Приложение 7
к Образовательной программе
на 2017-2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной образовательной программы НРМДОБУ «ЦРР «Детский сад «Улыбка» общеразвивающей направленности для детей старшей «А» «группы на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:
Коротева В. Г.
Щеткина А. А.

П. Салым, 2017

Оглавление

l. Целевой раздел 3
1.1.Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи разделов программы 3
1.3. Возрастные особенности развития детей 6
1.4.Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области 7
ll. Содержательный раздел 9
2.1. Особенности реализации рабочей программы 9
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 11
2.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 24
Развитие речи 24
Первые шаги в математику 35
Природный мир 41
Социальный мир 43
Чтение художественной литературы 46
Художественное творчество – Рисование 48
Художественное творчество – Лепка 53
Художественное творчество – Аппликация 56
lll.Организационный раздел 59
3.1.Учебный график 59
3.2.Мониторинг 60
3.3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 61
3.4.Список литературы 64
Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО). 65

l. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой НРМДОБУ «ЦРР «Детский сад «Улыбка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в старшей группе дошкольного возраста (5-6 лет).

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др.- СПб.: Детство-пресс,2014.-352с.) и направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. В группе всего 29 воспитанник, из них 18 мальчиков, 11 девочек.

1.2. Цели и задачи разделов программы

№	Разделы программы	Цели и задачи программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др.-СПб.:Детство-пресс,2014.-352с.)
1.	**Коммуникативная деятельность** Развития речи	**Цель** Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; **Задачи** -Владение речью как средством общения -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
2.	Подготовка к обучению грамоте	**Цель:** Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте **Задачи:** развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - обучать действиям подбора слов к заданной слоговой структуре; - обучать пониманию смыслоразличительной функции звука в слове; - обучать действию звукового анализа четырёх звуковых слов, пяти звуковых слов; - обучать детей использованию разных видов моделей для измерения протяжённости слов; - обучать действию звукового анализа трёх звуковых слов; - развивать ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных;

		- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, дифференциация звуков качественной характеристике; - развивать представлений о пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации; - обучать детей выделению элементов, составляющих целое изображение; обучение созданию целостного графического изображения из элементов; - развивать глазомер и координацию движений руки; - развивать двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.
3.	Чтение художественной литературы	**Цель:** Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. **Задачи:** - развивать выразительную литературную речь и выразительные движения; -развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). – поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов
4.	**Познавательно - исследовательская деятельность** Первые шаги в математику	**Цель:** развитие у детей представлений о величине и количестве, владение способами обозначения различных свойств предметов (форма, цвет, величина, количество) предметными и графическими значками, а также использование вспомогательных средств в виде предметных значков при отборе заданного количества. **Задачи:** -освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. -проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости - развивать представления о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; - развивать у детей представления о закономерностях образования чисел числового ряда, используя предметные и графические модели в виде непересекающихся кругов или овалов; - уточнить представления детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток).
5.	Природный мир	**Цель:** развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами **Задачи:** - развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. - развивать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них; - знакомить с теми экологическими системами, где особенно четко прослеживается взаимосвязь живой и неживой природы;

		- развивать у детей интеллектуальные и творческие способности через овладение действиями наглядного моделирования; - развивать представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.
6.	Социальный мир	**Цель** позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **Задачи** -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОУ -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
7	**Изобразительная деятельность Художественное творчество**	**Рисование:** - Учить передавать движения фигур. - Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш). - Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. - Знакомить с новыми цветами и оттенками. - Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи **Лепка:** - Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений. - Формировать умения лепить фигуры животных и человека в движении. - Формировать умения, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - Формировать умения лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. - Формировать умения расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом. **Аппликация:** - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. - Формировать умения создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также

		обрывание**.** **Художественный труд:** - Учить работать по готовой выкройке. - Формировать умения создавать из бумаги объемные фигуры. - Формировать умения учить делать игрушки из поролона и пенопласта. - Продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 25 минут.

В работе используются разные методы: словесные, наглядные, практические, игровые,
Приемы работы с детьми: дидактическая игра, беседа, загадки, вопросы, указания, инсценировка, словесная игра, напоминание и др.

1.3. Возрастные особенности развития детей

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
5-6 лет	Режим работы ДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду. Проектная мощность группы рассчитана на 29 детей, фактическая наполняемость на 01.09.2015 года 29 детей. Группа однородна по возрастному составу детей. Приём детей в группы развивающей направленности производится на основании заявления родителей (законных представителей). К шести годам: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

	- ребенок овладевает устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.4.Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области

№	Образовательная область	Планируемые результаты
1.	Социально – коммуникативное развитие	-Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; -проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; -в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности -различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил -имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления
2.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Считает(отсчитывает) в пределах 10.

		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает две неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы разной величины (до7-10) в порядке возрастания(убывания). Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство-неравенство стороны). Называет день, утро, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. -различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. -классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -знает название родного поселка, страны, ее столицу. -называет времена года, отмечает их особенности. -знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. -бережно относится к природе. -активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. - имеет представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете; - самостоятельно строит различные модели собственных замыслов при создании фантастических «живых миров».
3.	Речевое развитие	-может участвовать в беседе. -умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. -составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков -пересказывает небольшие литературные произведения. -определяет место звука в слове. -умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. -определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - умеет различать звуки твёрдые и мягкие; - вычленяет словесное ударение;

		- называет слова на заданный звук; - владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из заместителей звуков; -знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. -называет жанр произведения. -драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
4	Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности реализации рабочей программы

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Планирование ведётся по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более **10** занятий в неделю по **20-25 минут** с детьми 5-6 лет).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	**В ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями воспитанников**
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ дительские комитеты групп, дительский комитет сада), лективные и индивидуальные рмы взаимодействия, совместные роприятии, социологические следования, мониторинг семей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Дата	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия
1.	*1-2* *01.09-08.09*	**(НОД не планируем)** «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	**Цель:** активизация положительных эмоций детей в воспоминаниях о событиях летнего отдыха. **Задачи:** Развивать интерес к разным видам летнего отдыха Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии. Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта Развивать умение отвечать на вопросы.	Выпуск газеты «Как я провел лето» Праздник «День знаний».	08.09.17
2.	***3*** *11.09-15.09*	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	**Цель:** формирование представлений о родном крае, развитие патриотических и гражданских чувств. **Задачи:** Расширять знания детей о родном поселке, крае, о природных условиях, о своеобразии жизни коренных народов Севера (жилище, одежда, труд, традиции). Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы.	Выставка «Красота в жизни, природы, искус-стве»	15.09.17
3	***4*** *18.09-22.09*	«Азбука безопасности»	**Цель:** формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге. **Задачи:** Расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице (на дороге), в транспорте.	Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем	22.09.17

			Развивать способности к предвидению опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения. Культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Формировать навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации.	создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	
4.	***5*** *25.09-29.09*	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	**Цель:** Дать детям представление о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи. **Задачи:** • Познакомить с правами и обязанностями членов семьи. • Воспитывать любовь доверие к семье. • Развивать представление о семье и родственных связях, вызвать желание узнать больше о членах семьи, их занятиях, интересах воспитание гуманного отношения к близким людям.	Спортивное развлечение «Веселые семейные старты» Выставка рисунков «Моя семья»	29.09.17
5	***6*** *02.10 – 06.10*	«Что нам осень подарила»	**Цель:** формирование представлений детей о осенних изменениях в природе. **Задачи:** • Расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период • Расширять представления об отражении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). • Конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	6.10.17

			• Развивать познавательную активность, мышление, воображение • Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.		
6.	***7*** *09.10-13.10*	«Разные профессии»	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; формировать отчётливае представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	Экскурсия на прачечную	13.10.17
7.	***8*** *16.10-20.10*	«Животный мир»	**Цель:** сформировать целостное представление о диких животных, их характерных отличительных способностях, закрепить понятие «дикое животное». **Задачи:** • Расширить представление о жизни диких животных в зимний период. • Расширять знания детей о животном мире родного края. • Развивать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. • Создать в группе условия для расширения	Выпуск книги «Дикие животные нашего края».	16.10.17

			представления о животных. • Формировать бережное и заботливое отношение к диким животным.		
8.	***9*** *23.10-27.10*	«Спорт, спорт»	**Цель:** Расширять знания детей о различных видах спорта, формировать интерес к физ. культуре и спорту, желание заниматься спортом **Задачи:** • познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.	Спортивное соревнование среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья».	23.10.17
9.	***10*** *30.10-03.11*	«Дружат люди всей земли»	**Цель:** формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе. **Задачи:** • Создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание, научить общаться друг с другом; • Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих сверстников и родителей, умение сопереживать. • Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты).	30.11.17
10.	***11*** *06.11-10.11*	«Главные достопримечательности малой родины»	**Цель:** Закрепить с детьми информацию о родном посёлке: какие красивые места в нём есть, чем славится родной посёлок, кто в нём живёт и трудится. **Задачи:** • Развивать интерес детей к прошлому и настоящему посёлка. • Воспитывать любовь к родному посёлку, бережное отношение ко всему, что окружает детей.	Создание альбомов о родном посёлке.	10.11.17
11.	***12***	«Имею право»	**Цель:** Помочь узнать себя и свои возможности, научить прислушиваться к себе, собственным	Выставка рисунков «Право на Детство».	17.11.17

	13.11-17.11		ощущениям. **Задачи:** • Воспитание толерантности, уважения и симпатии к людям разных национальностей; детям инвалидам, • Прививать стремление к выполнению элементарных правил общежития. • Содействовать развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка: совершенствовать представления об организме, функции органов слуха, помогающих человеку в познании окружающего мира.		
12	***13*** *20.11-24.11*	«Я иследователь»	**Цель:** Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; **Задачи:** развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и позновательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлениях природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способо проверки предположений: метод проб и ошибок, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.	Проведение опыто со снегом и водой	25.11.17

13	***14*** *27.11-01.12*	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, приспособлению животных	Выставка детских рсунков «Зимушка- зима»	01.12.17
14	***15*** *04.12-08.12*	«Жалобная книга природы»	**Цель:** сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней. **Задачи:** Способствовать расширению и углублению представлений о растительном и животном мире, природе родного края, о существующих в ней взаимосвязях. Развивать познавательный интерес детей, речь, наблюдательность. Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.	Книга самиздата «Правила поведения в природе»	8.12.17
15	***16*** *11.12-15.12*	«Край мой любимый»	**Цель:** ознакомить дошкольников с жилищами разных народов, с устройством, предметами быта и их назначением. **Задачи:** Дать представление о доме, как о месте, где человек живет, удовлетворяются его потребности в свете, в	Выставка совместных поделок детей и родителей по теме «Дома». Совместное мероприятие с детьми и родителями по теме «Мой дом – моя	15.12.17

