

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом НРМОДОБУ  
«ЦРР-д/с «Улыбка»  
от « 11 » октября 2013 г. № 286-0  
*Усольцева* О.А. Усольцева

**Дополнительная образовательная программа  
адаптационной группы кратковременного  
пребывания «КРОХА»  
для детей раннего возраста  
(от 1 года до 3 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Цель деятельности.....  | 5  |
| 3. Учебный план .....  | 6  |
| 4. Организация образовательного процесса .....   | 10 |
| 5. Ожидаемый результат.....  | 11 |
| 6. Перспективный календарной план работы АГКП.....   | 12 |
| 1 блок «Мы играем только вместе».....  | 12 |
| 2 блок «Я играю сам, но ты мама рядом».....  | 15 |
| 3 блок «Идея, я немножко поиграю один» .....   | 19 |
| 7. Перспективный план НОД с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение..... | 25 |
| Литература .....   | 37 |

## 1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой,стораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение. И наиболее эффективной формой адаптации ребенка к детскому саду мы видим группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя и специалистов с родителями и детьми на основе разработанной программы.

Программа призвана интегрировать усилия специалистов ДООУ и родителей по оказанию помощи ребенку безболезненно войти в жизнь детского сада. Особое внимание уделяется процессу социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, предметной и художественно-продуктивной деятельности, развитию моторики.

Необходимые условия реализации педагогического процесса по Программе: - непосредственное активное участие родителей в организованной деятельности (заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий); - наполняемость адаптационной группы не должна превышать 12-15 детей и одного родителя каждого ребенка (желательно мама); - пропуски без уважительных причин и прерывание ни одного из этапов организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Основные задачи работы с родителями детей, посещающих адаптационную группу кратковременного пребывания

- , - научить родителей поддержке и сопровождению своего ребёнка при адаптационном периоде;
- сформировать психологическую готовность родителей к поступлению ребёнка в детский сад.

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Письмо министерства образования РФ от 31.07.2002г. №271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ»

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Так, анализ образовательной среды показал следующее:

- В посёлке 452 дошкольников от 1 года до 6 лет. Посещают ДОУ 282 ребёнка (62%). Не охвачены дошкольным и стоят на очереди 170 детей.

Причинами того, что дети не посещают ДОУ, являются:

- один детский сад в посёлке, следовательно не хватка мест в ДОУ.

- прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад;

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;

- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.

- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе;

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет (АГКП) на базе нашего учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в АГКП основывается на следующих **принципах**:

*Принцип индивидуализации* - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;

*Принцип доступности* - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;

*Принцип приоритетности работы с родителями* - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

*Принцип максимального использования имеющихся материально-технических ресурсов*;

*Принцип личностно-ориентированной модели* взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса;

*Принцип – не навреди!*

Образовательный процесс с неорганизованными дошкольниками осуществляется по следующим **направлению**:

- раннее развитие ребенка совместно с родителями, адаптация к детскому коллективу и дошкольному образовательному учреждению в группе раннего развития от 1 до 3 лет);

Направления деятельности реализуется в одной группе из 20 детей.

### **Кадровое обеспечение**

В адаптационной группе кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет работает 2 педагога.

Из них высшее образование имеет 1 человек.

Педагогический стаж от 5 до 10 лет 2 человека,

**Профессиональный уровень педагогов** представлен следующим образом:  
со второй – 1 педагог,  
с базовой категорией - 1 педагог.

Приведенные данные свидетельствуют о высоком уровне профессионального мастерства педагогов, работающих с адаптационной группой кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет.

## **2. Цель деятельности**

Основной задачей открытия адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет является помощь в адаптации к условиям ДОО детям не посещающим дошкольные образовательные учреждения, формирование умений общения со сверстниками, установление контактов с родителями, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей.

АГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОО и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО.

### **Задачи:**

1. Воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.) развитие координации движения, равновесия, умение ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю.

2. Развитие у детей в различных видах деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи и др.) стимулировать развитие любознательности.

3. Обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу).

4. Развитие у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитание навыков трудовой деятельности, трудолюбие.

6. Развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, приобщение к искусству и развитие личности ребенка.

7. Развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей: умение самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игр.

### **Направления:**

1. Физическое воспитание
2. Умственное воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Игровая деятельность

### 3. Учебный план

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей воспитанников, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом.

Учебный план для адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет разработан на базе примерной основной общеобразовательной программы по реализации общеобразовательной программы «Детство» под. Ред. Т. И. Бабаева и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Целью учебного плана является оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана – предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников адаптационной группы в течение недели.

Учебный план детского сада определяет в режиме дня, недели и года общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

#### **Режим дня и образовательной деятельности**

День делится на три блока:

1. Первый образовательный блок - продолжительность с 10.00 до 11.00 - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй развивающий блок - продолжительность с 11.00 до 11.10 – представляет собой организованную совместную непосредственно образовательную деятельность воспитателя и детей.

3. Третий блок - продолжительность с 11.10 до 13.00 - включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную образовательную деятельность воспитателя и детей;

#### **Форма организации детей**

Организованная непосредственно образовательная деятельность, в соответствии с учебным планом, *проводятся индивидуально или группами* с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Совместная деятельность (педагога с воспитанниками): беседы, чтение художественной литературы, подвижные игры, физкультурные упражнения, тренинги по рисованию, лепке, конструированию, труду (*проводятся индивидуально или подгруппами*).

Самостоятельная деятельность воспитанников: художественная, изобразительная деятельность, конструирование, сюжетно-ролевые, малоподвижные, дидактические игры.

#### **Структура учебного года**

С 1 ноября по 15 мая организованная образовательная деятельность проводится в течение 26 недель.

|  |   |
|--|---|
| <b>Продолжительность учебного года</b>               | Начало учебного года – 01.10.<br>Конец учебного года – 15.05. |
| <b>Количество адаптационных групп</b>                | 1   |
| <b>Продолжительность (Количество учебных недель)</b> | 26 недель   |
| <b>Продолжительность</b>                             | 4 дня   |

|  |   |
|--|---|
| <i>(Количество дней в неделю)</i>              |   |
| <b>Количество академических часов в неделю</b> | <b>12 часов</b>                               |
| <b>Режим работы</b>                            | <b>С 10<sup>00</sup> – до 13<sup>00</sup></b> |

### **Возрастные образовательные нагрузки**

| №   | Название блока                  | Кол-во недель              | Кол-во дней              | Кол-во часов               |
|---|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1.  | «Мы играем только вместе»       | 8                          | 32                       | 96                         |
| 2.  | «Я играю сам, но ты мама рядом» | 7                          | 28                       | 84                         |
| 3.  | «Идея, я немножко поиграю один» | 11                         | 44                       | 132                        |
| <b>Итого</b>  |                                 | <b>26</b><br><i>недель</i> | <b>104</b><br><i>дня</i> | <b>312</b><br><i>часов</i> |
| <b>Формы работы с детьми:</b> групповая, индивидуальная |                                 |                            |                          |                            |

### **Непосредственно - образовательная деятельность**

| Образовательная деятельность                             | Количество НОД в неделю      | Количество НОД на 26 неделю |
|--|------------------------------|-----------------------------|
|  | Адаптационная группа 1-3 лет |                             |
| Художественная деятельность (ИЗО)                        | 1                            | 26                          |
| Коммуникативная деятельность (Развиваем речь детей)      | 1                            | 26                          |
| Познавательная деятельность (Сенсорное развитие)         | 1                            | 26                          |
| Двигательная деятельность (Основы двигательной культуры) | 1                            | 26                          |
| Итого условных часов                                     | 4                            | 104 ч                       |
| Общее астрономическое время (час)                        | 40 мин                       | 17 часов 20 мин             |
| <b>Форма проведения НОД:</b>                             | Групповая                    |                             |

Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста.

Планирование образовательной деятельности каждого ребенка осуществляется совместно с родителями, педагогами и психологом. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

\**игровая деятельность* (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

\**продуктивная деятельность* (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

\**двигательная деятельность* (подвижные игры, физические упражнения);

\**коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

\**элементы трудовой деятельности* (самообслуживание, коллективная трудовая деятельность).

### **Чему мы учимся?**

### **«Физическая культура»**

Ходить: Ходьба обычная, на носочках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях, по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную; с выполнением заданий; по доске, с перешагиванием.

