p>	<p>Закрой двери в домиках. Обучать детей выделению параметров величины предметов. Дополнительные «Подбери предметы похожего цвета.»</p>	<p>Занятие 13 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 («Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.4, 3(«Дай - передай», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,2,3 («На волнах», «Согни ноги», «Мячик»)</p>	<p>счетные палочки (по 6 штук на ребенка), игрушечные кошки маленького размера (по количеству детей), фланелеграф, дидактическая игра «Закрой окошко».</p>

3	<p>Лепка из солёного теста «Вкусное угощение»</p> <p>Лепка угощений для игрушек, раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы(колобки, яблоки, конфеты) и лёгкое сплющивание. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>«Дома» Занятие 3</p> <p>Задачи: активизировать словарь; знакомить с понятиями «высокий» - «низкий»; развивать речевой выдох; развивать слуховое внимание.</p>	<p>Разбитые тарелки.</p> <p>Развивать глазомер у детей. Развивать речь ребенка, побуждать его к повторению фраз. Учить определять величину предмета, формировать понимание слов большой и маленький.</p>	<p>Занятие 14 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 («Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(« Находка», «Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги»)</p>	<p>игрушечный одноэтажный домик, детали конструктора (5-6 этажей и крыша), искусственные цветы, мяч.</p>
4	<p>Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»</p> <p>Создание образа лоскутного одеяла из фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиций из индивидуальных работ.</p>	<p>«Дома» Занятие 4</p> <p>Задачи: активизировать словарь; закрепить понятие «высокий» - «низкий»; упражнять в образовании множественного числа существительных; развивать дыхание; развивать зрительное восприятие; закрепить названия основных цветов в речи детей; упражнять в сличении предметов по цвету.</p>	<p>Что в корзиночке лежит?</p> <p>Дать представление о разнообразии геометрических тел. Ввести в активный словарь названия объемных тел: шарик, кубик, кирпичик, колечко, палочка. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме.</p>	<p>Занятие 15 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(« Находка», «Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги») Станция «Волшебный мяч»: упр.3,4 («Дай - передай», «Бросай – лови») Станция « Батут» упр.2,3,4 («Мячик», «Согни ноги»)</p>	<p>дидактическая игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Коробочки» мелкие игрушки основных цветов, четыре коробочки с приклеенными внутри (искажи основных цветов)</p>
МАРТ					

1	<p>Рисование с элементами аппликации « Цветок для мамочки»</p> <p>Освоение техники раскрашивания цветка двумя цветами, выделение серединки и лепестков</p>	<p>«Семья» Занятие 1</p> <p>Задачи: активизировать словарь; уточнять произношение гласных звуков; закреплять понимание и употребление предлога «на»; развивать слуховое внимание, восприятие; развивать зрительную память; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Сюжетная игра «Напоим кукол чаем» « Кто где спит?</p> <p>Продолжать знакомить детей с пятью геометрическими формами и названиями. Учить формировать действия подбору по образцу.</p>	<p>Занятие 16 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)</p> <p>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4 («Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)</p> <p>Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови»)</p> <p>Станция «Батут»: упр.4,5,3 («На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>	<p>Картинка (фото) «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.</p>
2	<p>Лепка «Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Продолжение освоение способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание(заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины</p>	<p>«Семья» Занятие 2</p> <p>Задачи: закреплять навык образования формы родительного падежа без предлога; упражнять в словообразовании; развивать фразовую речь; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Лесенка. Дом, Гараж»</p> <p>Обучать установлению отношений по величине между плоскими и объёмными в порядке убывания.</p>	<p>Занятие 17 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)</p> <p>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4 («Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)</p> <p>Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови»)</p> <p>Станция «Батут»: упр.4,5,3 («На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>	<p>предметные картинки с изображением членов семьи, мяч.</p>

3	<p>Рисование предметное «Капают сосульки» Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.</p>	<p>«Семья» Занятие 3 Задачи: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнять детей в диалоге; закреплять в речи предложно-падежной конструкции типа «у мамы»; активизировать словарь.</p>	<p>Вышиваем ковер. Обучать детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет. Закрепить знания цветов.</p>	<p>Занятие 18 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4 («Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги»)</p>	<p>картинка (фото) «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.</p>
4	<p>Аппликация с элементами рисования « Зайнышка-зайка» Создание образов знакомых игрушек, приклеивание готовых форм состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.. развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>«Семья» Занятие 4 Задачи: обучать детей диалогу; развивать фразовую речь; упражнять в образовании предложно-падежной конструкции типа «у папы»; обучать элементарному пересказу; развивать слуховое внимание, память</p>	<p>Поймай рыбку. Знакомить детей с новым (синим) цветом. Закрепить знания изученных цветов: красного, зеленого, желтого,. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».</p>	<p>Занятие 19 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 («На спине», «Согни ноги») Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>	<p>мяч, сюжетные картинки к тексту «Олина кукла»</p>
АПРЕЛЬ					