			тепле, любви, в чистоте, безопасности, в общении. Дать представление об эволюции жилья в ХМАО-Югре. Привлечь родителей к совместному изучению и представлению материала об эволюции жилья в ХМАО-Югре, материале о доме современного человека.	крепость»	
16	***17*** *18.12-22.12*	«Математический калейдоскоп»	Расширять математический кругозор и эрудицию детей, способствовать формированию познавательных учебных действий.	Выставка математических игр «Математический калейдоскоп»	22.12.17
17	***18*** *25.12-29.12*	«Новогодний калейдоскоп» **(НОД не планируем)**	**Цель:** приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений. **Задачи:** Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать елку. Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности. Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.	Выпуск стенгазеты «Приглашение к Новогоднему утреннику» Выставка новогодних игрушек «Фабрика Деда Мороза» Новогодний утренник «В гости к Деду Морозу»	29.12. 17
18	***19-20*** *09.01-19.01*	«Народная культура и традиции»	**Цель:** формирование у детей устойчивого интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с русскими праздниками. **Задачи:** Познакомить детей с празднованием Рождества, обычаем колядования, ряжения. Развивать интерес к традициям, обычаям народа. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок.	Развлечение «Гуляют ребятки в Рождественские святки»	19.01.18

			Воспитывать гостеприимство, желание быть добрым, щедрым. Привлечь родителей к изготовлению костюмов, атрибутов.		
19	***21*** *22.01-26.01*	«Если с другом вышел в путь»	**Цель:** Расширить представления о том, что такое дружба; закреплять умение называть имена своих друзей. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Досуг вместе хорошо, врозь плохо. Любимые сказки. Игры на прогулке.	26.01.18
20	***22*** *29.01-02.02*	«Великая сила воды и огня»	**Цель:** Закреплять у детей правила пожарной безопасности. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Показать детям значение огня в жизни человека. Развивать логическое мышление во время решения проблемных ситуаций, при проведении опытов, умение делать выводы. Развивать чувства ответственности за свои поступки. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развитие двигательной активности, умение слушать музыку. Воспитание взаимопомощи, доброжелательного обращения к друг к другу.	Экологическая акция «Берегиня» Выпуск газеты «Как человек использует воду»	02.02.18
21	***23***	«В гостях у сказки»	**Цель: р**азвитие ключевых, предметных компетентностей и нравственных качеств личности	Театрализованное представление	19.02.18

	05.02-09.02		ребёнка через речевое восприятие сказок. **Задачи:** Продолжать развивать представления о героях сказок. Развивать языковую, речевую, социокультурную компетентность дошкольников Способствовать развитию нравственных качеств личности ребенка.		
22	***24*** *12.02-16.02*	«Литературная гостиная»	**Цель:** Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним	Литературная виктрина	16.02.18
23	**25-26** *19.02-02.03*	«Наши защитники»	**Цель:** формирование у детей представлений о Российской Армии **Задачи:** Расширять представления детей о Российской армии (рода войск, боевая техника) Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции) Фотовыставка «Мой папа – защитник». Совместное мероприятие с детьми и родителями «Папа может все, что угодно» Музыкальное развлечение «Будем в армии служить»	19.02.18
24	***27*** *05.03-09.03*	«Самая красивая мамочка моя»	**Цель:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. **Задачи:** Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи,	Музыкальное развлечение. «Пусть мамы улыбаются» чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»	09 .03.18

			музыке, художественной литературе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивать творческие способности детей в продуктивной и в музыкальной деятельности. Создать условия для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.		
25	***28*** *12.03-16.03*	«Хочу всё знать»	**Цель**: формировать знания о планете Земля. **Задачи**: познакомить с моделью земного шара – глобусом, Дать элементарные знания по географии; Расширить знания о морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно- климатических зонах. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему родному дому.	Изготовление макета Земли, поселка, дома.	16.03.18
26	***29*** *19.03-23.03*	«Мир технических чудес»	**Цель:** расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно-воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснить полученную информацию.	Выставка поделок из бросового материала «Чудеса техники" (изобретение техники будущего).	23.03.18
27	***30*** *26.03-30.03*	«Встречаем птиц»	**Цель:** развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости **Задачи**: •Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающему миру. •Способствовать расширению круга общения с взрослыми и детьми.	Акция «Скворечник» Досуг «Звонкий смех» 1 апреля	30.03.18

			•Воспитывать доброжелательное отношение к птицам		
28	***31*** *02.04-06.04*	Быть здоровыми хотим»	**Цель:** Расширять знания детей о различных видах спорта, **Задачи:** формировать интерес к физ. культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр	Спортивное соревнование среди семей «Мама, папа, я – спортивная семья».	06.04.18 День Здоровья
29	***32*** *09.04-13.04*	«Первые полёты человека в космос»	**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе. **Задачи:** Расширять представления о предметах, событиях и явлениях Вселенной Дать представления о космосе, космонавтах, ракетах, планета Формировать интерес детей к исследовательской деятельности, способность к выдвижению гипотез на основе поставленной проблемы. Совершенствовать стиль партнерских отношений (умение договариваться, учитывать мнения других). Развивать умение планировать этапы своих действий, нестандартные решения, аргументировать свой выбор.	Выставка рисунков и поделок «Удивительный космос» Выпуск книги «Этот неизведанный космос»	13.04.18
30	***33*** *16.04-20.04*	«К нам весна идет быстрыми шагами!»	**Цель:** формирование представлений детей о весенних изменениях в природе. **Задачи:** • Расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе в весенний период. • Расширять представления об отражении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). • Конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям).	Экологический праздник «В гостях у весны»	20.04.18

			• Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.		
31	***34*** *23.04-27.04*	«Дружат дети всей земли»	**Цель:** Формировать понятие «друг, дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; **Задачи:** • учить сотрудничать, сопереживать, проявлять внимание и заботу к окружающим. • учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. • формировать понимание того, что дружеские отношения со сверстниками зависят от поведения каждого ребенка. • учить детей тому, что дружить – значит помогать друг другу.	Коллаж «Дружат дети всей земли»	27.04.18
32	***35*** *02.05-11.05*	Вахта памяти	**Цель:** вызвать интерес к историческому прошлому нашей Родины, к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. **Задачи:** • Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. •Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. •Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. •Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. •Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Музыкально - литературная композиция «Этих дней не смолкнет слава» Оформление выставки детских работ «День Победы: дорогами войны»	11.05.18
34	***36*** *14.05-18.05*	«Какие бывают музеи»	Формировать проявление эстетического отношения к окружающему миру, в ходе посещения музеев,	Экскурсия в «Школу №1»	18.05.18

			экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры.		
35	***37*** *21.05-25.05*	«История книги»	Познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); воспитывать любовь к книге; способствовать углублению и дифференцации читательских интересов	Создание книжек- малышек для малышей. Экскурсия в библиотеку.	25.05.18
36	***38*** 28.05-31.05	«Мир природы»	Формировать у детей осознанно- положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.	Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема. Художественное творчество детей.	31.05.18

Примечание:
1-2 неделя (01.09 по 08.09.2017 г) – адаптация детей к ДОУ (во всех возрастных группах, темы недель оставляем, НОД не прописываем в журнале, только пишем в **календарных планах где строка НОД**: адаптация, повторение, коммуникативные игры). В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ и ЖУРНАЛ НОД НЕ ПЛАНТРУЕМ!!!
18 неделя (с 25 по 29.12.2017 г.) – Новогодний карнавал (утренники во всех возрастных группах, темы недель оставляем, **НОД пишем в календарных планах где строка НОД)**. В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ и ЖУРНАЛ НОД НЕ ПЛАНТРУЕМ!!!
35 неделя (с 02.05. -11.05. 2018г). Вахта памяти (досуги, акции) во всех возрастных группах, темы недель оставляем, НОД пишем в календарных планах где строка НОД. В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ и ЖУРНАЛ НОД НЕ ПЛАНТРУЕМ!!!
37-38 неделя (с 21.05 по 31.05.2018 г.) - Повторение (Реализация не проведённых в течении года НОД).
Календарные планы на 38 недель, НОД планируем на 32 недели в год

2.2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Развитие речи

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»	1. Учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. 2. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных, формировать представление о том, что все детеныши имеют свое название. 3. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.	1	12.09.2017	
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ, указывая место и время действия, придумывать события, предшествующие изображенному и последующие за ним. 2. Учить самостоятельно образовывать клички животных.	1	14.09.17	

3	Составление рассказа на заданную тему	1. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. 2. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	1	21.09.17	
4	Составление сюжетного рассказа	1. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. 2. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	1	26.09.17	
5	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы). 2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Различать смысловые оттенки глаголов (бежал, забежал, подбежал и т.д.) 4. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	1	28.09.17	
6	Рассказывание по серии сюжетных картин	1. Развивать в рассказывании по картине умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием. 2. Соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.	1	5.10.17	
7	Сочинение сказок и историй (с опорой на заместители)	1. Развивать воображение: сочинять сказки и истории с опорой на заместители. 2. Развивать литературную речь. 3. Развивать активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	1	10.10.17	
8	Игра – драматизация по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывать сказки по ролям.	1	12.10.17	
9	Рассказывание по	1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине:	1	19.10.17	

	картине	придумывать продолжение сюжета, название картины.			
10	Игра – драматизация по сказке «Гуси – лебеди»	1. Развивать действия моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2. Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям. 3. Развивать художественное восприятие.	1	24.10.17	
11	Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына»	1. Учить пересказывать связно, последовательно, выразительно передавать диалоги героев. 2. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных, синонимов, подборе слов точно подходящих по смыслу; понимать и объяснять значение пословиц, фразеологизмов.	1	26.10.17	
12	Драматизация Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1. Развивать действие моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации. 2.Развивать выразительную речь и выразительные движения: разыгрывание сказки по ролям.	1	2.11.17	
13	Рассказывание по картине «Северные олени»	1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде, о жизни животных (северные олени). 2. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы.	1	7.11.17	
14	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	1. Учить придумывать загадки, подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); 2. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. 3. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	1	9.11.17	
15	«Заюшкина избушка»	1. Содействовать развитию понятия «Права о неприкосновенности жилища» на примере русской народной сказки «Заюшкина избушка»; 2. Развивать связную и диалогическую речь детей; 3. Формировать социальные навыки: поощрять желание	1	16.11.17	

		прийти на помощь друг к другу, чувство сострадания.			
16	Придумывание окончаний историй и сказок»	1. Развивать воображение: дополнять незаконченные историй; освоить действие детализации. 2. Развивать умение активно использовать эпитеты при описании различных объектов.	1	21.11.17	
17	Составление рассказа о животных по сюжетны картинам	1.Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам, развивать способность самостоятельно придумывать события. 2.Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	23.11.17	
18	Заучивание стихотворения «И.Сурикова «Зима»	1. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. 2. Развивать понимание детьми значений многозначных слов разных частей речи (молния, кран, лист, полный) 3. Учить выразительно передавать готовый текст..	1	30.11.17	
19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные). 2. Учить подбирать определения к заданным словам.	1	5.12.17	
20	Сочинение на тему «Приключение зайца»	1Учить придумывать сказку по предложенному плану, не повторяя сюжетов товарищей. 2.Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц.	1	7.12.17	
21	Пересказ рассказа В.Осеевой «Три сына»	1. Учить пересказывать связно, последовательно, выразительно передавать диалоги героев. 2. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных, синонимов, подборе слов точно подходящих по смыслу; понимать и объяснять значение пословиц, фразеологизмов.	1	14.12.18	
22	Пересказ сказки «Хаврошечка» с	1. Освоить действия построения наглядной модели сказки (ее плана).	1	19.12.18	