Бег: Обычный, на носочках, по прямой, в рассыпную, змейкой, по кругу, с выполнением задания, с изменением темпа;

Игры с мячиком: катание, бросание, ловля, метание:( друг-другу, между предметами, на дальность, чередовать руки, в цель - двумя руками, снизу, от груди, вверх, вниз, об пол.

Ползание, лазание: на четвереньках, по прямой, между предметами, вокруг них, подлезание, пролезание, перелезание, по лестнице, гимнастической стенке;

Прыжки: на двух ногах на месте, с продвижением, из круга, в круг, вокруг, между, с высоты, вверх, подпрыгивание, через, в длину;

Строевые упражнения: в колонну по одному, шеренгу, по кругу, перестроение в колонну по два, врассыпную, повороты;

Ритмическая гимнастика – под музыку

Упражнения для кисти рук: поднять, опустить прямые руки, вверх, вниз, в стороны, переключивание предметов – перед, за спиной, в ладоши;

Упражнения для спины: передавать над головой, повороты, наклоны, сидя поднимать ноги, лежа – поднять ноги, «велосипед», ;

Упражнения для брюшного пресса: на носках, приседания, наклоны, поднятие ног;

### **«Сенсорное воспитание»**

Знакомство с цветом

Формой: круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная<sup>4</sup>

С величиной: длина, ширина, высота, величина в целом;

Свойствами предметов: теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый;

Группировать: по общему признаку предмета

Количество: много, один, по одному, ни одного;

Сравнивать: две группы, поровну, чего больше, меньше, столько же сколько...;

Ориентировка в пространстве: в расположении частей своего тела, от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева, различать руки.

Ориентировка во времени: части суток: день-ночь, утро –вечер;

### **« Окружающий мир»**

Предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта, их функции и назначение

Цвет, величину, форму, вес: легкий, тяжелый; далеко- близко; высоко-низко; дерево, бумага, ткань, глина; материалы и их свойства – плотность, твердость, мягкость; поверхность – гладкая, шершавая, с узелками.

Происхождение: сделаны руками (посуда, мебель), природой (камень, шишки)

Обследовать: тонет не тонет, рвется –не рвется.

Группировать и классифицировать: посуда –мебель, чайное – столовое, кухонная посуда;

О семье;

О детском центре, саде: общение с детьми, предметами, взрослыми, вещами;

Явления природы: состояние погоды (холодно, тепло, жарко, дождь, ветер)

Особенности времени года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, расцвели цветы)

Овощи и фрукты;

Домашние и дикие животные их детеныши;

### **«Развитие речи»**

Общение: спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.;



Со взрослыми: скажи: проходите, пожалуйста, хотите посмотреть и т.д.

Контакт с другими детьми: посоветуй, предложи и т.д.

Самостоятельное рассматривание;

Слушать

Формирование словаря: названия, детали предметов, части, качества, особенности, поверхность, материалы, свойства, местонахождение (за, под), сходство (стул-табурет – скамья), обобщение;

Звуки: гласные (а, у, и, о, э), согласные (п – б – т – д – к – г; ф – в; т-с-з-ц), различать моторику речевого аппарата: на слух, темп речи, интонацию, выразительность;

Грамматический строй речи: предлог с существительным, (в, на, под, за, около), существительное – единственного и множественного числа, животные и детеныши, однородные члены предложения;

Связи речи: рассказывать по картинке и т.д., делиться впечатлениями, говорить (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания и т.д.)

#### «Труд»

-профессии

-самообслуживание: одеваться, раздеваться;

-хозяйственно бытовой: уборка, соблюдать чистоту, помощь взрослым, дежурство.

#### «Рисование»

природу: небо, облако, листья, снег;

правильно держать: карандаш, кисть, фломастер;

цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оттенки: розовый, голубой, серый.

Узоры: дымковская, (силуэт, вырезанный воспитателем: птичка, козлик, конь и др., блюдце, рукавичка)

Мазки: листья, дождь, снег.

Линии: длинные, короткие, в разные стороны направления.

Формы: округлая, прямоугольная.

Предметы: неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.

Сюжетные композиции.

#### «Лепка»

Раскатывать: прямые и круговые движения.

Соединять концы.

Сплющивать

Украшать с помощью спичек, стекой.

Создавать предмет из 2-3 частей.

Аккуратность

Несложные предметы: неваляшка, цыпленок, пирамидка.

Коллективные композиции.

#### «Аппликация»

предварительно выкладывать на лист, а затем наклеивать из бумаги, природного материала.

#### «Конструирование»

Называть и использовать: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы.

Накладывать

Приставлять

Прикладывать

Располагать: вертикально, в ряд, по кругу, по периметру.

Создавать сюжетные постройки.

### **Программное обеспечение образовательного процесса:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

2. "Цветные ладошки". Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет" /И.А. Лыкова

### **Материальное обеспечение:**

ГКП работают в приспособленном групповом помещении – ИЗО студии ДОУ.

Важнейшим моментом является организация **предметно пространственной среды**, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, экспериментирования, дидактических игр, конструирования, ручного труда, чтения и рассматривания книг.

**Спортивный зал** оснащен различным оборудованием для выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

## **4. Организация образовательного процесса**

1. Условия организации образовательного процесса групп кратковременного пребывания регулируются:

– Закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и другими законодательными актами РФ.

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

– Уставом.

– Положением о адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха» для детей 1-3 лет

2. Образовательный процесс в осуществляется с учетом принципов дополнительного образования: массовости, добровольности, доступности и свободного выбора детьми и родителями видов занятий, их инициативы и самостоятельности, творческое сотрудничество детей и взрослых, активное участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Образовательные программы предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Обучение и развитие детей в объединениях основывается на следующих педагогических технологиях:

- Личностно-ориентированные;
- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Развивающего обучения;

3. В адаптационных группах кратковременного пребывания организовано обучение и развитие детей возраста от 1 до 3 лет. В группы принимаются дети по заявлению родителей.

В работе могут принимать участие совместно с детьми их родители (без включения в основной состав) в соответствии с планом работы по согласованию с администрацией.

4. Списочный состав АКП комплектуются по одновозрастному принципу, с наполняемостью 20 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года учреждения могут быть дополнены другими детьми.

5. В АГКП образовательная программа, реализуемая педагогами, построена в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Ребенок может начинать обучение, как с первого, так и со второго и с третьего года. Это зависит от возраста ребенка при поступлении в АГКП.

6. Программа ориентирована на 12 академических часов в неделю. В АГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Специально организованное обучение в форме занятий: – 1 занятия в день продолжительностью не более 10 минут.

Общее время пребывания воспитанников в группах кратковременного пребывания – 3 часа в день.

7. Занятия в группе фиксируются в журналах учета работы принятых в системе дополнительного образования детей.

8. Занятия проводятся в специально оборудованных помещении согласно расписанию и режиму дня. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим и заверяется печатью. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия родителей и по согласованию с администрацией и оформляется документально.

9. Учебный год начинается 1 ноября и заканчивается 15 мая текущего года.

## **5. Ожидаемый результат**

В результате реализации данной Программы ожидаем повышение:

1. доступности дополнительного образования для неорганизованных детей дошкольного возраста.
2. востребованности воспитанниками и родителями реализуемых программами дополнительного образования детей.
3. качества дополнительного образования, реализуемого в отделе.

