

Дистанционная консультация «Организация мониторинга по ходу апробации программы»

Создание системы оценки качества образования в России происходит в период введения образовательных стандартов и появления необходимости оценивать их достижение в масштабах всей страны. В связи с этим ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения, на основе которой можно будет принимать

В настоящее время в России различными научными коллективами создаются подходы к оценке достижения стандартов образования. Встает задача проанализировать эти подходы и оценить перспективность их для построения системы оценки качества образования в образовательном учреждении. Для этого необходимо иметь ориентиры для сравнения. Одним из таких ориентиров может быть анализ зарубежного опыта, позволяющий выявить тенденции развития систем оценки результатов обучения, преобладающие подходы в оценочной деятельности, технологии оценки, которые можно использовать при разработке системы мониторинга. Предметом анализа в данной работе являются системы оценки результатов обучения по программе «Сообщество».

Системы оценки результатов мониторинга по ходу апробации программы можно разделить на подсистемы в соответствии с целями и объектами оценки:

- оценка индивидуальных образовательных достижений воспитанников (состояния или динамики роста), коррекции индивидуальных результатов воспитанников.

- оценка уровня образовательных достижений детского сада с целью оценки деятельности педагогов, усовершенствования процесса воспитания и обучения;

- мониторинг образовательных достижений выборочной совокупности воспитанников в масштабе групп или ДООУ в целом с целью оценки качества обучения и тенденций развития.

Критерии анализа системы оценки результатов мониторинга по ходу апробации программы.

До введения системы оценки необходимо четко определить, что должны знать и уметь воспитанники, и на каком уровне.

Приоритетной целью системы оценки достижения стандартов должна быть помощь в совершенствовании воспитания и процесса обучения.

Требования к уровню подготовки воспитанников, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов, должны быть одинаковыми для всех дошкольников.

Инструментарий для оценки достижения стандартов должен быть валидным по отношению к образовательным стандартам.

Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем (педагогам, родителям, управленцам и другим пользователям)

Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:

I группа - мониторинг "цель - результат"

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, УЧАСТНИКИ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН»

Цель апробации образовательной программы «Югорский трамплин» – внедрение в образовательный процесс дошкольной организации нового вида образовательных программ дошкольного образования, ориентированных на реализацию ФГОС ДО.

Задачи апробации:

- экспертиза содержания образовательной программы;
- отработка условий и технологии организации образовательного процесса при реализации образовательной программы;
- создание условий для постоянного специального мониторинга реализации образовательной программы;
- выработка рекомендаций по доработке и совершенствованию образовательной программы.

Этапы апробации:

1. *Подготовительный* (создание условий для апробации программы).
2. *Основной* (апробация образовательной программы, мониторинг хода апробации).
3. *Заключительный* (экспертиза программы и результатов её освоения, систематизация и распространение опыта работы дошкольного учреждения по программе «Югорский трамплин»).

Участники апробации:

- заведующий;
- заместитель заведующего;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы.

2. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ

этапа	Наименование этапа	Содержание работ этапа
1	2	3
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• создание рабочей группы по осуществлению мониторинга, координации и контроля реализации плана мероприятий по апробации образовательной программы;• разработка нормативных актов, регламентирующих проведение апробации;• составление программы проведения апробации;• формирование «экспериментальной» группы детей;• подготовка материалов для мониторинга и оценки программы на всех этапах апробации;• формирование групп независимых экспертов;• ознакомление всех участников с методикой проведения апробации и методикой проведения экспертизы.
2.	Экспериментальный	<ul style="list-style-type: none">• организация образовательного процесса в соответствии с программой «Югорский трамплин»;• проведение входного, промежуточного и итогового контроля, направленного на определение результатов освоения программы;• методическая поддержка проведения апробации со стороны методической службы детского сада;• мониторинг хода апробации.
3.	Итоговый (заключительный)	<ul style="list-style-type: none">• обработка результатов реализации программы;• подготовка аналитических материалов для отчета по итогам апробации;• подготовка заключений независимых экспертов по результатам проведения апробации программы;• проведение общественно-профессиональной экспертизы результатов освоения программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЮГОРСКИЙ ТРАМПЛИН»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения программы «Югорский трамплин» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, выступающие

как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Апробация программы включает в себя оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей):

№	Виды контроля	Цель
1.	входной контроль	определение исходного уровня развития детей для коррекции педагогической деятельности; он позволяет определить наличный (исходный) уровень развития детей
2.	текущий контроль результатов	систематическую проверку условий и хода освоения детьми образовательной программы, включая все виды и формы организованной и самостоятельной детской деятельности
3.	промежуточный (или рубежный) контроль	результаты развития детей при переходе из одной возрастной группы в другую и проводится с целью педагогической оценки, ориентированной на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирования самооценки ребенка;
4.	итоговый контроль	представление об уровне развития детей к моменту перехода в школу и соответствии результатов освоения программы требованиям ФГОС ДО

4.УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ К МОМЕНТУ ПЕРЕХОДА В ШКОЛУ И СООТВЕТСТВИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

основными культурными способами деятельности	-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
отношения к миру	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
умения подчиняться разным правилам	-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
владение речью	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

	ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
развитие крупной и мелкой моторики	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
социальные нормы поведения	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения
причинно-следственные связи	-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АПРОБАЦИИ

№ п/п	Критерии эффективности программы	Оценочная шкала
1.	Сбалансированность программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и показателей вариативности	
2.	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>1. Реализация образовательной программы обеспечивается воспитателями, имеющими высшее или среднее специальное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология».</p> <p>2. Привлечение в качестве независимых экспертов представителей дошкольных организаций, имеющих опыт реализации современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>3. Осуществление привлечение в качестве независимых экспертов представителей образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, реализующих инновационные направления подготовки специалистов для сферы дошкольного образования с ученой степенью кандидата педагогических наук.</p>	
3.	<p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p>1. Наличие полного комплекта методической документации по реализации образовательной программы «Югорский трамплин».</p> <p>2. Организация методической поддержки пилотной площадки посредством организационных мероприятий и консультационной помощи со стороны разработчиков программы.</p>	
4.	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1. Материально-техническое обеспечение реализации программы «Югорский трамплин» должно соответствовать требованиям ФГОС ДО.</p>	

	<p>2.Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповых и иных помещений, соответствующих утвержденным санитарными и противопожарными нормами и правилами; -технических средств обучения (мультипроектор, экран) и т.д; - оборудования и дидактического материала, предусмотренного программой «Югорский трамплин»; - раздаточного материала и возможность его тиражирования. 	
5.	<p>Информационное обеспечение:</p> <p>1.Свободный доступ педагогов к сетевым образовательным ресурсам (справочным материалам, презентациям, сети Интернет и т.п.);</p> <p>2.Возможность оперативного взаимодействия «пилотных» площадок с организациями, входящими в сетевое сотрудничество по реализации программы «Югорский трамплин», и с уполномоченными сотрудниками Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;</p>	
6.	<p>Финансовые условия</p> <p>Финансовые условия при проведении апробации программы «Югорский трамплин» должны обеспечивать исполнение образовательной организацией требований ФГОС ДО;</p>	
7.	<p>Родители</p> <p>Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к учреждению, осуществляющему взаимодействие с ресурсным центром, повышение рейтинга ОУ</p>	

Литература.

- Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. - М., 1996
- Вовна В.И., Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5
- Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5
- Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - СПб., 1998
- Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. - М., 1996
- Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2001
- Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М., 2001