	помощью модели	2. Развивать умения пересказать сказку, опираясь на ее пространственно - временную модель.			
23	Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь	1. Развивать воображение: упражнять в придумывании сказки на заданную тему, в умении четко выстраивать композицию рассказа, включать описания, диалоги. 2. Развивать умение давать определения значению слов, расширять запас синонимов, упражнять в подборе сравнений, использовании в диалоге разной интонации, развитие чувства рифмы и ритма.	1	21.12.18	
24	Сочинение сказок и историй с помощью модели.	1. Учить сочинять сказки и истории с опорой на пространственно – временную модель. 2. Развивать умение самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание.	1	28.12.18	НА МАЙ
25	Составление рассказа «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением.		11.01.18	
26	Пересказ рассказа Калининой Н. «Про снежный колобок»	1. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. 2. Учить подбирать подходящие по смыслу определения.	1	18.01.18	
27	Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка»	1.Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. 2. Учить построению сложных предложений.	1	23.01.18	
28	Составление рассказа по скороговорке	1. Формировать навыки связной речи. 2. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.	1	25.01.18	
29	Сочинение сказок и историй с помощью модели	1. Учить сочинять сказки и истории с опорой на пространственно – временную модель. 2. Развивать умение самостоятельно строить связное и	1	1.02.18	

		выразительное речевое высказывание.			
30	Рассказывание по картине « Ежи»	1. Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о диких животных (ежей). 2. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. 3. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	1	6.02.18	
31	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	1. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. 2. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	8.02.18	
32	«Наши Защитники»	1 Учить составлять связный рассказ по картине. 2. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. 3. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений.	1	15.02.18	
33	«День Защитника Отечества»	1. Развивать представление о разных видах войск. 2. Учить образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. 3. Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	**1**	20.02.18	
34	В окно повеяло весною, разучивание стихотворения Е.Серова «Ветерок спросил…»	1. Учить строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) о весне, соблюдая структуру и используя разные типы связей между предложениями. 2. Активизировать в речи синонимы, развивать образность речи, формировать чутье к стилям речи. 3. Упражнять в подборе родственных слов, словообразовании прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов, активизировать предложения с различными союзами, развивать интонационную	**1**	1.03.18	

		выразительность речи.			
35	Рассказывание по картине «Подарок маме»	1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о том, что можно подарить в подарок маме. 2. Использовать в рассказе определения при описании. 3. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме.	**1**	13.03.18	
36	«Самая красивая мамочка моя»	1.Формировать умение составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знания. 2 Развивать монологическую связную речь, упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным. 3.Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам.	**1**	15.03.18	
37	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа».	1. Развивать воображение: сочинение историй по заместителям. 2. Познакомить со стихотворением С.Михалкова «Дядя Степа», заучить отрывок. 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного словами текста. 4. Развивать художественное восприятие произведения	**1**	22.03.18	
38	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. 2Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	**1**	27.03.18	
39	«Мир технических чудес: бытовая техника»	1.Уточнять и активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развивать построение высказывания, умение более точно характеризовать предмет, излагать свои мысли.	**1**	29.03.18	

40	«Знатоки птиц»	1.Систематизировать и закреплять знания детей о птицах; 2.Развивать связную речь, активизировать словарь; совершенствовать умения детей рассказывать стихи выразительно; вызвать эмоциональный отклик;	**1**	5.04.18	
41	«Витамины и здоровье»	1.Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных; 2.Совершенствовать умение детей употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже; 3.Активизировать в речи детей существительные: витамины, здоровье; прилагательные: полезные, вредные.	**1**	10.04.18	
42	«Путешествие в страну здоровья»	1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Активизирование в речи новых слов и словосочетаний.	**1**	12.04.18	
43	«Путешествие в космос»	1.Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице. Обогащать речевой словарь по теме. 2.Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному.	**1**	19.04.17	
44	«Весна пришла»	1.Закрепить знания детей о весне и весенних явлениях. Прививать любовь к родной природе, умение видеть красоту. 2.Активизировать речь детей, пополнять активный словарь новыми словами. 3.Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать однокоренные слова к слову весна.	**1**	24.04.18	
45	«Весна идет»	1.Уточнить и расширить словарь по теме «Весна». 2.Совершенствовать грамматический строй речи.	**1**	26.04.18	

		3.Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Совершенствовать умение делить слова на слоги.			
46	«Дружат дети всей Земли»	1 Учить владеть речью как средством общения и культуры. 2 Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта. 3 Развивать связную речь.	**1**	3.05.18	
47	«Веселые загадки»	1.Учить составлять образные характеристики предметов путем загадывания загадок, дать представление о жанровых особенностях загадок. 2.Учить осмысливать загадки, составлять предложения с союзом “но”; воспитывать умение слушать друг к другу.	**1**	10.05.18	
48	«Детский Книжный магазин»	1.Уметь рассказывать знакомые сказки. 2. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить образовывать прилагательные, существительные во множественном числе.	**1**	17.05.18	
	Итого:		**48**		

Подготовка к грамоте

№ п./п.	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1.	Игра «Детский мир»	1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Учить называть предмет-игрушку определённым словом.	1	19.09.17	

2.	Развитие представлений о слове	1. Развивать представления детей о многообразии слов. 2. Познакомить с термином «слово».	1	3.10.17	
3.	Знакомство с термином «слог», Тема «Птицы»	1. Знакомить с термином «слог». 2. Учить детей измерению слов (определение количества слогов). 3. Знакомить со способом интонационного выделения звука в слове и термином «звук». 4. Развивать у детей способности называть слова с заданным звуком.	1	17.10.17	
4.	Измерение слов, тема «Животный мир»	1. Учить детей измерению слов. 2. Осваивать способ интонационного выделения заданного звука в слове. 3. Называть слова с заданным звуком.	1	31.10.17	
5.	Звуковой анализ слова. Игра «Телеграф»	1. Знакомить с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. 2. Учить детей измерению слов. 3. Знакомить с графической записью слогов.	1	14.11.17	
6.	Игра «Живые звуки» слова «дом»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Называть слова с заданным звуком.	1	28.11.17	
7.	Игра «Живые звуки» слова «лес»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать понимание смыслоразличительной функции звука. 3. Называть слова с заданным звуком. 4. Подготовить к различению твёрдой и мягкой фонемы звука	1	12.12.17	
8.	Знакомство с гласными звуками	1. Знакомить детей с гласными звуками. 2. Учить называть слова с заданным звуком.	1	26.12.17	
9.	Знакомство с согласными звуками и их деление на твёрдые и мягкие	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Развивать представления о гласных звуках. 3. Знакомить детей с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. 4. Учить детей проводить графические линий пишущим инструментом.	1.	16.01.18	
10.	Игра «Живые звуки» слова «сани»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Учить различению гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. 3. Учить называть слова с заданным звуком.	1	30.01.18	

		4. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом			
11.	Звуковой анализ слова «лист»	1. Осваивать действия звукового анализа слов. 2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. 3. Развивать представления о смыслоразличительной функции звука. 4. Учить называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии пишущим инструментом..	1	13.02.18	
12.	Звуковой анализ слова «мама»	1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. 2. Осваивать действия вычленения в слове ударного слога. 3. Развивать у детей представления о смыслоразличительной функции звука. 4. Учить детей проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	27.03.18	
13.	Звуковой анализ слова «гуси»	1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов. 2. Различать звуки по их качественной характеристике. 3. Закрепить у детей представления о протяжённости слов. 4. Осваивать действия вычленения словесного ударения. 5. Закрепить представления о смыслоразличительной функции звука. 6. Учить детей проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	1	20.03.18	
14.	Звуковой анализ слова «жуки»	1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления смыслоразличительной роли звука. 4. Называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.	1	3.04.18	
15.	Игра «Живые звуки» слова «мишка»	1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение. 3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука. 4. Называть слова с заданным звуком. 5. Учить детей проводить графические линии в рабочей строке.	1	17.04.18	
16.	Игра «Живые	1. Развивать способности проводить звуковой анализ слов и	1	15.05.18	

	звуки» слова «слива»	качественно характеризовать звуки. 2. Вычленять словесное ударение.. 3. Закрепить представления о смыслоразличительной роли звука. 4. Развивать способности соотносить 3-х, 4-х, 5 – ти звуковые слова с заданным звуком.			
	Итого:		16		

Первые шаги в математику

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
1	«Счёт до 5»	Упражнять в счёте до 5, учить сравнивать две группы предметов. (Минкевич) Или (Михайлова) Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	1	13.09.17	
2	«Порядковый счёт, ориентировка в пространстве»	1.Закрепить количественный счёт предметов в пределах пяти. 2. Учить ориентироваться в пространстве. Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей	1	20.09.17	
3	«Классификация геометрических фигур»	Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации.	1	27.09.17	

		Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.			
4	«Состав числа из единиц (число 2 и 3)»	Дать знания о составе числа из единиц (число 2 и 3). Учить упорядочивать предметы по количеству. Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	1	04.10.17	
5	«Состав числа из единиц (число 4 и 5)»	Дать знания о составлении числа из единиц (число 4 и 5). Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	1	11.10.17	
6	«Ориентировка на листе бумаги»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу». Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1	18.10.17	
7	«Неизменность объёма в результате действия переливания»	Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания. Развитие воображения, логики мышления и действий.	1	25.10.17	
8	«Ширина предметов и сравнение двух чисел»	1. Формировать представления о ширине предмет. 2. Учить видеть отношения между числами. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	1	01.11.17	
9	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Развитие конструктивных умений, сообразительности, смекалки, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	1	08.11.17	
10	«Понятие о плане и	Дать представление о плане как уменьшенном	1	15.11.17	

	углах»	смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.			
11	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом. Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	1	22.11.17	
12	«Связи и зависимости между числами»	Учить устанавливать связи и зависимости между числами. Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	1	29.11.17	
13	«Монеты»	Дать представление о монетах. Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	1	06.12.17	
14	«Четырёхугольник»	Дать представление о понятии «четырёхугольник». Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	1	13.12.17	
15	«Измерение длины»	Дать представление о числе как результате измерения длины. Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умения составить из частей целое.	1	20.12.17	
16	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом. Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	1	27.12.17	май

17	«Шар, куб»	Формировать представление о геометрических телах: шар, куб. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 10.	1	10.01.18	
18	«Количественный счёт, монеты»	1.Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка. 2. Закрепить знания о монетах. Развитие пространственного мышления, комбинаторских способностей.	1	17.01.18	
19	«Деление целого на части»	Учить делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (2 части) и ещё раз пополам (4 части). Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	1	24.01.18	
20	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умения определять своё местонахождение среди объектов окружения. Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код позитивный принцип записи чисел.	1	31.01.18	
21	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9. Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами.	1	7.02.18	
22	«Временные отношения»	Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя. Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие	1	14.02.18	