## 6. Перспективный календарной план работы АГКП

### 1 блок «Мы играем только вместе»

#### Ноябрь

| <i>Дата</i>               | <i>1 неделя</i>  | <i>2 неделя</i>   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
| -Утренний круг            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей друг с другом.</li> <li>• Приучать к традиционному началу дня в группе. («Утренний круг» - здороваемся, ударяя в бубен, называя детей по именам.)</li> <li>• Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |   |   |  |
| -Пальчиковая гимнастика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зажигаем фонарики» (по сигналу: «Зажгли фонарики», дети разжимают ладошку, по сигналу: «Погасили», сжимают пальчики в кулачок.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зажигаем фонарики»</li> </ul> |   |  |
| -Дыхательная гимнастика   | «Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша тёплым и холодным воздухом, побуждая ребёнка к дыхательным упражнениям.)   |   |   |  |
| Совместная деятельность   | Рассматривание собачки-игрушки: глазки, носик, ушки, лапки...  | Рассматривание картинки «Собачка»: глазки, носик, ушки, лапки, лает...  | «Шарики раскатились» (Катание цветных шариков.) | Катится-не катится. Сравнение шарика и кубика. |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |   |  |
| Продуктивная деятельность | Лепка. Красная конфетка для собачки.   | Лепка. Конфетка жёлтая для собачки.                                     | Аппликация. Шарик на дорожке.                   | Аппликация «Кубик».                            |
| Двигательная активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу.</li> <li>• Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке.</li> <li>• Катание мяча.</li> </ul> Подвижная игра «Карусель»   |   |   |  |
| Задание родителям         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с расположением игровых зон и игрушек в группе.</li> <li>• Поддерживать порядок в игровых уголках.</li> </ul>   |   |   |  |
| <i>Дата</i>               | <i>3 неделя</i>  |   | <i>4 неделя</i>                                 |  |
| -Утренний круг            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей друг с другом.</li> <li>• Приучать к традиционному началу дня в группе.</li> </ul>  |   |   |  |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul>   |   |   |   |
| -Пальчиковая гимнастика   | «Зажигаем фонарики»   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зажигаем фонарики»</li> <li>«Сорока-ворона...»</li> </ul>   |   |
| -Дыхательная гимнастика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Листочки летят» (дуть на листики, привязанные на нитке.)</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Листочки летят»</li> </ul>  |   |
| - Совместная деятельность | «Найти такой же»( различие цветов: жёлтый-красный «Большие и маленькие листья».)  | «Собери листочки»(различие цветов: жёлтый-красный, жёлтые в жёлтую коробочку, красные в красную.) | Рассматривание кубиков (большой и маленький.) «Построим башню»(кубик на кубик.)   | Рассматривание кирпичика (Большой и маленький)- «Дорожка к домику для собачки.» |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>  |   |   |   |
| Продуктивная деятельность | Рисование пластилином. «Жёлтые листочки.»   | Рисование красками «Дождик» «Ниточка для старика.»  | Конструирование «Башня из кубиков» (наверху –флажок.)   | Конструирование «Дорожка для собачки»   |
| Двигательная активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по кругу.</li> <li>Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке.</li> <li>Катание мяча.</li> <li>Подвижная игра «Карусель»</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба по кругу.</li> <li>Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейке.</li> <li>Катание мяча.</li> <li>Подвижная игра «Карусель»</li> </ul> |   |
| Задание родителям         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный.</li> <li>Учить различать формы: кубик, кирпичик, шарик.</li> </ul>   |   |   |   |

**Декабрь**

| Дата                    | 5 неделя   | 6 неделя  |
|-------------------------|--|---|
| Приветствие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом.)</li> <li>Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |   |
| Совместная деятельность | Знакомство детей с зайчиком-игрушкой: длинные уши, короткий хвост, вот как заяк прыгает: прыг-скок.  | Рассматривание зайчика-игрушку: уши- длинные, носик розовый, глазки круглые, хвостик мягкий, заяк мягкий, пушистый-тактильные ощущения. |
| НОД                     | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| Дыхательная гимнастика    | Мама дует на зайчика и затем на ладошку малыша, побуждая ребенка к дыхательным упражнениям.<br>(Зайчик прыгал и устал, подуйте на него)                                    | «Тепло- холодно» (мама дует на ладошку малыша теплым и холодным воздухом, побуждая к дыхательным упражнениям)   |
| Продуктивная деятельность | Рисование пальчиковыми красками «дождик» (заготовки тучек на листе А4)   | Знакомство с пластилином.<br>Лепим для зайки морковку(мы морковку лепим, лепим показ воспитателя)   |
| Пальчиковая гимнастика    | «Зажигаем фонарики» (сжимаем и разжимаем пальцы)   | «Зажигаем фонарики» ( сжимаем и разжимаем пальчики)   |
| Физкультурное занятие     | Знакомство с физкультурным залом<br>-игры с мячами (разноцветные шары)<br>-сухой бассейн (исключить гиперактивность )<br>-догони зайчика - катаемся с горки и катаем зайца | Игры с мячами<br>-сухой бассейн (исключить гиперактивность)<br>-догони мяч<br>-ходьба по лежачей на полу дорожке  |
| Художественное слово      | с горки -покатился зайка вниз<br>Крепче зайчика держись<br>Ты смотри не упади, там канавка впереди   | Зайки серые сидят и ушами шевелят, вот так, вот так.<br>Сели зайки в кружок, роют лапкой корешок, вот так, вот так.<br>Зайки холодно сидеть, надо лапоники погреть вот так, вот так.<br>Зайки холодно стоять, надо поскакать. |

| Дата                      | 7 неделя  |  | 8 неделя  |                         |
|---------------------------|---|--|---|-------------------------|
| Приветствие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом)</li> <li>Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |  |   |                         |
| Совместная деятельность   | Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться-ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)  | «Наряжаем ёлку» (рассматривание игрушек, украшение ёлки)         | Рассматривание деда мороза (игрушка- музыкальная) | Новогодний утренник     |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>  |  |   |                         |
| Дыхательная гимнастика    | Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски)<br>(снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)  |  |   |                         |
| Продуктивная деятельность | Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)  | Аппликации из бумажных салфеток (шаблоны елки украшаем шариками) | Лепка «Разноцветные шарики»                       | Рисование (пальчиковые) |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   | разноцветными из салфеток на клей<br>пва) |   | краски) фонарики<br>на ёлочке<br>(шаблоны) |
| Пальчиковая гимнастика  | Мальчик с пальчик, где ты был?<br>С этим братцем в лес ходил,<br>С этим братцем печь топил.<br>С этим братцем щи варил,<br>С этим братцем кашу ел,<br>С этим братцем песни пел. |   |   |  |
| Художественное слово    | Как по снегу, по метели,<br>Трое саночек летели,<br>И шумят, и гремят колокольчики<br>звенят.<br>В первых санках-дедушка,<br>В других санках-бабушка,<br>В третьих санках-я     | Песня «Маленькой ёлочке холодно<br>зимой» | Дед мороз, дед мороз (2раза)<br>Ты нам ёлочку принёс.   | Новогодние<br>песни..<br>Вокруг ёлки.      |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползи за мячом.</li> <li>• Брось мяч маме.</li> <li>• Перешагивание через верёвку.</li> <li>• Пойдём в гости к собачке.</li> </ul>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принеси игрушку.</li> <li>• Прокатывание мяча.</li> <li>• Ходьба по наклонной скамейке.</li> </ul> |  |

### Блок «Я играю сам, но ты мама рядом»

#### Январь

| Дата                    | 9 неделя  | 10 неделя                    |                               |  |
|-------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| Приветствие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом)</li> <li>• Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |                              |                               |  |
| Совместная деятельность | «Чудесный мешочек»<br>Новые игрушки для малышей (кубики, мячики)  | Снежинки большие и маленькие | Снеговики большой и маленький | Рассматривание картины:<br>«Зимние забавы» |
| НОД                     | <b>По перспективному плану педагогов</b>  |                              |                               |  |
| Дыхательная гимнастика  | Занятие с ёлочной игрушкой (развивается, блестит, шуршит)   |                              |                               |  |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Продуктивная деятельность | Рисование пальчиковыми красками «Украсим мешочек»   | Аппликация (большие снежинки на большой ёлочке, маленькие на маленькой ёлочке)  | Аппликация из бумажных салфеток «Снеговика»   | Рисование «Снежные дорожки»   |
| Пальчиковая гимнастика    | Пальчики у нас попляшут:<br>Вот они, вот они.<br>В кулачки мы пальцы спрячем (2раза)<br>Пальчики опять попляшут<br>Вот они, вот они:<br>Пальчиками мы помашем:<br>Уходи, уходи.   |   |   |   |
| Двигательная активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу с мамой.</li> <li>• Ходьба по скамейке.</li> <li>• Прокатывание мяча</li> <li>• Подвижная игра карусель.</li> </ul>  |   |   |   |
| Художественное слово      | Уж ты, зимушка-зима,<br>Ты с морозами пришла.<br>Ветер воет, вьюга вьет,<br>Вдоль по улице метет.   | На полянку, на лужок падает снежок<br>Падают снежинки, белые пушинки.<br>Полетели, понеслись и на землю улеглись<br>Тихо спят снежинки, белые пушинки.. | Вышли мы на улицу-снегу намело.<br>Вот лопатки возьмём<br>Да и снег весь разгребём<br>Протопаем дорожку к самому порожку. | Выпал беленький снежок,<br>Всюду посветлело.<br>Лепим, лепим мы снежки,<br>Ловко и умело. |
| <b>Дата</b>               | <b>1неделя</b>  |   |   |   |
| Приветствие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом)</li> <li>• Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |   |   |   |
| Совместная деятельность   | Рассматривание картины с зимней тематикой (колобок катиться- ветерок подул-снежки полетели-колобок превратился в снеговика)   |   |   |   |