1	<p>Лепка «Зёрнышки для птиц» Отщипывать кусочек пластилина из целого куска и скатывать пальчиками в шарики. Развитие чувства формы.</p>	<p>«Петушок с семьей» Занятие 1 Задачи: расширять пассивный словарь детей; упражнять в звукоподражании; развивать слуховое внимание, восприятие; активизировать словарь.</p>	<p>Цыплята. Ознакомление детей с белым цветом. Закрепить знание желтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету и называть цвет. Закрепить понятие маленький.</p>	<p>Занятие 20 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,6(«Черепашка», «Освободи дорожку») Станция « Гимнастическая стенка» упр.6,5,4 («Высота», «Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>	<p>игрушки (петушок, курица, цыпленок, забор из строительного материала); раздаточный материал: картинки по теме (петух, курица, цыпленок, хозяйка).</p>
2	<p>Рисование «Вот какие у нас цыплятки» Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов Закрепление жёлтого цвета.</p>	<p>«Петушок с семьей» Занятие 2 Задачи: активизировать словарь; развивать фразовую речь; развивать речевые модуляции; упражнять в складывании картинки из трех частей; упражнять в отгадывании загадок.</p>	<p>Чтение книги, рассматривание иллюстрации, театр игрушек к сказке “Три медведя” Ди “Три медведя” Изготовление бус для игр (бусины большие и маленькие)</p>	<p>Занятие 21 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,6(«Черепашка», «Освободи дорожку») Станция «Гимнастическая стенка» упр.6,5,4 («Высота», «Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>	<p>предметные картинки (петух, курица, цыпленок), разрезные картинки «Яйцо» (по количеству детей)</p>

3	<p>Аппликация (выкладывание готовых форм) «Петушок-петушок, золотой гребешок!» Создание образа знакомых животных, приклеивание готовых форм, чередующихся по цвету форме и размеру, развитие чувства формы и цвета.</p>	<p>«Петушок с семьей» Занятие 3 Задачи: упражнять детей в звукоподражании; развивать фразовую речь; развивать понимание речи, логического мышления.</p>	<p>Наблюдение за голубем и воробьем. Конструирование из “Лего” дома большие и маленькие. Ди “Соберем пирамидку” Рассматривание иллюстраций и показ сказки “Репка”</p>	<p>Занятие 22 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4 («Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,4(«Находка»,«Преграда») Станция « Биг - бол» упр.3,4 («На спине», «В космосе»)</p>	<p>дидактическая игра «Включи телевизор», сюжетные картинки</p>
4	<p>Лепка «Угощайся, кошечка!» Лепка угощений для кошки: раскатывание шара для получения колбаски .Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>	<p>«Кошка с котятами» Занятие 1 Задачи:расширять словарный запас; упражнять в звукоподражании; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Развлечение «Кошка в гостях у ребят» Игра «Прятки с платком»</p>	<p>Занятие23 Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,4(«Находка»,«Преграда») Станция « Биг - бол» упр.3,4 («На спине», «В космосе»)</p>	<p>картинка «Кошка ловит мышь», картинки с изображением кошки (по числу детей).</p>
МАЙ					

1	<p>Рисование -тычком «Пушистая Жучка» Освоение техники рисования- тычком- шёрстка для собачки. Освоение навыков рисования в пределах намеченного пространства.</p>	<p>«Собака со щенятами»Занятие 1 Задачи: развивать понимание обращенной речи; расширять словарь детей по теме; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.</p>	<p>.Дидактическа игра» Большая и маленькая собачка.</p> <p>Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.</p>	<p>Занятие 24 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,6,7(«Черепашка», «Освободи дорожку», «Погуляем») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь») Станция «Волшебный мяч»: упр.6,7(«Гол»,«Цвет») Станция «Батут»: упр.5, 6, 7 («Игрушка», «Угадай где?», «Я сам»)</p>	<p>картинки с изображением собаки, кошки (у каждого ребенка), экран (лист бумаги), картинка «Собака сторожит дом», игрушечные собака и кошка, косточка, коврик, кукольный шкаф.</p>
2	<p>Аппликация – обрывание «Травка для коровки» Создание композиции луга путём обрывания бумаги и наклеивания .Развивать мелкую моторику рук, закреплять зелёный цвет.</p>	<p>«Домашние животные» Занятие 1 Задачи: расширять пассивный и активный словарь детей по теме; упражнять в звукоподражании; закреплять в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дидактическая игра «На ферме» Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.</p>	<p>Занятие 25 Станция «Чудо - скамейка»: упр.5,6,7(«Черепашка», «Освободи дорожку», «Погуляем») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь») Станция «Волшебный мяч»: упр.6,7(«Гол»,«Цвет») Станция «Батут»: упр.5, 6, 7 («Игрушка», «Угадай где?», «Я сам»)</p>	<p>картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца, мольберт (ширма), картинка «Сарай», фигурки домашних животных, игрушечная корова</p>

3	Рисование «Солнышко- лучистое» Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей- прямых линий, отходящих от круга Развитие мышления, восприятия.	«Дикие животные» Занятие 1 Задачи: знакомить детей с лексикой по теме; активизировать словарь; развивать логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику	Развлечение «Геремок» Стимулировать активную речь, закреплять повадки диких животных, формы, цвет.	Занятие26 «Чудо - скамейка»: упр.5,6,7(«Черепаша», «Освободи дорожку», «Погуляем») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь») Станция «Манеж с шариками»: упр.5, 6(« Найди меня»,«Кто больше») Станция « Биг - бол» упр.6,7 («К маме спиной», «Поймай ножки»)	игрушечный заяц, реалистичная картинка с изображением зайца
---	--	--	---	---	---

Литература

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
2. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. – М.: ТЦ – Сфера, 2005;
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ - Сфера, 2011;
5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011;
6. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007;
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002;
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011г.