		пространственного воображения, вычислительной деятельности.			
23	«Вершина, угол, сторона геометрической фигуры»	Расширить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур. Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	1	21.02.18	
24	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10; учить считать в пределах 9. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать.	1	28.02.18	
25	«Независимость числа от расположения предметов»	Совершенствовать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве. Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	1	14.03.18	
26	«Представление о плане»	Закрепить представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	1	21.03.18	
27	«Часть и целое при делении предмета»	Развивать представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	1	28.03.18	

28	«Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами»	Закрепить: - представления о длине, высоте, ширине предметов; - умение видеть связи и зависимости между числами. Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10; освоение умения классифицировать предметы по трём свойствам (цвет, форма, размер).	1	4.04.18	
29	«Ориентировка во времени»	Упражнять в названии последовательности дней недели и частей суток. Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей. Освоения умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трём свойствам.	1	11.04.18	
30	«Измерение массы сыпучих и жидких тел»	Учить измерять массы сыпучих и жидких тел с помощью мерки. Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	1	18.04.18	
31	«Сравнение чисел»	Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10. Развитие у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления, упражнение в арифметических действиях.	1	25.04.18	
32	«Карта путешествий»	Формировать навыки ориентации по элементарному плану. Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления.	1	16.05.18	
	Итого:		**32**		

Природный мир

№ п./п.	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1.	«Речка, реченька, река»	Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек.	1	15.09.17	
2.	«Безопасность в природе»	Развивать интерес детей к окружающему миру. Учить правилам безопасного поведения в природе.	1	29.09.17	
3.	«Сравнение овощей и фруктов»	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	1	13.10.17	
4.	«У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	1	27.10.17	
5.	«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями. Формировать познавательный интерес к человеку.	1	10.11.17	
6.	«Знакомство с волком»	Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков.	1	24.11.17	
7.	«Зимой в лесу»	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж).	1	8.12.17	

		Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).			
8.	«Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	1	22.12.17	
9.	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	1	12.01.18	
10.	«Знакомство с новыми комнатными растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении (светолюбивые — теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на елочку).	1	26.01.18	
11.	«Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	9.02.18	
12.	«Беседа о снеге»	Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	1	2.03.18	
13.	«Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.	1.	16.03.18	
14.	«Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	1	30.03.18	
15.	«Что и как ест	Выявить различие в употреблении пищи животными и человеком.	1	13.04.18	

	человек»	Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить исторические сведения, как первобытные люди добывали и употребляли пищу.			
16.	«Беседа о весне»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	1	27.04.18	
	Итого:		**16**		

Социальный мир

№ п./п.	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	Расширять знания детей о родном поселке, крае, о природных условиях. Познакомить с символикой Югры (герб, флаг). Воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы.	1	11.09.17	
2	«Азбука безопасности»	Расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице (на дороге), в транспорте. Развивать способности к предвидению опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.	1	18.09.17	
3	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	Развивать представление о семье и родственных связях, вызвать желание узнать больше о членах семьи, их занятиях, интересах воспитание гуманного отношения к близким людям. Познакомить с правами и обязанностями членов семьи.	1	25.09.17	
4	«Откуда хлеб пришёл»	Формирование представлений о производстве хлеба. Воспитывать уважение к людям труда.	1	02.10.17	

5	«Разные профессии»	Расширить представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости.	1	9.10.17	
6	«Животный мир»	Расширять знания детей о животном мире родного края. Формировать бережное и заботливое отношение к животному миру.	1	16.10.17	
7	«Спорт, спорт»	Формировать интерес к физ. культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр.	1	23.10.17	
8	«Дружат люди всей земли»	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народа. Развивать представление о национальных особенностях, костюмах, занятиях, жилищах людей севера.	1	30.10.17	
9	«Главные достопримечательности малой родины»	Закрепить представление о родном поселке. Познакомить с историей возникновения, главными достопримечательностями. Познакомить с именами знаменитых земляков.	1	06.11.17	
10	«Я такой»	Формирование представлений о себе как о человеке, о его отличительных особенностях, о половом различии и правах.	1	13.11.17	
11	«Кто как готовится к зиме»	Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе, приспособлению животных к зиме.	1	20.11.17	
12	«Кормушки для птиц»	Развитие умения планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла.	1	27.11.17	
13	«Жалобная книга природы»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона.	1	04.12.17	
14	«В моём поселке есть железная дорога»	Формирование безопасного поведения на железнодорожной станции и при переходе железнодорожных путей.	1	11.12.17	
15	«Новогодний праздник»	Расширение представлений детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси.	1	18.12.17	
16	«Народная культура и традиции»	Познакомить детей с празднованием Рождества, обычаем колядования, ряжения. Развивать интерес к традициям, обычаям народа.	1	25.12.17	
17	«Народная	Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.	1	15.01.18	

	культура и традиции»				
18	«Если с другом вышел в путь»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	1	22.01.18	
19	«Великая сила воды и огня»	Уточнение природоведческих знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Учить прогнозировать последствия своих действий.	1	29.01.18	
20	«Кто пишет сказки?»	Познакомить детей с понятием «автор», «писатель». Прививать любовь к художественному слову, уважение к книге.	1	5.02.18	
21	«Кому что нужно для работы».	Формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда.	1	12.02.18	
22	«Наши защитники»	Расширять представления детей о Российской армии (рода войск, боевая техника). Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.	1	19.02.18	
23	«Самая красивая мамочка моя»	Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования.	1	26.02.18	
24	«Ребёнок и взрослые»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, воспитывать желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.	1	5.03.18	
25	«Хочу всё знать»	Познакомить с моделью земного шара – глобусом. Дать элементарные знания по географии.	1	12.03.18	
26	«Бытовая техника – наша помощница»	Формировать представления о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека в быту.	1	19.03.18	
27	«Встречаем птиц»	Систематизировать знания детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	1	26.03.18	
28	«Быть здоровыми хотим»	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом.	1	2.04.18	

29	«На чём люди летают»	Формирование представлений о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота, космонавта. Воспитывать уважение к данным профессиям.	1	9.04.18	
30	«Встречаем весну безопасно!»	Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в весеннее время года на водоёмах.	1	16.04.18	
31	«Дружат дети всей земли»	Формировать представление детей, что такое дружба. Уточнить и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков в жизни.	1	23.04.18	
32	«Виртуальное посещение краеведческого музея»	Формирование представлений о жизни народов севера, через посещение краеведческого музея. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать дружеские отношения к другим народам, уважение к их обычаям, праздникам.	1	15.05.18	
	Итого:		**32**		

Чтение художественной литературы

№ п./п.	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1.	Я. Аким «Кто кому кто?»	Закрепить представление о родственных связях в семье. Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения. Учить определять характер персонажей.	1	22.09.17	
2.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Развивать интерес детей к художественной литературе о профессиях.	1	6.10.17	
3.	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.	1	20.10.17	
4.	И. Суриков «Вот	Закрепить знание понятий страна, Родина. Учить внимательно слушать	1	03.11.17	

	моя деревня..» (заучивание). Н. Виноградова «Моя страна Россия» (чтение)	стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию. Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.			
5.	Стихотворение А.Барто «Одиночество»	Учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.	1	17.11.17	
6.	«Народный фольклор»	Познакомить детей с малыми фольклорными формами.	1	1.12.17	
7.	Н.Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.	1	15.12.17	
8.	Р.Н.С. «Заяц хвастун» чтение	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями сказки	1	29.12.17	май
9.	«Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ, чем он отличается от сказки; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	1	19.01.18	
10.	«Слава армии родной в день её рождения» А. Митяев «Почему армия всем родная»	Помочь понять детям смысл литературных произведений. Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться.	1	02.02.18	
11.	Ненецкая народная сказка «Кукушка»	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.	1	16.02.18	
12.	Е. Благинина «Посидим в	Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений. Побуждать при	1	9.03.18	

	тишине» (заучивание)	чтении стихотворения передавать интонации вопроса.			
13.	«Мир технических чудес»	Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно – речевой деятельности. Учить придумывать загадки по аналогии со знакомыми текстами.	1	23.03.18	
14.	В. Бороздин «Звездолетчики»	Познакомить с новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. Побуждать рассказывать о своём отношении к подвигу первого космонавта.	1	6.04.18	
15.	Чтение рассказа С.Михалкова «Как друзья познаются»	Совершенствовать умение художественного восприятия текста, смыслового и эмоционального подтекста.	1	20.05.18	
16.	«Какие бывают музеи»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас	1	18.05.18	
	Итого:		**16**		

Художественное творчество – Рисование

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	« Моя семья»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	1	12.09.17	
2	«Автобус едет по улице»	Обучение передаче специфических форм, строения автобуса, удлинённый, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками и др.,	1	19.09.17	л
3	Рисование по	Учить проявлять творческие способности в собственной	1	26.09.17	

	замыслу	изобразительной деятельности.			
4	« Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках создавать выразительные цветовые и фантазийные образы.	1	3.10.17	Л
5	«Профессия повар».	Обучение отображению в рисунке типичных предметов, относящиеся к профессии повар. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.	1	10.10.17	
6	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка».	Обучение созданию парных иллюстраций к разным сказкам. Создавать контрастные по характеру образы одного героя.		17.10.17	л
7	«Спорт, спорт»	Обучение умению изображать людей в движении, применяя разнообразные изобразительные материалы.	1	27.10.17	
8	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	1	31.10.17	К 26.05.16
9	«Достопримечательности поселка»	Учить определять тему и содержание рисунка, доводить замысел до конца, вспоминать необходимые способы изображения. Упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками.	1	7.11.17	
10	«Здравствуй, это я!»	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.	1	14.11.17	
11	«Кто как готовится к зиме»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умения выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Развивать композиционные умения.	1	28.11.17	
12	« Белая берёза под моим окном» (по мотивам	Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии – концом) Развивать чувство	1	5.12.17	л

	стихотворения)	цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона)			
13	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Обучение рисованию нетрадиционным способом – ватной палочкой. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета и композиции	1	12.12.17	
14	«Мы живем в Югре»	Обучение умению передачи в рисунке образы природы, выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное; учить красиво располагать изображение на листе; развивать воображение. Воспитывать любовь к природе нашего края.	1	19.12.17	
15	«Забавные портреты»	Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Продолжать знакомить с искусством портрета, управлять в последовательном рисовании лица человека, учить детей отражать в рисунке эмоциональное состояние человека. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования на воздушных шарах.	1	26.12.17	
16	«Нарядные лошадки» (по мотивам дымковской игрушки)	Учиться оформлять декоративно вылепленные фигурки-украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон.	1	16.01.18	л
17	«Городенская роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	1	23.01.18	к

18	«Портрет лучшего друга»	Закрепление умений рисовать в «пальчиковой живописи»	1	30.01.18	
19	«Чудесные превращения кляксы»	Создавать условия для свободного экспериментирования с разным материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).Развивать творческое воображение.	1	6.02.18	л
20	«Зайчишки трусишка и храбришка (по мотивам русских народных сказок)	Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами.	1	13.02.18	л
21	«Профессия «Полицейский»	Обучение умению изображать людей в движении, применяя разнообразные изобразительные материалы.	1	20.02.18	
22	«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет , стараясь предать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.(папы, дедушки, брата, дяди) Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	1	27.02.18	л
23	« Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	1	6.03.18	л
24	«Картинка к празднику 8 марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка , передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение у маме, стремления сделать ей приятное.	1	13.03.18	к
25	«Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения « солнечных оттенков» (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий..)Развивать	1	20.03.18	л