| НОД                       | По перспективному плану педагогов   |
|---------------------------|---|
| Дыхательная гимнастика    | Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски)<br>(снежок-мягкий, пушистый, лёгкий...)  |
| Продуктивная деятельность | Лепка снеговиков из 2-х частей (пластилин)  |
| Пальчиковая гимнастика    | Мальчик с пальчик, где ты был?<br>С этим братцем в лес ходил,<br>С этим братцем печь топил.<br>С этим братцем щи варил,<br>С этим братцем кашу ел,<br>С этим братцем песни пел. |
| Художественное слово      | Как по снегу, по метели,<br>Трое саночек летели,<br>И шумят, и гремят колокольчики звенят.<br>В первых санках- дедушка,<br>В других санках- бабушка,<br>В третьих санках- я     |

**Февраль**

| Дата                      | 12 неделя   |  | 13 неделя   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Приветствие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом)</li> <li>Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |  |   |  |
| Совместная деятельность   | Знакомство с петушком-игрушкой (пуговицы)   | Рассматривание петушка<br>Сюрпризный момент (мячики у петушка) | Знакомство с курочкой<br>Инсценировка сказки «Курочка ряба» | Рассматривание курицы с цыплятами.         |
| НОД                       | По перспективному плану педагогов   |  |   |  |
| Дыхательная гимнастика    | Дуем на снежинки лежащие на ладошке у ребенка (ватные диски)<br>(снежок-мягкий, пушистый, легкий)   |  |   |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование:<br>«Травка для петушка»  | Рисование<br>«По дорожке мячики раскатились»                   | Лепка<br>«Слепим яичко, золотое и простое»                  | Лепка<br>«Зёрнышки для курицы с цыплятами» |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Пальчиковая гимнастика  | Этот пальчик хочет спать,<br>Этот пальчик прыг в кровать,<br>Этот пальчик прикорнул,<br>Этот пальчик уж заснул  |   | Тише пальчик не шуми<br>Братиков не разбуди.<br>Встали пальчики. Ура!<br>В д/с идти пора.   |   |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу.</li> <li>• Упражнения «Птички»</li> <li>• Идите ко мне (ходьба в заданном направлении)</li> <li>• Подвижная игра «Лиса и воробы»</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу.</li> <li>• Упражнения «Птички»</li> <li>• Идите ко мне (ходьба в заданном направлении)</li> <li>• Подвижная игра «Лиса и воробы»</li> </ul> |   |
| Художественное слово    | Петушок, петушок<br>Золотой гребешок<br>Масляна головушка,<br>Что ты рано встаёшь,<br>Голосисто поёшь<br>Деткам спать не даёшь  | Мой весёлый звонкий мяч,<br>Ты куда помчался вскачь,<br>Красный, синий, голубой,<br>Не угнаться за тобой. | Курочка-хохлатка,<br>По двору гуляла.<br>Курочка-хохлатка,<br>Зёрна собирала,<br>Ко-ко-ко(2раза)  | Вышла курочка гулять,<br>Свежей травки пощипать,<br>А за ней цыплятки,<br>жёлтые цыплятки.<br>Ко –ко-ко(2раза) не ходите далеко,<br>Лапками гребите,<br>зёрнышки ищите. |

| Дата                      | 14неделя  |   | 15 неделя   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Приветствие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени, установление знакомство с детьми доверительного контакта с педагогом)</li> <li>• Создать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> </ul> |   |   |  |
| Совместная деятельность   | Рассматривание мишки: ушки, глазки, носик, шубка мягкая.  | Знакомство с ёжиком-игрушкой (круглый-колючий)            | Мышка-норушка. Маленькая, серая, хвостик длинный. Инсценировка сказки «Теремок» | «Устроим кукле Кате комнату»           |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>  |   |   |  |
| Дыхательная гимнастика    | Мишке жарко, давайте подуем на него   | Снежинки кружатся, летят. (легкие, белые пушистые (вата)) |   | У солнышка лучики,<br>С детьми играют. |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Ягодка-малинка для мишутки»  | Лепка яблоки для: Ёжика (пластмассовые ёжики и            | Лепка «Зёрнышки для мышки»  | Рисование «Солнышко для Кати»          |

|                        |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|
|                        |  | пластилин)  |  |   |
| Пальчиковая гимнастика | Ладушки-ладушки,<br>Пекла бабушка оладушки.<br>Маслом поливала,<br>Дедушке давала.   | Хороши оладушки,<br>У наше милой бабушки.   |  |   |
| Физкультурное занятие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу.</li> <li>• Полоса препятствий: ребристая доска, пролезание в воротики, ходьба по скамейки.</li> <li>• Катание мяча.</li> <li>• Подвижная игра «карусель».</li> </ul> |   |  |   |
| Художественное слово   | Бедный мишка заболел,<br>Мишка много мёду съел,<br>Мишка плачет и кричит:<br>«у меня живот болит».<br>-вызвать у детей<br>сочувствие.  | Я колючий, серый ёж-длинные<br>иголки.<br>Но тебя не уколую и иголки уберу,<br>А когда придёт лиса, покажу я их<br>тогда. |  | Кто, кто в этой комнате<br>живёт?<br>Кто, кто вместе с<br>солнышком встаёт?<br>Это Машенька<br>проснулась,<br>С боку на бок<br>повернулась,<br>И откинув, одеяло,<br>Вдруг сама на ножки<br>встала. |

### 3 блок «Идея, я немножко поиграю один»

#### Март

| Дата                    | 16 неделя  |  | 17 неделя           |  |
|-------------------------|--|--|---------------------|--|
| Приветствие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).</li> <li>• Создать хорошее настроение.</li> </ul> |  |                     |  |
| Совместная деятельность | Рассматривание куклы:<br>голова, руки, ноги и т.п.   | Рассматривание посуды (большая<br>и маленькая) | «Напоим куклу чаем» | «Уложим куклу спать»   |
| НОД                     | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |  |                     |  |
| Дыхательная гимнастика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с султанчиками (развиваются, шуршат)</li> <li>• Занятия с ветерком</li> </ul>                     |  |                     |  |
| Продуктивная            | Лепка  | Аппликация                                     | Аппликация          | Рисование (пальчиковые краски) «Раскрасим одеяльце для Кати» |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
| деятельность            | «Угощение для куклы»  | «Украсим чашечку»   | «Большая и маленькая чашечка»<br>(большая на большой круг,<br>маленькую на маленький) |  |
| Пальчиковая гимнастика  | Этот пальчик-бабушка,<br>Этот пальчик-дедушка,<br>Этот пальчик-папочка,   | Этот пальчик-мамочка,<br>Этот пальчик-я,<br>Вот и вся моя семья!  |   |  |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу</li> <li>• Полоса препятствий: ребристая</li> <li>• Доска , пролезание в воротики, ходьба по скамейке</li> <li>• Катание мяча</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по кругу</li> <li>• Упражнение «Птичка»</li> <li>• «Идите ко мне» (ходьба в заданном направлении )</li> </ul> |   |  |
| Художественное слово    | Катя, Катя маленькая,<br>Катенька удаленька.<br>Пройди по дорожке,<br>Топни Катя ножкой.  |   | Колыбельная для Кати.   |  |

