НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Родничок»

«Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на раннее развитие математической и технологической грамотности дошкольников»

Григорян Наталья Борисовна
воспитатель
второй младшей группы «Звездочки»

Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира…
Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.
Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью,
его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…
Е. И. Тихеева

Для вхождения маленького ребенка в мир математики необходимо создать благоприятные и естественные условия. Важно, чтобы математика для ребенка была живой, наполненной положительными эмоциями от нового знания, от открытия ее закона, от преодоления трудностей, от общения на ее языке. Необходимым условием успешного обучения является создание среды, в которой ребенок живет и развивается.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- **содержательно – насыщенной**
- **трансформируемой**
- **полуфункциональной**
- **вариативной**
- **доступной**

Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Тема моего самообразования – «Развитие сенсорных способностей младших дошкольников посредством дидактических игр и пособий» , поэтому в каждом центре находятся дидактические игры и пособия, которые стимулируют познавательную, двигательную и иную активность детей и способствуют математическому развитию каждого ребенка в целом.

Театральный уголок

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).

Храбрый утенок

25/10/2016 09:47

Уголок конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, *форм* (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

УГОЛОК ПРИРОДЫ

Стимулирует и развивает познавательную активность ребенка.

Формирует у детей представления о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения, начальные временные представления.

УГОЛОК СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

В сюжетно ролевых играх знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно изменяются, приобретают сознательный и обобщенный характер.

В таких играх решаются следующие задачи:

– формирование и закрепление количественных, геометрических, временных, пространственных и величинных представлений;

– расширение представлений об окружающей действительности;

УГОЛОК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Задачи:

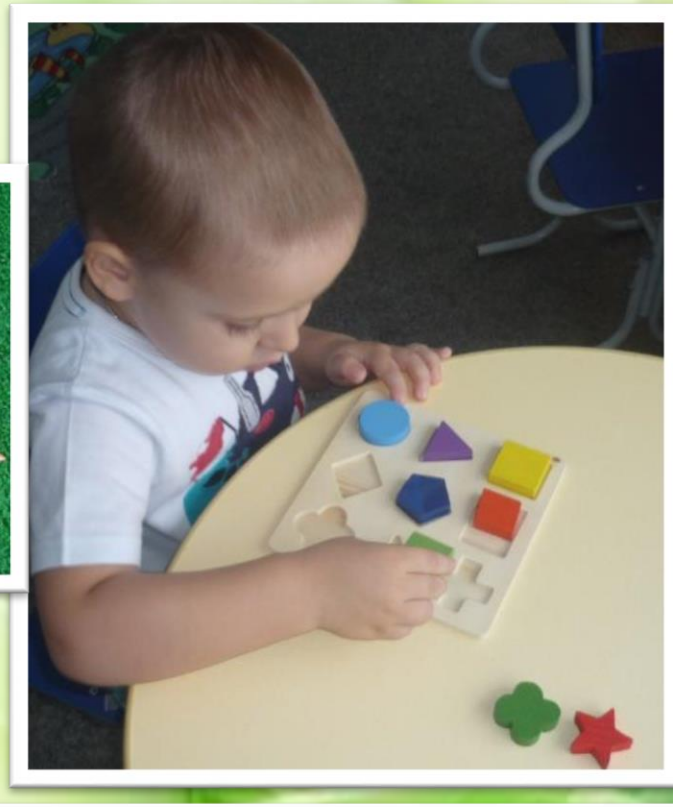
- Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;
- Развитие зрительного восприятия и внимания.
- Формирование обследовательских навыков;
- Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов;
- Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);
- Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий;
- Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки;

Дидактические пособия, которые здесь представлены, доступны для детей, они яркие, разнообразные, а также они полифункциональные т. к. при их использовании одновременно решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.

Игровые материалы, учебно-игровые пособия включают: счеты, разноцветные кубы, шары, счетные палочки, мелкий счетный материал, альбомы, разрезные картинки, матрешки, пирамидки, коврограф, магнитные доски и многое другое.

«Разрезные картинки»

«Спрячь Колобка»



УМНЫЕ