		воображение. Воспитывать самостоятельность инициативность.			
26	«Мир технических чудес»»	Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш).	1	27.03.18	
27	«Весеннее небо»	Обучение экспериментированию с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	1	3.04.18	
28	«Как мы делаем зарядку»	Обучение умению изображать людей в движении, применяя разнообразные изобразительные материалы.	1	10.04.18	
29	«Звёздное небо»	Вызывать интерес у детей к образу, стремление передавать его разными способами; учить рисовать восковыми карандашами; добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов.	1	17.04.18	
30	«Зелёный май» (краски весны)	Экспериментальное опытное освоение цвета; развивать творческое воображение, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры. Воспитывать самостоятельность инициативность.	1	24.04.18	л
31	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образное представление. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.	1	15.05.18	
32	«Фреска»	Обучение созданию декоративных рисунков на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы. Закреплять умение работать стекой.	1	22.05.18	

	Итого:		**32**		

Художественное творчество – Лепка

№ п./п.	Тема недели числа	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	«Азбука безопасности» 19.09-23.09	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца	1	22.09.17	
2	«Что нам осень подарила» 03.10-07.10	« Осенний натюрморт»	Учить детей создавать обьёмные композиции (натюрморты) из соленого теста). Совершенствовать изобразительную технику.	1	5.10.17	л
3	«Животный мир» 17.10-21.10	« Лошадки»	Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего , как, кем сделана; как украшена; какая по характеру. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора- характерными элементами и цветосочетаниями.	1	19.10.17	л
4	«Дружат люди всей земли» 31.10-03.11	« Весёлые человечки»	Учить лепите фигуры человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса.	1	02.11.17	л
5	«Имею право» 14.11-18.11	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, используя	1	16.11.17	

			разнообразные приёмы лепки			
6	«Здравствуй, Зимушка-Зима!» 28-11-02.12	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистик народной игрушки из цилиндра , надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения туловища, сгибания рук, перемещения ног.	1	30.11.17	л
7	«Край мой любимый» 12.12-16.12	« Мы поедим мы помчимся…» (упряжка олений)	Учить детей создавать из отдельны лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможности дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость.	1	7.12.17	л
8	«Народная культура и традиции» 12.01-20.01	« Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания.	1	21.12.17	К
9	«Если с другом вышел в путь» 23.01-27.01	«Щенок»	Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	1	11.01.18	
10	«В гостях у	« Ветер по морю	Познакомить детей с новым приёмом	1	25.02.18	

	сказки» 06.02-10.02	гуляет и кораблик подгоняет»	лепки- цветовой растяжкой(вода, небо), показать его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники.			
11	«Наши защитники» 20.02-24.02	« Пограничники»	Формировать умения лепить фигуры животных и человека в движении.	1	1.03.18	
12	«Самая красивая мамочка моя» 27.02-10.03	«Открытка Весенний ковёр»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно прикладного искусства (ковроделием) Учить лепить коврики из жгутиков, имитируя технику плетения.	1	15.03.18	
13	«Мир технических чудес» 20.03-24.03	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки	1	29.03.17	
14	«Быть здоровыми хотим» 03.04-07.04	«Спортивный инвентарь»	Формировать умения расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом.	1	05.04.18	
15	«К нам весна идет быстрыми шагами!» 17.04-21.04	« Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашки, васильки и т д. и насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделки устойчивость.	1	19.04.18	л

16	«Какие бывают музеи» 15.05-19.05	Лепка по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки	1	10.05.18	
	Итого:			**16**		

Художественное творчество – Аппликация

№ п./п.	Тема недели числа	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Планируемая дата	Примечание
1	«Мой дом, мой посёлок, моя страна» 12.09-16.09	«Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз, по прямой, по косой и по сгибам. Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	1	15.09.17	
2	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья» 26.09-30.09	« Весёлые портреты»	Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие, учить составлять портрет из отдельных частей (овал, полоски).	1	29.09.17	
3	«Разные профессии» 10.10-14.10	« Машины на улицах города» (водитель, инспектор ДПС,	Учите детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному	1	5.10.17	

		полицейский)	контуру и на глаз.			
4	«Спорт, спорт» 24.10-28.10	«Домино. Туалетные принадлежности»	Закреплять умения изображения предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой, закреплять приёмы вырезывания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, умение аккуратно наклеивать.	1	19.10.17	
5	«Главные достопримечательности малой родины» 07.11-11.11	« Наш детский сад»	Закрепить представления об особенностях внешнего вида зданий. Формировать навыки резанья по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать.	1	02.11.17	
6	«Кто как готовится к зиме» 21.11-25.11	«Кто как готовится к зиме»	Продолжать знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов .	1	16.11.17	
7	«Жалобная книга природы» 05.12-09.12	«Кормушки для птиц»	Вызвать у детей интерес к созданию птиц путём складывания из бумаги, базовой формой которой является квадрат. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	1	30.11.17	
8	«Математический калейдоскоп» 19.12-23.12	«Закладка»	Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.	1	14.12.17	

9	«Народная культура и традиции» 12.01-20.01	« Нарядные пальчики»	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способы вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини спектакле пальчикового театра по содержанию песенок и потешек.	1	18.01.18	
10	«Великая сила воды и огня» 30.01-03-02	«Пожарная машина»	Закрепить навыки работы ножницами, знание приёмов вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображения и наклеивать его.	1	1.02.18	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны» 13.02-17.02	Аппликация: коллаж «Профессии бывают разные»	Закрепить навыки работы ножницами, знание приёмов вырезывания необходимых деталей. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.	1	15.02.17	
12	«Самая красивая мамочка моя» 27.02-10.03	«Весенний букет»	Учить детей вырезать цветы(венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветника. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником	1	1.03.18	
13	«Хочу всё знать» 13.03-17.03	«Шляпа фокусника»	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезания из бумаги сложенного гармошкой или дважды пополам.	1	15.03.18	
14	«Встречаем	« Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких	1	15.03.18	

	птиц» 27.03-31.03		частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.			
15	«Первые полёты человека в космос» 10.04.14.04	«Звёздочки танцуют»	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги сложенной дважды по диагонали.	1	29.03.18	
16	«Дружат дети всей земли» 24.04-28.04	«Дружные ребята»	Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику.	1	12.04.18	
	Итого:			**16**		

III.Организационный раздел

3.1.Учебный график

№	Разделы программы	Количество НОД неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	**Коммуникативная деятельность** Развития речи	1,5	6	48
2.	Подготовка к обучению грамоте	О,5	2	16
3.	Чтение художественной литературы	0,5	2	16

4.	**Познавательно - исследовательская деятельность** Первые шаги в математику	1	4	32
5.	Природный мир	0,5	2	16
6.	Социальный мир	0,5	2	16
7.	**Изобразительная деятельность** Художественное творчество	2	8	64

3.2.Расписание образовательной деятельности на 2017-2018 уч.год

Старшая группа «А»	**Социальный мир** (9.00-9.20) **Физическое развитие** **(11.00-11.25 ул.)** **Музыкальное развитие** (17.00-17.25)	**Развитие речи //** **Обучение грамоте** *(2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) **Художественное творчество: рисование** (9.30-9.50) **Физическое развитие** (17.00-17.25)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00-9.20) **Физическое развитие** (10.00-10.35) Музыкальное развитие 17.05-17.30- (развл) (в группах)	**Развитие речи** (9.00-9.20) **Художественная деятельность: лепка/ аппликация** (9.30-9.50) **Музыкальное развитие** (17.00-17.25)	**Чтение художественной литературы / природный мир** *(2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) **Художественное творчество:** «Волшебная кисточка» (16.00-16.25)

3.2.Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются по педагогической диагностике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» (Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)

В соответствии с календарным учебным графиком диагностика освоения программы пройдет в период С 25.04 ПО 30.05. 18 ГОДА

3.3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Название уголка, центра	Назначение (цель)	Содержание материала
1.	Центр строительства	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Фигурки людей и животных, дорожные знаки, машины, лодки, самолеты и др. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
2.	Центр искусства	Развивается продуктивная деятельность, детское творчество, стремление к самовыражению в различных видах художественно-эстетической деятельности.	Цветные и простые карандаши, фломастеры. Толстые восковые мелки, цветные мелки. Краски: акварельные, гуашевые. использованная бумага из журналов, обои. Бумага разной плотности, цвета и размера (тетрадная, альбомная, гофрированная, цветная, бархатная, калька, копировальная). Набор для рисования: кисти разного размера, ластик,

			салфетка, тычки, трафареты, ёмкость для промывания ворса кисти, подставка для кистей. Набор для лепки: пластилин, глина, тесто, стеки, дощечки, салфетки. Ножницы с тупым наконечником, подносы для обрезок, розетки для клейстера. Кусочки ткани. Природный материал
3.	Центр математики	Формируется познавательно-исследовательская деятельность посредством занимательных развивающих игр.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера, «Геоконт» и др.. Игрушки-головоломки. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр.
4.	Центр литературы	Формируется интерес к художественной литературе, развивается познавательная активность и речь детей.	Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности

			событий (сказки, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, стол. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор масок: животные, сказочные персонажи.
5.	Центр сюжетно-ролевой игры	Совершенствуются и расширяются игровые замыслы и умения детей, формируются умения развивать сюжет на основе полученных знаний; создаются условия для творческого самовыражения.	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. "Магазинный набор" (игрушечный кассовый аппарат,

			игрушечные деньги, пустые упаковки, муляжи фруктов и овощей), "Больничный набор" (пластырь, марлевые тампоны, повязки, стетоскоп, медицинские шапочки, игрушечный набор доктора), набор для игры в парикмахерскую, наборы для игр «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.
6.	Центр науки и естествознания	Развивается любознательность, инициативность и самостоятельность в процессе познавательной деятельности, обогащается партнерская и самостоятельная поисковая деятельность.	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, халатики, нарукавники. Весы, компас, увеличительные стекла, мерные чашки, пинцеты микроскоп, ручные лупы пластиковые чашки, ложки, линейки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

3.4.Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс,2014.-352с.
2. Л.Е.журова, Н.С.ВаренцоваН.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144с.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.
5. Л.В.Минкевич. математика в детском саду. Старшая группа. – М.:Издательство «Скрипторий2003»,2013, - 96с.
6. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентанаграф, 2008.