| Дата                    | 18 неделя  |   | 19 неделя                                 |   |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Приветствие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).</li> <li>• Создать хорошее настроение.</li> </ul> |   |   |   |
| Совместная деятельность | Знакомство и рассматривание коровушки-бурёнушки  | Рассматривание лошадки-игрушки.<br>Грива и хвостик длинные, глазки блестят. | Рассматривание лошади с жеребятами.       | Праздник на улице «Масленица»<br>Катание на лошади. |
| НОД                     | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |   |   |
| Дыхательная гимнастика  | Прилетели птички (оригами)<br>Дуем на птичек.  |   |   |   |
| Продуктивная            | Копытца лошадка  | Конструирование «Заборчик для   | Рисование травки для лошадки с жеребятами |   |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
| деятельность            | оставила на дорожке<br>(рисование<br>пальчиковыми красками)   | лошадки» (пластилин +палочки<br>счётные)             |  |  |
| Пальчиковая гимнастика  | Сорока –сорока,<br>Кашу варила.<br>Деток кормила.<br>Этому дала (5раз.)   |  |  |  |
| Художественное слово    | Я коровушку свою,<br>Сочной травкой угощу.<br>У коровушки рога,<br>Вот такие вот рога,<br>Мычит: «му-му-му»<br>Кто это не пойму.  | Катание на лошадке-качалке.<br>Я люблю свою лошадку. | Жеребёнок каждый день<br>подростал и стал конём.   | Я люблю свою лошадку<br>причешу ей шёрстку гладко... |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по «Дорожке здоровья»</li> <li>• Подлезание в воротики</li> <li>• Бросание мяча</li> <li>• Подвижная игра «Кот и мыши»</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по «Дорожке здоровья»</li> <li>• Пролезание в воротики</li> <li>• Прокати мяч в воротики</li> <li>• Подвижная игра «Кот и мыши»</li> </ul> |  |

**Апрель**

|                           |  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Дата                      | <b>20 неделя</b>   |   | <b>21 неделя</b>                                   |  |
| Приветствие               | • Создание хорошего настроения, настраивать на позитивное восприятие детей и взрослых. |   |  |  |
| Совместная деятельность   | Котик в гости пришёл и новую игру «Рыбалка» принёс.                                    | Бусы для куклы Кати.<br>(собираем шарики на шнур, разного цвета, круглые) | В гости к детям мишки пришли: большой и маленький. | Рассматривание собачек большая и маленькая.  |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |  |  |
| Дыхательная гимнастика    | Поможем божьей коровки взлететь с цветочка<br>(дуем на божью коровку)                  |   |  |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование фломастерами: «Клубочки для котика»  | Рисование: «бусы для Кати» пальчиковые краски                             | Аппликация из бумажных салфеток «Мишкин портрет»   | Рисование карандашами: (дорожка для собачки) |
| Пальчиковая гимнастика    | Ладошки вверх, ладошки вниз,<br>Ладошки на бочок-<br>И сжали в кулачок (3 раза.)       |   | (Игра с крупой)                                    |  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с перешагиванием через верёвку</li> <li>• Катание мяча по скамейке</li> <li>• Поиграем с кубиками</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с перешагиванием через верёвку</li> <li>• Подлезание в воротики</li> <li>• Прокати мяч</li> <li>• Подвижная игра «Кот и мыши»</li> </ul> |   |
| Художественное слово    | <p>Острые ушки, на лапках подушки.<br/>Усы, как щетинка, дугою спинка.</p>   | <p>Наших кукол мы возьмём,<br/>С куклами плясать пойдём.<br/>Мы за ручки кукол взяли,<br/>С ними вместе поплясали.<br/>Ля-ля-ля..<br/>Пляшет куколка моя.</p>                            | <p>Мишка косолапый по лесу идёт.<br/>Шишки собирает и в карман кладёт..</p> <p>К нам пришли собачки,<br/>Умные собачки.<br/>С детками играют,<br/>Очень громко лают,<br/>Гав-гав-гав.<br/>Жил был маленький щенок,<br/>Он подрос однако<br/>И теперь он не щенок.</p> |

| Дата                      | 22 неделя  |   | 23 неделя  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Приветствие               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие каждого ребенка (ласково назвать по имени).</li> <li>• Создать хорошее настроение.</li> </ul>         |   |  |  |
| Совместная деятельность   | Собачка пришла и сказку «Колобок» принесла. Инсценировка сказки «Колобок»  | В гости солнышко пришло: круглое, жёлтое, большое.        | Мишка-лежебока из своего домика вышел, весну встречать. (сломанные игрушки для зверюшек лесных-д/и «Собери из частей») | Птичка прилетела, весну принесла. (весенние пейзажи-рассматривание, шнуровка, дерево с насекомыми) |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |  |  |
| Дыхательная гимнастика    | Откроем окошки в домике (домик из бумаги)  |   |  |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Клубочки»   | Рисование тычками «солнышко»                              | Раскрашивание мишки-тычками (гуашь)  | Аппликация из бумажных салфеток «Весеннее дерево»  |
| Пальчиковая гимнастика    | Мама и дочка стирали платочки. Вот так, вот так.<br>Мама и дочка, полоскали платочки. Вот так, вот так.<br>Мама и дочка сушили платочки. Вот так, вот так. |   |  |  |
| Художественное слово      | Вот собачка жучка,<br>Хвостик закорючка.<br>Зубки острые,  | Солнышко-вёдрышко<br>Взойди поскорей,<br>Освети, обогрей, | Мишка, ты нас не пугай, вместе с нами поиграй,<br>Лапочками хлоп-хлоп,   | Маленькая птичка на лошадку села<br>И полетела птичка, где есть                                    |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | Шёрстка пёстрая.   | Телят, да ягнят,<br>Ещё маленьких ребят. | Ноженьками топ-топ.<br>Выставляет ножки в беленьких сапожках.<br>Хвостиком машет, весело все пляшем. | водичка?<br>Вот тебе водичка, вот тебе и крошки на моей ладошки. |
| Двигательная активность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба стайкой за взрослым</li> <li>• Перешагивание через верёвку лежащую на полу</li> <li>• Упражнение «Птички»</li> <li>• Подвижная игра «Кот и воробышки»</li> </ul> |  |  |  |

**Апрель, май**

| Дата                      | 24 неделя  |  | 25 неделя  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
| -Утренний круг            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать к традиционному началу дня в группе.</li> <li>• Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> <li>• Учить детей здороваться друг с другом.</li> </ul> |  |  |  |
| -Пальчиковая гимнастика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко!</li> </ul> Похлопаем в ладошки, похлопаем опять!<br>И пальчики пляшут у маленьких ребят!<br>А девочки и мальчики все ровненько сидят».                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Похлопаем в ладошки...»</li> </ul>   |  |
| -Дыхательная гимнастика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыльные пузыри</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыльные пузыри</li> </ul>   |  |
| Совместная деятельность   | Рассматривание игрушки «Котик»<br>Д/игра «Подобрать ленточку котику» (длинная, короткая)   | Чтение стихотворения А.Барто<br>«Флажок» | Рассматривание картинки «Кошка с котятами»   | Чтение потешки<br>«Киска, киска, киска брысь...» |
| НОД                       | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |  |  |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Ленточки»   | Аппликация<br>«Подарок папе»(флажок)     | Лепка «Сосиска для кошечки»  | Рисование «Клубок ниток»                         |
| Двигательная активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба и бег по кругу.</li> <li>• Упражнения «котята».</li> <li>• «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)</li> <li>• Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»</li> </ul>                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба и бег по кругу.</li> <li>• Упражнения «котята».</li> <li>• «Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)</li> <li>• Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»</li> </ul> |  |
| Музыкальное занятие       |  |  |  |  |

|                           |  |   |  |                                   |
|---------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| Задание родителям         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок с изображениями животных</li> </ul>   |   |  |                                   |
| <b>Дата</b>               | <b>26 неделя</b>   |   |  |                                   |
| -Утренний круг            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приучать к традиционному началу дня в группе.</li> <li>Создавать хорошее настроение, настраивать на позитивное восприятие окружающих детей и взрослых.</li> <li>Учить детей здороваться друг с другом.</li> </ul> |   |  |                                   |
| -Пальчиковая гимнастика   | «Похлопаем в ладошки...»   |   |  |                                   |
| -Дыхательная гимнастика   | Вертушки   |   |  |                                   |
| - Совместная деятельность | Д/игра «Кошечка заболела»  | Чтение потешки «Тили-бом..»<br>«Угостим кошечку молочком» | Д/игра «Чудесный мешочек»<br>(Разложить шарики в коробочки в соответствии с цветом)  | Д/игра «Шарики на ниточках»       |
| <b>НОД</b>                | <b>По перспективному плану педагогов</b>   |   |  |                                   |
| Продуктивная деятельность | Лепка «Пирожки для кошечки»  | Рисование<br>«Молочко на блюдечке»                        | Аппликация «Разноцветные шарики»   | Рисование<br>«Шарики на ниточках» |
| Двигательная активность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба и бег по кругу.</li> <li>Упражнения «Зайчик».</li> <li>«Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)</li> <li>Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»</li> </ul>                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ходьба и бег по кругу.</li> <li>Упражнения «Зайчик».</li> <li>«Ко мне и от меня» (ходьба и бег в заданном направлении)</li> <li>Подвижные игры «Пузырь», «У медведя на бору..»</li> </ul> |                                   |
| Задание родителям         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры в кукольном уголке: напоим куклу (мишку, котика и т.п.) чаем и другие.</li> </ul>  |   |  |                                   |



