

Методическая разработка сюжетно-ролевой игры

«Банк»



Парахина Галина Анатольевна

воспитатель.

Паспорт сюжетно-ролевой игры

Наименование сюжетно-ролевой игры	«Банк»
Основные разработчики игры	Парахина Галина Анатольевна воспитатель
Номинация:	Лучшая методическая разработка сюжетно-ролевых игр по теме «Мой край родной».
Цель и задачи игры	<p>Цель: Совершенствование «техники» сюжетно-ролевой игры и расширение ориентировки детей в социальной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, творческие способности детей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых.</p>
Содержательная форма представленной педагогической идеи, основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический этап. 2. Мотивация к игре. 3. Определение темы и цели игры. 4. Выбор игровых средств, распределение ролей. 5. Достижение игровой цели. 6. Осознание результатов игры.
Исполнители	Педагог

	Дети подготовительной группы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации педагогической идеи</p>	<p>Знание основных операций с наличными средствами. Расширение границ изображаемого в игре «Банк», через проигрывание ситуаций по определенным (тематическим) сюжетам. Овладение нормами и правилами социального поведения, определенными умениями и навыками. Придумывание разнообразных сюжетов игры, игровых действий, правил, оригинальных замыслов.</p>

Актуальность

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни.

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали дошкольника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы воспитанник уже в дошкольном возрасте знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

Наш детский сад расположен в одном районе с одним из социальных объектов -Ханты-Мансийским Банком. Дети могут наблюдать за востребованностью услуг банка, но не имеют достаточно знаний в данной области. Отсюда важность и актуальность применения сюжетно-ролевой игры «Банк». В основу сюжета игры легла деятельность банка как учреждения, выдающего денежные кредиты для организации собственного дела.

Конспект сюжетно – ролевой игры «Банк».

Предварительная работа: Экскурсия с детьми в банк. Рассказ родителя о своей работе в банке. Показ презентации «Что такое кредит»(на примере игрушек, книг). Чтение художественной литературы. Изготовление родителями и детьми книжек, журналов о банке, денег, карточек, «паспорта», бейджики, атрибуты.

Атрибуты: Муляжи банковских реквизитов. Компьютер (ноутбук). Папка с документами (бланки для записей, ручки, печати). Касса, рация (игрушечная), бейджики, костюм охранника, галстуки для сотрудников «Банка», банкомат, сейф.

Ход игры

Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята сегодня все работники Ханты –Мансийского банка ушли в отпуск. Кто хочет поработать на время отпуска работников банка?

Воспитатель проводит Блиц-опрос «Кто работает в банке?»:

- Кто руководит банком? (*управляющий банка*)
- Что делает кассир в банке? (*перечисляет и выдаёт деньги со счета клиента; осуществляет обмен валюты; перечисляет средства с расчетной накладной; проверяет оформление чеков, наличие и подлинность подписей*)
- Что делает бухгалтер-операционист? (*принимает платежные накладные, оформляет переводы, оказывает помощь клиенту, если он требует уточнения или справки*)

- Кто следит за порядком в банке? («охранник»)

- Кто пользуется услугами банка? («клиенты») Кто хочет сегодня быть клиентами банка?

Что такое кредит? (*передача от одного человека (кредитора) другому (заёмщику) во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной) на условиях возвратности, срочности, платности. Кредитор (банк) и заемщик(человек, которому необходимы деньги)*)

Воспитатель:

Ребята, а я так хочу быть Управляющим Банка. Разрешите...

Кто будет моим заместителем? (имя ребёнка).

(Когда распределяются роли сотрудникам банка, воспитатель прикрепляет бейджики).

Управляющий Банка, объявляет:

Прошу сотрудников банка занять свои рабочие места(кассир, охранник, бухгалтер-операционист).

Остальным детям дает установку:

- Уважаемые клиенты банка! Все желающие открыть собственное дело могут получить в банке денежные кредиты. Подумайте, какое дело вы хотите открыть, чем вам интересно заниматься. Не забывайте, что любое дело должно быть не только прибыльным, но и полезным. Полученные деньги в конце игры вы должны вернуть в банк, так как они даны вам в кредит».

- Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок.

Каждый «клиент банка» предъявляет свой паспорт, управляющий банка обговаривает с каждым клиентом: какое дело он хочет открыть, почему, сколько денег ему для этого нужно; договаривается, какую сумму нужно будет вернуть в банк в конце игры, подписывает договор, ставится печать. Клиент в кассе получает деньги.

После получения денег клиенты банка открывают свое дело (по желанию дети могут объединяться). Предлагается определенный набор игрового материала (атрибуты для игры «кафе» и «больницы для животных»), из которого каждый выбирает все, что ему нужно для игры. Затем дети сами создают игровое пространство (открывают кафе, больницу для животных). Далее разворачивается свободный сюжет игры по собственному замыслу.

Управляющий банка (педагог) наблюдает за игрой детей. Он напоминает клиентам, открывшим свой бизнес, что они могут отправить денежные переводы, оплатить сотовую связь, интернет, коммунальные услуги, воспользовавшись услугами банка. Так же могут расширить своё дело, взяв дополнительный кредит.

Завершение игры.

За несколько минут предупредить: «Всем, кто брал денежные кредиты, срочно подойти в банк.

Итог

Банк начинает свою работу по обратному приему денежных средств (возврат долга). Банкир беседует с каждым по открытию собственного дела: как зарабатывались деньги, на что они тратились. Оставшаяся сумма возвращается в банк.

Конец игры

Директор (воспитатель): - Банк закрывается на обед. Уважаемые клиенты просим Вас прийти после 13-00 часов.

Оценка игры

Педагог воздерживается от оценок и объяснений. Каждый ребёнок получает для себя свой собственный опыт переживаний и впечатлений.

Список литературы:

1..Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов – на – Дону: Издательство Феникс, 2006.

2.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - Санкт-Петербург: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. - М.: Издательство Сфера, 2009.



Работник банка принимает платежи за коммунальные услуги.



Работа кассы



Пользование услугами банкомата.