Приложение 1

Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни (в соответствии с ФГОС ДО)

Ф.И.ребенка_____ возраст_____Группа _____ Учебный год____
_____
Воспитатели _____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	*Стартовый мониторинг*	*Промежуточныймони торинг*	*Итоговый мониторинг*
	1.Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность.				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	Наблюдение			
2	Владеет способами ролевого поведения.	Диагностические ситуации			
3	Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события.	Диагностические ситуации			
4	Владеет способом построения игры – сюжетосложением.	Наблюдение			
5	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение			

6	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение			
7	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Наблюдение			
	Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.				
8	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	Беседы			
9	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	Беседы, наблюдение			
10	Имеет представление о себе, своей семье.				
11	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.				
	Трудовая деятельность.				
12	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.	Наблюдение			
13	Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	Диагностические ситуации			
14	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.	Наблюдение			
15	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	Наблюдение			
	Формирование основ безопасности.				
16	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	Беседы			
17	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет	Наблюдение			

	представления о соц. опасных ситуациях)				
18	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	Диагностические ситуации			
19	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.).	Диагностические ситуации			
Итого:					
	2. Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)				
1	Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Диагностические задания			
2	Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	Беседы, наблюдения			
3	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Беседа			
4	Понимает особенности свойств материалов (разныевиды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	Беседа			
5	Понимает социальные и профессиональные роли людей	Диагностические задания			
6	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	Наблюдение			
	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)				
7	Умеет считать в пределах 10	Диагностические задания			
8	Знает цифры от 0 до 9.				
9	Умеет образовывать число в пределах 10.				

10	Умеет соотносить количество предметов с цифрой				
11	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.				
12	Умеет сравнивать две группы предметов.				
13	Умеет сравнивать предметы по длине.				
14	Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).				
15	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).				
16	Имеет представление о днях недели.				
Итого:					

	3. Речевое развитие				
	Коммуникативная деятельность				
	Лексическая сторона речи				
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы.	Беседа			
2	Называет предмет, его части и назначение.	Диагностические задания			
3	Называет синонимы, антонимы слов.	Диагностические задания			
	Грамматический строй речи				

4	Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.	Диагностические задания			
5	Правильно согласовывает числительные с существительными.	Диагностические задания			
6	Правильно употребляет в речи сущ. Мн.числа р.п.	Диагностические задания			
7	Использует в речи простые распространенные предложения.	Диагностические задания			
	Звуковая культура речи				
8	Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.	Диагностические задания			
9	Определяет позицию звука в слове.	Диагностические задания			
10	Может определить количество слогов в слове.	Диагностические задания			
	Связная речь				
11	Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.	Беседа, наблюдение			
12	Использует диалог в театральной и игровой деятельности.	Дидактические ситуации			
13	Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.	Беседа, наблюдение			
14	Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.	Диагностические задания, Наблюдение			
	Ознакомление с художественной литературой				
15	Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства.	Наблюдение			
16	Соблюдает правила культурного обращения с книгой	Наблюдение			
17	Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи)	Беседа			
18	Называет 3-4 знакомые сказки, рассказы. Может назвать их авторов.	Беседа			
19	Умеет слушать художественные произведения не отвлекаясь (не менее 15 мин.)	Наблюдение			

20	Использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.)	Наблюдение			
Итого:					
	4.Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность				
	Рисование				
1	Использует смешивание красок.	Наблюдение			
2	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя.	Наблюдение			
3	Владеет способами штриховки в разных направлениях.	Анализ детских работ			
4	Использует разнообразные изобразительные материалы.	Наблюдение			
5	Рисует детализировано	Анализ детских работ			
6	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства	Анализ детских работ			
	Лепка				
7	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	наблюдение			
8	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.	Анализ детских работ			
9	Украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой.	Анализ детских работ			
	Художественный труд, аппликация.				
10	Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру.	Наблюдение			

11	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)	Беседа	
12	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.	Анализ детских работ	
	Конструктивно-модельная деятельность		
13	В деятельности использует разный строительный материал.	Наблюдение	
14	Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	Дидактические ситуации	
15	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Анализ детских работ,наблюдение, беседа	
16	Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).	Анализ детских работ	
17	Конструирует из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.	Анализ детских работ	
18	Различает и называет детали строительного материала	Наблюдение	
19	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Наблюдение	
20	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Диагностические задания, Беседа	
21	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Беседа	
22	Бережно относится к изобразительным материалам	Беседа	
Итого:			
	Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)		
1	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта а так же знания о их пользе.	Беседа	
2	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдение	
3	Имеет навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.)	Наблюдение	
4	Имеет навыки культурного поведения за столом	Наблюдение	
5	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Беседа	
6	Сформирована привычка следить за чистотой своего тела.	Наблюдение	

Итого:

Итого – уровень освоения образовательной программы

Выводы:

стартовый мониторинг
*(дата)*_____

промежуточный мониторинг
*(дата)*_____

итоговый мониторинг
*_(дата)*_____

Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
	1.Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность.				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	**1 балл** - не проявляет самостоятельность и инициативность. **2 балла** - не активно проявляет, но с удовольствием вступает в игры предлагаемые другими детьми. **3 балла** – самостоятельность проявляет в полной мере, является лидером в организации игр, в свои игры может привлечь и других детей.	Наблюдение за умением детей самостоятельно организовывать свою игровую деятельность.	Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся.	Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.
2	Владеет способами ролевого поведения.	**1 балл –** отказывается от принятия роли **2 балла –** не уверенно чувствует себя, приняв ту или иную роль. **3 балла –** с удовольствием принимает на себя любую роль, проявляет активность, эмоциональность.	Диагностическая ситуация «Фильм». Изучается способность самостоятельно придумать согласовать сюжет и распределить роли. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.260	Детям предлагается снять фильм и послать друзьям из другого детского сада, в котором показано, как они играют в свою любимую игру.	Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе.
3	Сформированы умения соединять в игре	**1 балл –** умения не сформированы, ребенок отказывается от игры и от роль.	Диагностические ситуации на выбор «Баба Яга и	Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту	Дети самостоятельно должны подобрать

реальные и вымышленные события.	**балла –** умения сформированы частично. **2 балла –** Играть не отказывается, но сюжет игры не насыщен разнообразными событиями. **3 балла –** Играет с удовольствием, активен в создании сюжета игры, проявляет фантазию, воображение. Эмоционален в исполнении своей роли.	продавец», «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст. 260	ролями, например Баба Яга и продавец. Учувствуют небольшие группы детей которые взаимодействуют по желанию.	материал для игры из имеющегося в группе.
4 Владеет способом построения игры – сюжетосложением.	**1 балл –** игра носит однообразный характер, ребенок не использует сюжетосложение. **2 балла** – играет с удовольствием, но в игре опирается только на сюжеты основанные на личных впечатлениях. **3 балла** – Играет с удовольствием, развивает сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок, нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов.	Наблюдение за умением детей играть совместно	Ребята, сегодня в наш детский сад привезли очень много разных вещей, и сказали, чтобы дети придумали разные игры с этими вещами. Я даже не знаю, что с ними можно делать? Может быть вы знаете в какие игры можно играть этими вещами?	Педагог вносит в группу разнообразные атрибуты для игр (шапочки, маски, бросовый материал и т.д.)
5 Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	**1 балл –** проявляет неустойчивость доброжелательного отношения к сверстникам, с вырожденными эгоистическими тенденциями и не			

		желанием учитывать интересы детей. Часто конфликтует. **2 балла –** положительно настроен на отношение к сверстникам. Избирательно относится к друзьям, которые ему интересны на данный момент, к остальным проявляет негативизм. **3 балла –** проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам, всегда готов помочь. Учитывает эмоции и чувства других детей.			
6	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	**1 балл –** не умеет или не хочет договариваться с другими детьми, требует для себя самых лучших ролей не считаясь со мнением других, часто конфликтует, решать конфликты не умеет. **2 балла –** Сам не конфликтует, но и не вмешивается в другие конфликты. Не пытается договариваться с детьми, так как соглашается с любым вариантом игры. Роль принимает любую но исполняет ее не охотно не эмоционально. **3 балла –** Умеет договариваться с детьми, умеет уступать в нужное время не идет на конфликт, пытается померить детей при необходимости. Умеет обоснованно распределить роли.			
7	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном	**1 балл –** не соблюдает правила игры, настаивает на изменении готового содержания игры по своему усмотрению. Не считается с мнением детей.	Наблюдение за умением детей играть в игры с правилами.	Можно предложить детям любую игру которая предполагает соблюдение определенных	Материал подбирается в соответствии с выбранной игрой.

	соответствии с игровой задачей и правилами.	Не адекватная реакция на проигрыш. **2 балла –** принимает правила игры но периодически их нарушает. **3 балла –** с удовольствием принимает правила игры и следует игровым задачам. Не нарушает правил. Адекватно реагирует на проигрыш.		правил. (Игры подвижные, мало подвижные, на эмоциональное сближение и т.д.)	
	Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.				
8	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	**1 балл** не различает эмоциональные состояния человека. Сам не эмоционален, не может передать эмоцию с помощью мимики. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых. **2 балла** различает небольшое количество эмоций. Может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей. **3 балла** Может различать разные эмоциональные состояния людей. Сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать.	Диагностическая ситуация Д/и «Создай эмоцию».	Ребенку предлагается контур лица человека, на котором изображен только нос. Предлагается построить любую эмоцию из частей лица (глаза, рот, брови). Предлагается назвать эмоцию.	Набор из частей лица, и овал лица с изображением носа.
			Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности.		

9	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	**1 балл** не проявляет доброжелательного отношения к детям и уважения к взрослым. Конфликтует, дерется, равнодушен к неудачам сверсников, не приходит им на помощь. **2 балла** периодически, по настроению может быть добрым, отзывчивым. Сам не конфликтный, но может идти на поводу у детей провоцирующих конфликты. **3 балла** Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Отзывчив, всегда готов оказать помощь, поддержать.	Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности		
10	Имеет представление о себе, своей семье.	**1 балл** - ребенок не отвечает или затрудняется отвечать на вопросы. Не может назвать И.Ф.О своих родных (мам, пап). Знает только свое имя. Не может ничего интересного рассказать о своей семье. **2 балла** – Ребенок не активен, но с удовольствием отвечает по наводящим вопросам. Интерес к семье и себе не устойчив, ситуативен. Знает только свое имя и фамилию. **3 балла** – Ребенок уверенно отвечает на вопросы. Имеет разнообразные представления о себе и своей	Диагностическая ситуация «Рассказ далекому другу» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.152	В индивидуальной беседе ребенку рассказывается, что жители из другой страны прислали письмо, в котором они просят каждого из детей рассказать что-нибудь о себе. После этого ребенку предлагается рассказать о себе то что ему захочется. Если ребенок затрудняется рассказать о себе,	-------

		семье. Знает ФИО родных. Знает свою Ф.И.О., свой возраст, пол.		то ему задаются вопросы. См. пособие.	
			Беседа «Моя семья» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст. 149	В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое семья? Расскажи о своей семье. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (Увлечения, традиции, альбомы). Если бы ты встретил волшебника, что бы ты пожелал для своей семьи? Для чего человеку нужна семья?	
11	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	**1 балл –** нормы и правила взаимоотношений не сформированы. Ребенок не может оценивать поступки. **2 балла –** ребенок оценивает поведение людей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует **3 балла –** ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку.	Методика «Закончи историю». (Модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой) «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие Т.И.Бабаева. ст.144	В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить историю, ответить на вопросы. («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»)	
	Трудовая деятельность.				
12	Ребенок активен в стремлении к познанию	**1 балл –** не четкое представление о трудовом процессе, ребенок знает название некоторых	Игровая проблемная ситуация «Три	Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя	Иллюстрации к сказке.