### 7. Перспективный план НОД с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольное учреждение.

| №<br>не<br>де<br>ли | Художественная<br>деятельность (ИЗО)   | Коммуникативная<br>деятельность (Развиваем<br>речь детей)   | Познавательная деятельность<br>(Сенсорное развитие)   | Двигательная<br>деятельность<br>(Основы<br>двигательной<br>культуры)  | Материал   |
|---------------------|--|---|---|---|--|
| НОЯБРЬ              |  |   |   |   |  |
| 1                   | Лепка «Баранки для зайки» лепить баранки: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий- нанизывание бубликов- баранок на верёвочку.. | «Игрушки» Занятие 1.<br>Задачи: преодоление речевого негативизма; упражнение в соотнесении предмета с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня». (на каждом занятии). | Игры с воздушными шарами.<br>Праздник воздушных шаров.<br>«Шарик для зайки» – дидактическая игра Формировать у детей обобщённые способы исследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов) | Занятие 1 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1 («Самолетик») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1 («Обезьянки лицом к маме») Станция «Волшебный мяч»: упр.1 («Колобок»), Станция « Батут» упр.1 («На волнах»)   | Игрушки: Петрушка, кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), картинки по теме, мешочек (непрозрачный пакет).     |
| 2                   | Аппликация «Весёлая матрёшка» Учить детей приклеивать круги разного размера: наносить кисточкой клей на форму. закрепление красного цвета.                     | «Игрушки» Занятие 2.<br>Задачи: развитие понимания обращенной речи; развитие зрительного восприятия, внимания; развитие тактильного восприятия; развитие мелкой и общей моторики.   | . Закрой окошки в домике.<br><br>Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.       | Занятие 2 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1.2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме») Станция «Волшебный мяч»: упр.1,2 («Колобок», «Бух») Станция « Батут» упр.1,2 («На волнах», «Мячик») | игрушки (кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, неваляшка, мяч), мешочек (непрозрачный кубики основных цветов (по числу детей) |

|                |  |  |   |  |   |
|----------------|--|--|---|--|---|
| 3              | Рисование «Баранки-калачи»<br>Освоение техники рисования округлых замкнутых форм.<br>Закрепление навыка рисования кистью и красками( правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску) | «Игрушки» Занятие 3.<br>Задачи: упражнение в звуковом подражании; развитие силы голоса; упражнение в складывании матрешки (соотнесение частей по размеру, развитие мелкой моторики рук);<br>развитие зрительного восприятия, внимания. | .Помоги куклам найти свои игрушки.<br><br>Закрепить у детей умение группировать и соотносить их по цвету.   | Занятие 3 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме») Станция «Манеж с шариками»: упр.1 («Знакомство») Станция « Биг - бол» упр.1 ( «Тянем – потянем»)               | матрешки, игрушечная кровать, мяч, кукла, разрезные картинки с изображением мячей.  |
| 4              | Рисование «Мы милашки- куклы неваляшки»<br>Создание образа знакомых игрушек Рисование предмета из двух частей одной формы.<br>Развитие чувства формы и цвета.  | «Игрушки» Занятие 4.<br>Задачи: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ротового выдоха; развитие слухового восприятия, внимания, памяти (на неречевых звуках).  | .Чудесный мешочек.<br><br>Научить детей раскладывать предметы по форме, называть форму: кубик, шарик, кирпичик.                                     | Занятие 4 Станция «Манеж с шариками»: упр.2 («Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.2(«Бычок качается») Станция «Чудо – скамейка»: упр.1.2 («Самолетик», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме»)                    | султанчики (по числу детей) и 4 кубика основных цветов, игрушки (кукла, юла, мяч, машина, неваляшка, матрешка, резиновая кошка-пищалка) |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |  |   |  |   |
| 1.             | Лепка из солёного теста «Угощайся мишка»<br>Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.<br>Развитие чувства формы , мелкой моторики.       | «Овощи» Занятие 1.<br>Задачи: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевых модуляций; развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.  | Игра «Волшебный мешочек». «Угадай на вкус». «Сварим суп и компот» Закреплять название овощей, правильно их раскладывать, соотносить овощи и фрукты. | Занятие 5 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3 («Не наступи на меня», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3 («Находка»), Станция « Батут» упр.3 («Согни ноги») | натуральные овощи:огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель, плоскостной театр «Репка», бубен.                    |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 2 | <p>Рисование (печатание) «Красивые яблочки»<br/>Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на шаблон яблока ( способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета.</p> | <p>«Фрукты» Занятие 1.<br/>Задачи: расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинке; развитие зрительного восприятия и памяти; развитие двигательного воображения.</p> | <p>«Хозяйка однажды с базара пришла» чтение стихотворения и обыгрывание сюжета, закреплять название овощей, цвет, вкус, свойства-мягкий, твёрдый..</p> | <p>Занятие 6 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3 («Не наступи на меня», «Приставной») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3 («Находка»), Станция « Батут» упр.3 («Согни ноги»)</p>   | <p>картинки с изображением предметов основных цветов (красный флажок, желтое ведро и т.п.), фишки основных цветов (по количеству детей), натуральные фрукты и соответствующие картинки (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), разрезные картинки из двух частей (изображения фруктов, разрезанные по диагонали).</p> |
| 3 | <p>Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружиться»<br/>Создание образа снегопада .познакомить со способом рисования пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма.</p>                                     | <p>«Части тела» Занятие 1.<br/>Задачи: закрепление умения сличать предметы; уточнение названий частей тела; формирование понимания пространственных отношений; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</p>                           | <p>Нарядим кукол.<br/>Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учиться нанизывать бусы на нитке.</p>                                  | <p>Занятие 7 Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2,3 («Самолетик», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме» «Веселая макака») Станция «Манеж с шариками»: упр.1,2 (« Прогулка», «Знакомство») Станция « Биг - бол» упр.1,2 ( «Тянем – потянем», «Согни ноги»)</p> | <p>парные картинки для сличения (красное яблоко и зеленое яблоко, желтая груша и зеленая груша, легковая машина и грузовик и т.п.), куклы (по числу детей)</p>   |

|               |   |  |  |  |   |
|---------------|---|--|--|--|---|
| 4             | <p>Лепка (рельефная)<br/>«Вот какая ёлочка»<br/>Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске) Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических возможностей пластилина.</p> | <p>«Части тела» Занятие 2<br/>Задачи: активизация словаря; практическое усвоение понимания категории числа существительных; закрепление понятия «желтый цвет»; развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>В царстве фигурок—человечков.<br/><br/>Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучать приему обследования пальцем контура фигуры.</p> | <p>Занятие 8 Станция «Манеж с шариками»: упр.2 («Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.2 («Бычок качается») Станция «Чудо – скамейка»: упр.1,2,3 («Самолетик»), «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.1,2,3 («Обезьянки лицом к маме», «Спиной к маме», «Веселая макака»)</p>                       | <p>кукла, кружок желтого цвета (диаметром 8-10 см, из картона), счетные палочки основных цветов (в наборе обязательно должно быть 10-15 палочек каждого цвета).</p> |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |   |  |  |  |   |
| 2             | <p>Рисование гуашью «Вот какие ножки у сороконожки!»<br/>Освоение техники рисования вертикальных линий.<br/>Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем, развитие чувства формы и цвета.</p>   | <p>«Одежда. Обувь» Занятие 1<br/>Задачи: активизация словаря; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие мелкой моторики рук</p>   | <p>Найди такой же башмачок»<br/><br/>Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.</p>                | <p>Занятие 9 Станция «Чудо – скамейка»: упр.2,3,4 («Не наступи на меня», «Приставной», «Собери нас») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.2,3,4 («Ванька – встанька»), «Спиной к маме», «Веселая макака») Станция «Волшебный мяч»: упр.3,4 («Дай - передай», «Бросай – лови») Станция « Батут» упр.2,3,4 («Мячик», «Согни ноги»)</p> | <p>кукла, одежда для куклы, предметные картинки (куртка, шапка, шарф, брюки, платье, юбка, носки, рубашка, варежки, сапоги, тапочки, туфли, ботинки).</p>           |