	разных видов труда и профессий.	профессий но не может раскрыть их значимость. Познавательное отношение к труду не устойчивое **2 балла –** ребенок имеет представления о значимости	поросенка» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие.	ее сюжетными картинками. см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое	

		небольшого количества профессий. Отвечает не уверенно. Интерес к труду избирательный, по настроению. **3 балла –** ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Имеет представление о многообразий профессий. Может обосновать значимость труда как соц. явления.	Т.И.Бабаева. ст 303	пособие ст.303	
13	Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	**1 балл –** Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен. Низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого. Результат труда низкого качества. **2 балла –** Проявляет самостоятельность в деятельности, но без элементов новизны. В работе требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс. Замысел реализован частично. **3 балла –** развито комбинаторное умение, использование пооперационных карт, полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.	Диагностическая ситуация «Подарок». см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие ст.308 Наблюдение за работой детей при организации совместной и самостоятельной деятельности	Ребенку предлагают сделать игрушку из бумаги в подарок малышу. Предложить ребенку самостоятельно организовать рабочее место для изготовления поделки. При необходимости проверить правильность организации используя лесенку трудового процесса.	«Лесенка трудового процесса» , ножницы, клей, бумага и т.д.
14	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.				
15	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.				
	Формирование основ безопасности.				
16	Представления ребенка о	**1 балл** - ребенок затрудняется отвечать на вопросы,	Беседа с использованием	Воспитатель показывает детям	Иллюстрации из

	безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	или отвечает односложно. Не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности. **2 балла –** ребенок может найти выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называет половину объектов опасности, и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов) **3 балла –** ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его. Легко отвечает на вопросы, имеет полные точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности. Понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные)	иллюстраций «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	картинки и проводит по ним беседу. Картинки подбираются таким образом, чтобы ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности. Вопросы: «Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)? Что он (она) делали не правильно? Как можно было поступить? Что теперь делать этому мальчику (девочке)? Что он может сделать сам? Кто ему может помочь?»	пособий Анастасовой Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом – задачник.- М.: Вантана-Граф,1998.
17	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)		Наблюдение за поведением детей в самостоятельной деятельности	Воспитатель организует игровую деятельность детей	
18	Соблюдает элементарные		Экспресс –беседа дающая	Детям предлагается ответить на	

	правила безопасности в		общее представление об	ряд вопросов.	

	быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)		ориентировке ребенка во всех видах опасности. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	Как тебя зовут (ФИО)? Где ты живешь (домашний адрес)? Как зовут твоих родителей (ФИО)? К кому и по какому телефону стоит обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии. С какими домашними предметами нельзя играть.? Из-за чего бывает пожар? Расскажи, как ты переходишь дорогу? Ты умеешь плавать? Где можно купаться? Далее см. пособие.	
19	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)				

Уровни:

Низкий 19-31баллов. Ребенок не достаточно имеет представления о правилах культуры поведения и общения, нуждается в постоянном контроле взрослого; конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

Средний 32-43баллов. Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает. Периодически нуждается в контроле взрослого. Иногда конфликтует со сверстниками, неохотно прислушивается к мнению взрослых. Замечает за собой свои промахи, но не всегда их исправляет. Замечает нарушение за другими детьми, но не дает им рекомендации к исправлению. Интерес к труду не устойчивый избирательный. Навыки самообслуживания развиты, но требуют напоминания. Правила поведения в быту, природе в социуме знает частично, но не соблюдает или соблюдает но после напоминания.

Высокий 44-57балла. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры

поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

	2.Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)				
1	Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	**1 балл** Затрудняется в сравнении растений и животных по разным основанием. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы. **2 балла** классуфицирует, сравнивает растения и животных с помощью наводящих вопросов. **3 балла** безошибочно может классифицировать растения и животных по группам. Называет общие признаки группы.	Диагностические задания д/и «Третий лишний».	Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку.	Карточки с изображением растений и животных.

2	Установливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	**1 балл** путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека. **2 балла** последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполное представления о зависимость между погодой и поведением растений и животных. **3 балла** безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей.	Диагностические задания д/и «Времена года»	Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.	Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года.
3	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	**1 балл** затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. Не уверенно показывает флаг и герб города, страны. Не может назвать не одной национальности людей. Не знает континенты. **2 балла** знает как называется город, но затрудняется назвать его символику. Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей. Столицу родины называет только после наводящих вопросов. Может сказать что такое глобус для	Беседа «Моя Родина» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 191 Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».	Как называется город в котором ты живешь? Как называется страна в которой ты живешь? Выбери из предложенных герб, флаг своей страны. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал? Если бы приехал друг из другого города что бы ты ему рассказал о своем городе?	Изображение гербов и флагов разных стран.

		чего он нужен, но не ориентируется по нему. **3 балла** знает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Знает столицу России. Различает флаг, герб. Может назвать людей разных национальностей живущих в России. Знает что такое глобус, может назвать на нем материки. Понимает что люди разных национальностей должны дружить и беречь планету на которой живут.		Что бы ты мог сделать чтобы в твоем городе стало лучше? Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете	Глобус.
4	Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	**1 балл –** требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. **2 балла –** при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. **3 балла –** ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск,	Диагностические задания Дидактическая игра «Что из чего?» Дидактическая игра «Сравни предметы»	Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же ал-	Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, дере- вянные; ложки пластмассовые, ме-

		звонкость, температуру поверхности.		горитму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие	таллические; салфетки бумажные, матерчатые

5	Понимает социальные и профессиональные роли людей	**1 балл –** ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет. **2 балла –** ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. **3 балла –** ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.	Диагностические задания Дидактическая игра «Угадай профессию».	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?	Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий
6	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	**1 балл –** Не проявляет самостоятельную познавательную активность. Даже готовую информацию принимает не охотно. **2 балла –** Проявляет познавательную активность	Наблюдение за ребенком «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие.	Детей необходимо наблюдать в свободной деятельности и на занятиях примерно в течении недели. Наблюдение	

		только по просьбе воспитателя. **3 балла –** проявляет самостоятельную познавательную активность. Интересуется новой информацией. Задает много вопросов	Т.И.Бабаева. ст 318	осуществляется по критериям (см. пособие)	
	Познавательно-исследовательская деятельность ***(Математическое развитие)*** В.П.Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.				
7	Умеет считать в пределах 10	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения счета»	Педагог предлагает ребенку посчитать до десяти.	
8	Знает цифры от 0 до 9.	**1 балл –** большинство цифр не знает и не называет, путает. Не может выделить заданную цифру из числового ряда **2 балла –** знает цифры по отдельности, но путается при определении их в правильной последовательности. **3 балла –** Знает все цифры, раскладывает их в определенной последовательности. Может показать заданные цифры в разном порядке	Диагностическое задание «Выявление знаний цифр»	Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры которые ему покажут.	Набор цифр в произвольном порядке
9	Умеет образовывать число в пределах 10.	**1 балл –** отказывается выполнять задание, или выполняет его не правильно даже после наводящих вопросов. **2 балла –** делает незначительные ошибки,	Диагностическое задание «Выявление умений отсчитывать количество на одну ед. больше или	Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну меньше чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать	По 10 елочек и грибов

		использует несколько вариантов прежде чем найдет нужный, действия не уверенные.	меньше».	грибов на один меньше чем елочек (семь).	

		балла – безошибочно отсчитывает **3** необходимое количество предметов. Действует уверенно. Не требуется помощь взрослого.			
10	Умеет соотносить количество предметов с цифрой	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой»	Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек и обозначить это количество цифрой.	Набор цифр, мелкие игрушки
11	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	**1 балл –** не владеет количественными и порядковыми числительными. Не правильно отвечает на вопросы. **балла -** отвечает на вопросы не уверенно. **2** Путает порядковые и количественные числительные **3 балла -** Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	Диагностическое задание «Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.» дошкольный возраст.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.	В ряду свѐкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.
12	Умеет сравнивать две группы предметов.	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Сравнение»	Педагог просит ответить ребенка каких игрушек больше.	5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.
13	Умеет сравнивать предметы по длине.	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения сравнивать предметы по длине».	Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку; от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.	5 полосок разной длины, лежащих в произвольном порядке. (разница между полосками – 0.5 см.)
14	Может назвать	**1 балл –** Из множества предметов не может	Диагностическое задание	Вопросы: сколько	Два красных круга и

	геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	вычленить геометрические фигуры. Путается в их названии **2 балла –** Может назвать не все геометрические фигуру. Из множества предметов вычленяет геом.фиг не точно. **3 балла** Из множества предметов может безошибочно вычленить все геометрические фигуры. Знает их название, а так же то что одну фигуру можно назвать по разному (квадрат- это четырехугольник, прямоугольник)	«Выявление знаний о геометрических фигурах»	треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры?	один треугольник, два зеленых квадрата и один треугольник, три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику, треугольнику.
15	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).	**1 балл –** Не ориентируется в пространстве. **2 балла –** Затрудняется в ориентировке, может показать только «верх» и «низ». Затрудняется использовать предлоги «за», «под», «над», ит.д. **3 балла –** безошибочно называет направление	Диагностическое задание «Выявление умений ориентироваться в пространстве»	Педагог предлагает ребенку сказать что находиться слева от него.	
16	Имеет представление о днях недели.	**1 балл –** у ребенка отсутствуют измерительные навыки. Не понимает задания, отказывается его	Диагностическое задание «Выявление знаний о днях	Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку,	

		выполнять. **2 балла –** имеет представление об измерение с помощью условной мерки, но с трудом применяет знания в той или иной ситуации. Действует по наводящим вопросам. **3 балла –** умеет использовать свои знания и измерительные навыки при решении практических и праблемно-поисковых ситуаций.	недели»	затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.	