|                |   |  |   |  |   |
|----------------|---|--|---|--|---|
| 3              | <p>Аппликация (бумажная пластика) «Украшим варежку»<br/>Украшение варежки –комочками мятой бумаги разного цвета.<br/>Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и приклеивание к фону.</p>    | <p>«Одежда. Обувь» Занятие 2<br/>Задачи: различение понятий «одежда» и «обувь»; различение одежды для дома и сезонной верхней одежды; формирование фразовой речи; закрепление лексики по теме; развитие слухового и зрительного восприятия, памяти</p> | <p>Купание куклы Даши»<br/>«Развивать умение при обследовании предмета точно воспроизводить показанное действие взрослого, называть и действие и то качество, которое выделено в результате</p> | <p>Занятие 10 Станция «Чудо – скамейка»: упр.4,2,3(«Собери нас», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.4,2,3 («Ванька - встанька», «Спиной к маме» «Веселая макака») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги»)</p> | <p>картинки «Девочка одевается», «Девочка обувается»; предметные картинки по теме (те же, что на предыдущем занятии), детская одежда (куртка, шапка, варежки, брюки), мяч</p> |
| 4              | <p>Рисование «Украшим платье кукле» (печатание)<br/>Закреплять навыки печатания - обмакивание печатки в краску и отпечатывать в разных местах для получения красивого узора. Развитие чувства цвета. Мелкой моторики.</p> | <p>«Одежда. Обувь» Занятие 3<br/>Задачи: уточнение названий деталей одежды; активизация словаря; закрепление понимания категории числа существительных; развитие слухового внимания, зрительного восприятия.</p>                                       | <p>Ди «Найди предмет такой же формы»<br/>Закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>   | <p>Занятие 11 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги») Станция «Чудо – скамейка»: упр.4,2,3(«Собери нас», «Приставной», «Не наступи на меня») Станция «Гимнастическая стенка»: упр.4,2,3 («Ванька - встанька», «Спиной к маме» «Веселая макака»)</p> |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |   |  |   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 | <p>Аппликация « Домик для собачки Жучки»<br/>(наклеивание готовых форм)<br/>Составить композицию домика ,<br/>:выбор и наклеивание готовых форм, закреплять название геометрических фигур- квадрат, круг.</p> | <p>«Дома» Занятие 1<br/>Задачи: активизация словаря; закрепление понятий «один» - «много»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики рук.</p>                                 | <p>Построим домики.<br/><br/>Закрепить представления о геометрических формах. Обучать детей воспроизведению геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> | <p>Занятие 12 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 ( «Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.4, 3(«Дай - передай», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,2,3 («На волнах», «Согни ноги», «Мячик»)</p> |  |
| 2 | <p>.Рисование красками «Покрасим заборчик».<br/>Освоение техники рисования прямых вертикальных линий.<br/>Развитие чувства цвета и ритма..</p>  | <p>«Дома» Занятие 2<br/>Задачи: упражнять в понимании пространственных отношений и предлогов, обозначающих их; упражнять в сличении геометрических форм; развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук.</p> | <p>Закрой двери в домиках.<br/><br/>Обучать детей выделению параметров величины предметов.<br/>Дополнительные «Подбери предметы похожего цвета.»</p>                              | <p>Занятие 13 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 ( «Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.4, 3(«Дай - передай», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,2,3 («На волнах», «Согни ноги», «Мячик»)</p> | <p>счетные палочки (по 6 штук на ребенка), игрушечные кошки маленького размера (по количеству детей), фланелеграф, дидактическая игра «Закрой окошко».</p> |

|             |   |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|
| 3           | <p>Лепка из солёного теста «Вкусное угощение»</p> <p>Лепка угощений для игрушек, раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы( колобки, яблоки, конфеты) и лёгкое сплющивание. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>«Дома» Занятие 3</p> <p>Задачи: активизировать словарь; знакомить с понятиями «высокий» - «низкий»; развивать речевой выдох; развивать слуховое внимание.</p>   | <p>Разбитые тарелки.</p> <p>Развивать глазомер у детей. Развивать речь ребенка, побуждать его к повторению фраз. Учить определять величину предмета, формировать понимание слов большой и маленький.</p>   | <p>Занятие 14 Станция «Чудо - скамейка»: упр.2,3,4(« Приставной», «Не наступи на меня», «Собери нас») Станция « Гимнастическая стенка» упр. 2,3,4 («Обезьянка спиной к маме», «Веселая макака», «Ванька – встань-ка») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(« Находка», «Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги»)</p> | <p>игрушечный одноэтажный домик, детали конструктора (5-6 этажей и крыша), искусственные цветы, мяч.</p>   |
| 4           | <p>Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»</p> <p>Создание образа лоскутного одеяла из фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиций из индивидуальных работ.</p>  | <p>«Дома» Занятие 4</p> <p>Задачи: активизировать словарь; закрепить понятие «высокий» - «низкий»; упражнять в образовании множественного числа существительных; развивать дыхание; развивать зрительное восприятие; закрепить названия основных цветов в речи детей; упражнять в сличении предметов по цвету.</p> | <p>Что в корзиночке лежит?</p> <p>Дать представление о разнообразии геометрических тел. Ввести в активный словарь названия объемных тел: шарик, кубик, кирпичик, колечко, палочка. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме.</p> | <p>Занятие 15 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(« Находка», «Прогулка») Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги») Станция «Волшебный мяч»: упр.3,4 («Дай - передай», «Бросай – лови») Станция « Батут» упр.2,3,4 («Мячик», «Согни ноги»)</p>  | <p>дидактическая игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Коробочки» мелкие игрушки основных цветов, четыре коробочки с приклеенными внутри (искажи основных цветов)</p> |
| <b>МАРТ</b> |   |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | <p>Рисование с элементами аппликации « Цветок для мамочки»</p> <p>Освоение техники раскрашивания цветка двумя цветами, выделение серединки и лепестков</p>  | <p>«Семья» Занятие 1</p> <p>Задачи: активизировать словарь; уточнять произношение гласных звуков; закреплять понимание и употребление предлога «на»; развивать слуховое внимание, восприятие; развивать зрительную память; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Сюжетная игра «Напоим кукол чаем» « Кто где спит?</p> <p>Продолжать знакомить детей с пятью геометрическими формами и названиями. Учить формировать действия подбору по образцу.</p> | <p>Занятие 16 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)<br/>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4<br/>(«Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)<br/>Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови»)<br/>Станция «Батут»: упр.4,5,3 («На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p> | <p>Картинка (фото) «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.</p> |
| 2 | <p>Лепка «Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Продолжение освоение способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание( заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной длины и толщины</p> | <p>«Семья» Занятие 2</p> <p>Задачи: закреплять навык образования формы родительного падежа без предлога; упражнять в словообразовании; развивать фразовую речь; развивать мелкую моторику рук.</p>  | <p>«Лесенка. Дом, Гараж»</p> <p>Обучать установлению отношений по величине между плоскими и объёмными в порядке убывания.</p>   | <p>Занятие 17 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)<br/>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4<br/>(«Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)<br/>Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови»)<br/>Станция «Батут»: упр.4,5,3 («На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p> | <p>предметные картинки с изображением членов семьи, мяч.</p>                     |



|               |  |   |  |   |  |
|---------------|--|---|--|---|--|
| 3             | <p>Рисование предметное «Капают сосульки»<br/>Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма.</p>                             | <p>«Семья» Занятие 3<br/>Задачи: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; упражнять детей в диалоге; закреплять в речи предложно-падежной конструкции типа «у мамы»; активизировать словарь.</p> | <p>Вышиваем ковер.<br/><br/>Обучать детей подбору предметов по слову, обозначающему цвет. Закрепить знания цветов.</p>   | <p>Занятие 18 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)<br/>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4<br/>(«Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)<br/>Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка»)<br/>Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги»)</p> | <p>картинка (фото) «Семья», предметные картинки с изображением членов семьи.</p> |
| 4             | <p>Аппликация с элементами рисования « Зайнышка-зайка»<br/>Создание образов знакомых игрушек, приклеивание готовых форм состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.. развитие чувства формы и цвета.</p> | <p>«Семья» Занятие 4<br/>Задачи: обучать детей диалогу; развивать фразовую речь; упражнять в образовании предложно-падежной конструкции типа «у папы»; обучать элементарному пересказу; развивать слуховое внимание, память</p>   | <p>Поймай рыбку.<br/><br/>Знакомить детей с новым (синим) цветом. Закрепить знания изученных цветов: красного, зеленого, желтого,.<br/>Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».</p> | <p>Занятие 19 Станция «Манеж с шариками»: упр.3,2(«Находка»,«Прогулка»)<br/>Станция « Биг - бол» упр.3,2 ( «На спине», «Согни ноги»)<br/>Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 3(«Ударь – поймай»,«Дай - передай», «Бросай - лови»)<br/>Станция «Батут»: упр.4,5,3 ( «На волнах», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>                          | <p>мяч, сюжетные картинки к тексту «Олига кукла»</p>                             |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |   |  |   |  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 1 | <p>Лепка «Зёрнышки для птиц»<br/>Отщипывать кусочек пластилина из целого куска и скатывать пальчиками в шарики. Развитие чувства формы.</p>  | <p>«Петушок с семьей» Занятие 1<br/>Задачи: расширять пассивный словарь детей; упражнять в звукоподражании; развивать слуховое внимание, восприятие; активизировать словарь.</p>                                | <p>Цыплята.<br/><br/>Ознакомление детей с белым цветом. Закрепить знание желтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету и называть цвет. Закрепить понятие маленький.</p> | <p>Занятие 20 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,6(«Черепашка», «Освободи дорожку») Станция « Гимнастическая стенка» упр.6,5,4 («Высота», «Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки»)</p> | <p>игрушки (петушок, курица, цыпленок, забор из строительного материала); раздаточный материал: картинки по теме (петух, курица, цыпленок, хозяйка).</p> |
| 2 | <p>Рисование «Вот какие у нас цыплятки»<br/>Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов<br/>Закрепление жёлтого цвета.</p> | <p>«Петушок с семьей» Занятие 2<br/>Задачи: активизировать словарь; развивать фразовую речь; развивать речевые модуляции; упражнять в складывании картинки из трех частей; упражнять в отгадывании загадок.</p> | <p>Чтение книги, рассматривание иллюстрации, театр игрушек к сказке “Три медведя”<br/>Ди “Три медведя”<br/><br/>Изготовление бус для игр (бусины большие и маленькие)</p>                         | <p>Занятие 21 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,6(«Черепашка», «Освободи дорожку») Станция «Гимнастическая стенка» упр.6,5,4 («Высота», «Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка») Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови») Станция «Батут»: упр.4,5,3 («Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки»)</p>  | <p>предметные картинки (петух, курица, цыпленок), разрезные картинки «Яйцо» (по количеству детей)</p>  |

|            |   |  |   |   |   |
|------------|---|--|---|---|---|
| 3          | <p>Аппликация (выкладывание готовых форм)<br/>«Петушок-петушок, золотой гребешок!»<br/>Создание образа знакомых животных, приклеивание готовых форм, чередующихся по цвету форме и размеру, развитие чувства формы и цвета.</p> | <p>«Петушок с семьей» Занятие 3<br/>Задачи: упражнять детей в звукоподражании; развивать фразовую речь; развивать понимание речи, логического мышления.</p>      | <p>Наблюдение за голубем и воробьем.<br/>Конструирование из “Лего” дома большие и маленькие.<br/>Ди “Соберем пирамидку”<br/>Рассматривание иллюстраций и показ сказки “Репка”</p> | <p>Занятие 22 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,3,4(«Черепашка», «Не наступи на меня», «Собери нас»)<br/>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,4 ( «Маленькая лесенка», «Ванька – встань-ка»)<br/>Станция «Манеж с шариками»: упр.3,4(«Находка»,«Преграда»)<br/>Станция « Биг - бол» упр.3,4 ( «На спине», «В космосе»)</p> | <p>дидактическая игра «Включи телевизор», сюжетные картинки</p>                     |
| 4          | <p>Лепка «Угощайся, кошечка!»<br/>Лепка угощений для кошки: раскатывание шара для получения колбаски .Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p>  | <p>«Кошка с котятами» Занятие 1<br/>Задачи:расширять словарный запас; упражнять в звукоподражании; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Развлечение «Кошка в гостях у ребят»<br/>Игра «Прятки с платком»</p>   | <p>Занятие23 Станция «Волшебный мяч»: упр.5, 4, 6(«Ударь – поймай», «Гол», «Бросай - лови»)<br/>Станция «Батут»: упр.4,5,3 ( «Игрушка», «Согни ноги», «Прыжки») Станция «Манеж с шариками»: упр.3,4(«Находка»,«Преграда»)<br/>Станция « Биг - бол» упр.3,4 ( «На спине», «В космосе»)</p>                                       | <p>картинка «Кошка ловит мышь», картинки с изображением кошки (по числу детей).</p> |
| <b>МАЙ</b> |   |  |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | <p>Рисование -тычком «Пушистая Жучка» Освоение техники рисования- тычком- шёрстка для собачки. Освоение навыков рисования в пределах намеченного пространства.</p>        | <p>«Собака со щенятами»Занятие 1<br/>Задачи: развивать понимание обращенной речи; расширять словарь детей по теме; развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.</p>  | <p>.Дидактическа игра» Большая и маленькая собачка.</p> <p>Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.</p> | <p>Занятие 24 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,6,7(«Черепашка», «Освободи дорожку», «Погуляем») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь») Станция «Волшебный мяч»: упр.6,7(«Гол»,«Цвет») Станция «Батут»: упр.5, 6, 7 («Игрушка», «Угадай где?», «Я сам»)</p> | <p>картинки с изображением собаки, кошки (у каждого ребенка), экран (лист бумаги), картинка «Собака сторожит дом», игрушечные собака и кошка, косточка, коврик, кукольный шкаф.</p> |
| 2 | <p>Аппликация – обрывание «Травка для коровки» Создание композиции луга путём обрывания бумаги и наклеивания .Развивать мелкую моторику рук, закреплять зелёный цвет.</p> | <p>«Домашние животные» Занятие 1<br/>Задачи: расширять пассивный и активный словарь детей по теме; упражнять в звукоподражании; закреплять в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; развивать мелкую моторику.</p> | <p>Дидактическая игра «На ферме» Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.</p>                           | <p>Занятие 25 Станция «Чудо - скамейка»:<br/>упр.5,6,7(«Черепашка», «Освободи дорожку», «Погуляем») Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь») Станция «Волшебный мяч»: упр.6,7(«Гол»,«Цвет») Станция «Батут»: упр.5, 6, 7 («Игрушка», «Угадай где?», «Я сам»)</p> | <p>картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, овца, мольберт (ширма), картинка «Сарай», фигурки домашних животных, игрушечная корова</p>             |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| 3 | Рисование «Солнышко- лучистое»<br>Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей- прямых линий, отходящих от круга Развитие мышления, восприятия. | «Дикие животные» Занятие 1<br>Задачи: знакомить детей с лексикой по теме; активизировать словарь; развивать логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику | Развлечение «Геремок»<br>Стимулировать активную речь, закреплять повадки диких животных, формы, цвет. | Занятие26 «Чудо - скамейка»:<br>упр.5,6,7(«Черепашка», «Освободи дорожку», «Погуляем»)<br>Станция « Гимнастическая стенка» упр.5,6,7 («Маленькая лесенка», «Высота», «Обратный путь»)<br>Станция «Манеж с шариками»: упр.5, 6(« Найди меня»,«Кто больше»)<br>Станция « Биг - бол» упр.6,7 ( «К маме спиной», «Поймай ножки») | игрушечный заяц, реалистичная картинка с изображением зайца |
|---|--|--|---|--|---|

## Литература

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
2. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. – М.: ТЦ – Сфера, 2005;
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008;
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ - Сфера, 2011;
5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011;
6. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007;
7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДООУ; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002;
8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
9. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011г.