Уровни:

Низкий 16-26баллов. Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. **Средний 27-37баллов.** Не достаточно активно проявляет интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). К познавательной деятельности не равнодушен, но постоянно требуется руководство взрослого. Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками о определенным

вопросам.Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя. Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, затрудняется в названии гос. символики. затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Высокий 38-48баллов. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на

иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

3. Развитие речи.					
Коммуникативная деятельность					
	Лексическая сторона речи				
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы.	**3 балла** - правильно назвал 3 прилагательных, глагола **2балла** - самостоятельно назвал 2 прилагательных, глагола и 1 прилагательное, глагол с помощью **1 балл** – правильно назвал одно прилагательное, глагол или не назвал ни одного.	Диагностические задания: « Подбор признаков к предметам». «Назови действие» (по предложенному предмету).	В ходе индивидуальной беседы и рассматривания карточек с картинками, педагог задаèт вопросы ребѐнку: «Скажи какой?» «Как про него можно сказать ещѐ?» «Каким он может быть?», «Назови, что делает?»	Картинки с изображением лисы, лимона, платья. Картинки с изображением самолѐта, лошади, дятла. Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу.
2	Называет предмет, его	**3 балла**- назвал самостоятельно все части предмета	Диагностическое задание:	Ребѐнку предлагается назвать	Картинки с

	части и назначение.	**балла**- назвал только 2-3 части **2** предмета **балла**- не назвал ни одной части **1** предмета	«Назови части предмета».	части предметов.	изображением стула, машины.
3	Называет синонимы, антонимы.	**балла** — ребенок самостоятельно **3** выполняет все задания. Хорошо противоположные понимает по значению слова. **балла** — ребенок выполняет задания, **2** прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя понимае **1 балл** — ребенок плохо т противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок	Диагностическое задание: «Скажи наоборот».	Ребѐнку предлагается назвать противоположное значение предложенному слову (картинке).	Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу (дом – высокий, низкий, ребѐнок весѐлый – грустный, дорожка широкая--узкая и т.п.)
	Грамматический строй речи				
4	Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.	**3 балла** - правильно назвал 5-4 слова **балла** - правильно **2** назвал 3-2 **балл** - правильно назвал одно слово или не **1** назвал ни одного	Диагностическое задание: «Скажи что делает?» Альбом по развитию речи В.С.Володина, стр. 25	Ребѐнку предлагаются картинки с изображением предметов в действии (прыгает, подпрыгнула, спрыгнула, перепрыгнула и т.п.). Попросить ребѐнка назвать, что делает предмет.	Картинки предметов в действии.
	Правильно	**балла**- правильно согласовывает **3** 6-8 словосочетаний	Диагностическое задание: «Сосчитай сколько?»	Ребѐнку предлагаются предметные картинки, карточки с цифрами. Попросить ребѐнка	Предметные картинки, карточки с цифрами.

5	согласовывает числительные с существительными .	**балла -** правильно согласовывает **2** 3-6 словосочетаний **балл** правильно согласовывает 3 и **1** менее словосочетаний		назвать количество предметов соответствующих цифре на карточке , например: один стул, три стула, пять стульев.	
6	Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа р.п.	**3 балла**- правильно назвал 6-8 слов **2 балла** правильно назвал 4-6 слов **1балл** правильно назвал 4 слова и менее	Диагностическое задание: «один - много».	Ребѐнку даѐтся инструкция: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (стул – стулья , гнездо – гнѐзда, кот – коты и т.д.)	Картинки с изображением одного предмета и нескольких.
7	Использует в речи простые распространенные предложения.	**3 балла** - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составляет простые и распространѐнные пред-ложения. **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. **1 балл** - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.	Диагностическое задание: «Составь предложение по картинкам».	Ребѐнку предлагается ответить на вопрос: «Что, ты, можешь сказать об этой картинке?»	Картинки (сюжетные).
	Звуковая культура речи				

8	Выделяет заданный звук	**3 балла** - ребенок различает понятия «звук», «слог»,	Диагностическое задание:	1. Ребёнку предлагается хлопнуть	Звуки, слоги, слова –

	из ряда звуков, слогов, слов.	«слово». Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. **2 балла** - ребенок путает понятия «звук», «слово». Затрудняется выделять заданный звук в слогах, словах. **1 балл** - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок	«Хлопни, если услышишь звук» (слова с заданным звуком из речевого потока.)	в ладошки, если услышит заданный звук в ряде звуков, слогов, слов. 2. Ребѐнку предлагается прослушать небольшой текст, запомнить слова с заданным звуком, назвать их.	стимулы. Текст на заданный звук.
9	Определяет позицию звука в слове.	**3 балла** - ребенок самостоятельно определяет позицию звука в слове, может подобрать слова с заданной позицией звука. **2 балла** - ребенок не всегда определяет позицию звука в слове, не может самостоятельно подобрать слова с заданной позицией звука, требуется помощь взрослого. . **1 балл** – у ребѐнка не сформировано понятие «звук», «слог», «слово». Ребенок не может определить позицию звука в слове, не подбирает слова с заданной позицией звука, даже с помощью взрослого.	Дидактическое упражнение «Подбери картинки».	Задание: 1. Из предложенных картинок выбери те, названия которых начинаются с заданного звука. 2. Из предложенных картинок выбери те, названия которых заканчиваются заданным звуком. 3. Из предложенных картинок выбери те, в названиях которых заданный звук слышится в середине слова.	Материал: предметные картинки.
10	Может определить	**3 балла** - ребенок самостоятельно делит слова на	Диагностическое задание:	Ребѐнку предлагается разделить	Дидактическое пособие:

	количество слогов в слове.	части (слоги). **2 балла** ребенок не всегда самостоятельно делит слова на части (слоги), иногда требуется помощь взрослого. **1 балл** – у ребёнка не сформировано понятие «слог», «слово». Ребенок не может разделить слово на части даже после помощи взрослого.	«Раздели слова на части».	слова на части (слоги) хлопками и положить столько предметов, сколько частей в слове.	«Паровозик» (с пустыми кармашками для раскладывания предметов по количеству слогов).
	Связная речь				
11	Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.	**3 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. **2 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует	Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.	
12	Использует диалог в театральной и игровой деятельности.	**3 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. **2 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. **1 балл** — делает существенные пропуски	Наблюдение за ребёнком в театрализованной деятельности.	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	«Ролевые шапочки» для инсценировки.

		при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды			

13	Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.	**3 балла**- активно отвечает на вопросы по картинке, может использовать графический план, использует в речи прилагательные, средства худ. выразительности. **2 балла**- интерес к беседе по содержанию картинки избирателен, мало использует прилагательных, редко использует средства худ. выразительности. **1 балл**- не проявляет интерес к беседе по содержанию картинки.	Составление описательного рассказа по картинкам.	Ребѐнку предлагается составить описательный рассказ по предложенным картинкам с использованием графического плана (описание фрукта, времени года, предметов посуды и т.д.)	Картинки (сюжетные, предметные), графический план.
14	Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.	**3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами **2 балла**- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов	Наблюдение за ребѐнком во время свободной и индивидуальной деятельности.		Карандаши, тетради.
Ознакомление с художественной литературой					
15	Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства.	**3 балла**- проявляет устойчивый интерес к книге (народные, авторские сказки, рассказы, стихи). **2 балла**- интерес избирателен. **1 балл** - не проявляет интерес к книге.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Книги
16	Соблюдает правила	**3 балла**- всегда бережно обращается с книгами.	Наблюдение за ребенком во	Наблюдение за ребенком во	Книги

	культурного обращения с книгой	**балла-** не всегда соблюдает правила **2** бережного обращения с книгами. **балл –** не соблюдает правила бережного **1** отношения к кникам.	время рассматривания книг.	время чтения и рассматривания книг.	
17	Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи).	**3 балла-** Различает жанры художественных произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи) **балла-** интерес избирателен. Различает **2** жанры худ. произведений по наводящим вопросам воспитателя. **балл** - не проявляет интерес к книге. Не **1** различает жанры худ. произведений	Диагностическое задание: «Выявление знаний о жанрах художественных произведений».	Ребенку зачитываются знакомые произведения. Проводится беседа. Вопросы: Назови жанр этого произведения. Чем он отличается от других?	Книги со знакомыми произведениями
18	Называет 3-4 знакомые сказки, рассказа, может назвать их автора.	**балла-** ребѐнок называет 3-4 знакомые **3** сказки, рассказы, может назвать их авторов. **балла-** называет 1-2 знакомые сказки, не **2** всегда может назвать их авторов.. **балл** - не может самостоятельно назвать **1** сказки, рассказы и их авторов.	Диагностическое задание: «Выявление знаний знакомых сказок, рассказов, а так же их авторов».	Ребенку предлагается назвать знакомые сказки, рассказы, вспомнить их авторов.	
19	Умеет слушать художественное произведение не отвлекаясь (не менее 15 мин.)	**3 балла -** ребѐнок с интересом слушает художественное произведение не отвлекаясь не менее 15 минут. **балла -** ребѐнок не всегда проявляет **2** интерес к прослушанию художественного произведения. **1 балл –** ребѐнок не проявляет интереса к	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Книги

		прослушиванию художественного произведения, отвлекается, не улавливает смысл прочитанного.			

20	Использует прочитанное (образ сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.).		Наблюдение за ребенком во время игровой , продуктивной, самостоятельной деятельности.		

Уровни

Высокий- 46 – 60 баллов

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Средний: 31- 45 баллов

Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы. Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их.

Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью.

Не достаточно владеет средствами звукового анализа слов, допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов.

Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.

Низкий: 20-30 баллов

Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.

Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

---

4. Художественно-эстетическое развитие

	Рисование				
1	Использует разнообразные изобразительные материалы.	**3 балла.** Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет	Наблюдение за работой детей во время совместной и самостоятельной	Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам.	Изо материал: Акварельные краски,

2	Использует смешивание Красок	поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, может быть оригинальным по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности. **2 балла.** Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть, карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные. **1 балл.** Изображение малодетальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое.	деятельности Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Анализ продуктов детской деятельности	Вопросы "Что ты нарисовал?" "Нравится ли тебе твой рисунок?" "Почему?"	цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, бумага разного цвета и размера.
3	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях , как кончиком кисти, так и плашмя.				
4	Владеет способами штриховки в разных направлениях.				
5	Рисует детализировано.				
	Рисует узоры по мотивам				

6	декоративного искусства.				
	Лепка				
7	Умеет анализировать фор- му предмета и выбирать нужный способ лепки.	**3 балла.** Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки**;** пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия**;** украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой. **2балла.** Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания; процарапывания стекой затрудняется. **1балл.** Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует.	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа	Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей. Вопросы: "Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?" "Из чего?" "Как ты это будешь делать?" "С чего лучше начать?"	Пластилин, Стеки, Глина.
8	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.				
9	Украшает изделие с по- мощью рельефных налепов и прорезания или процарапывания стекой.				
	Художественный труд, Аппликация				
10	Уверенно владеет ножницами, вырезает по	**3 балла.** Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного вырезывания, владеет способами композиционного	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А.	Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей.	Разные виды бумаги и картона

		расположения				

11	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)контуру	объектов на листе бумаги. **2 балла.** Неуверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги. **1 балл.** Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги.	Сафоновой Беседа		
12	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.				
	Конструктивно-модельная деятельность				
13	В деятельности использует разный строительный материал.	**3 балла.** Чѐтко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаѐт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа	Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда	Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон
14	Создает постройки по зад анной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.				

15	Умеет анализировать пост ройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. **2 балла.** При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаѐт		не мастерил"		
16	. Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).	знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки. **1 балл.** Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного				
17	Конструирует из природного и бросового материала : умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.	материала, не всегда достигает необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими				

	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»				
18	Различает и называет детали строительного материала				
19	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно				
20	Пользуется игрушками для обыгрывания построек				
21	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).				
22	Бережно относится к изобразительным материалам				

Уровни:

Высокий- 52 – 66 баллов

Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может еѐ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; приминает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Средний: 37- 51баллов

Ребѐнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаѐт изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы.

Низкий: 22 - 36 баллов

интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

3.4.Список литературы

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб.: Детство-пресс,2014.-352с.
2. Л.Е.журова, Н.С.ВаренцоваН.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144с.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4.
5. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.
6. Л.В.Минкевич. математика в детском саду. Старшая группа. – М.:Издательство «Скрипторий2003»,2013, - 96с.
7. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентанаграф, 2008.

8.