

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
"Решай-ка, развивай-ка"  
для детей 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Бояркина Л.К.

Завизен И.А.

Салым. 2017

## **Оглавление**

1.Паспорт программы.....	4
2.Пояснительная записка.....	5
3.Возрастные особенности.....	6
4.Содержание Программы.....	7
5.Календарно-тематическое планирование.....	7
6.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	11
7.Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	13
8.Литература и оборудование.....	13

### 1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Развивайка- размышляйка» по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ</li><li>• Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26</li><li>• Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li><li>• Устав дошкольного учреждения.</li></ul>
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив НРМДОБУ «ЦРР д/с «Улыбка»
Составители Программы	Бояркина Л.К. воспитатель высшей квалификационной категории Завизен И.А. воспитатель
Целевая группа	Дети подготовительной группы
Срок реализации Программы	1 год (октябрь 2017г. – апрель 2018г.)
Цель Программы	Развитие познавательных процессов старших дошкольников, подготовка руки к освоению письма в школе, снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать пространственные представления, графические навыки.</li><li>• Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</li><li>• Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях.</li></ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.</li><li>• Овладение умениями строить простейшие умозаключения.</li><li>• Овладение навыками счёта, вычисления.</li><li>• Повышение интереса к математике и письму.</li></ul>
Координация и контроль реализации Программы	Осуществляется администрацией НРМДОБУ «ЦРР д/с «Улыбка» и родителями (законными представителями) детей подготовительной группы.  Формы предоставления результатов: <ul style="list-style-type: none"><li>• итоговые занятия в форме НОД;</li><li>• фотовыставки;</li><li>• слайдовые презентации;</li><li>• отчет о реализации Программы.</li></ul>
Краткое содержание Программы	Программа направлена на активизацию мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие и развитие зрительно – моторной координации у детей.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди причин возникновения трудностей при обучении грамоте в школе выделяются и такие, как:

1. Функциональное несовершенство руки ребёнка дошкольного возраста. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдаются неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
2. Несформированность навыка работы с пишущим предметом.
3. Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
4. Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно – моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Повысить эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка по математике «Учим дошкольников решать задачи», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

**Целью** данной программы является повышение эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях.

Для её достижения необходимо решение следующих **задач**:

1. Развивать пространственные представления, графические навыки.
2. Развить логическое мышление, внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость
3. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.

Постепенное освоение разнородных графических движений позволит:

- правильно сформировать графические навыки;
- развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

### Учебный план

Название	Количество занятий		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
Работа в тетрадях в клетку	1	26	30 минут

### 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

#### 4. Содержание программы

Программа «Развивайка- размышляйка» будет способствовать повышению уровня математического развития детей и подготовке руки ребенка к освоению письма в школе являться хорошим дополнением к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др.), переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

**Особенность обучения:** Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с тематическими неделями.

#### 5 Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Программные задачи
<b>Октябрь</b>		
1	«Осень»	1. Развивать у детей пространственные представления. 2. Учить проводить наклонные линии. 3. Развивать графические навыки.
4	«Цирк приехал!»	1. Развивать у детей пространственные представления, смекалку, сообразительность. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5.

		3. Развивать графические навыки.
5	«Пишем вместе с Тотошкой»	1. Развивать логическое мышление 2. Упражнять в устном выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки.
<b>Ноябрь</b>		
6	«У нас сегодня гости»	1. Развивать логическое мышление. 2. Учить самим придумывать задачи. 3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. 4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
7	«Моя любимая бабушка»	1. Закреплять умения точно попасть в цель, развивать тонкую моторику рук. 2. Развивать фантазию. 3. Совершенствовать графические навыки, ориентировку на листе бумаги в клетку.
8	«Какие бывают дома?»	1. Развивать внимание детей, наблюдательность. 2. Познакомить с планом. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
9	«Незнайка»	1. Упражнять в ориентировке, закрепить понятия: «слева», «справа», «вверху», «внизу». 2. Упражнять в обратном счёте от 10. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.
<b>Декабрь</b>		
10	«Зоопарк»	1. Развивать координацию и чёткость мелкой мускулатуры рук, развивать точность движений. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 6. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать внимание, самостоятельность.
11	«Олени»	1. Развивать у детей пространственные представления, смекалку, сообразительность. 2. Продолжать учить детей приёмам штриховке в заданном направлении. 3. Учить работать одновременно со всей группой, не отвлекаться.
12	«Решаем задачи»	1. Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 7. 4. Закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку.

<b>Январь</b>		
13	«Народные игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Учить самим придумывать задачи.</li> <li>3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края.</li> <li>4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ol>
14	«Мы - помощники!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с планом.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Воспитывать желание помогать другим.</li> </ol>
15	«Путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами: вперёд - назад, направо - налево...</li> <li>2. Развивать глазомер.</li> <li>3. Учить проводить горизонтальные линии.</li> <li>4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 8.</li> <li>5. Развивать внимание, аккуратность.</li> <li>6. Совершенствовать графические навыки.</li> </ol>
<b>Февраль</b>		
16	«В гостях у сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать память, внимание, логическое мышление.</li> <li>2. Упражнять в решении задач и в выполнении арифметических действий в пределах 9.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</li> <li>4. Учить работать под диктовку, рассуждать, доказывать свою точку зрения.</li> </ol>
17	«Зайка-побегайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Упражнять в решении задач и в выполнении арифметических действий в пределах 10.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</li> </ol>
18	«Подарок другу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить рисовать верхние полуовалы с разными направлениями движений.</li> <li>2. Развивать память, внимание, глазомер.</li> <li>3. Тренировать мышцы рук.</li> <li>4. Упражнять в чтении простейших схем.</li> <li>5. Совершенствовать графические навыки.</li> </ol>
<b>Март</b>		
19	«Сказочный бал»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в решении задач-шуток.</li> <li>2. Развивать внимание, аккуратность, сосредоточенность, самостоятельность.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую</li> </ol>



		мускулатуру рук.
20	«Загадки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить рисовать нижние полуовалы.</li> <li>2. Развивать логическое мышление.</li> <li>3. Повторить геометрические фигуры, тела. Закрепить понятия: фигуры, тела.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в своих силах.</li> <li>5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.</li> </ol>
21	«Разные колеса»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить рисовать круги и овалы.</li> <li>2. Развивать пространственные представления, творческую инициативу, смекалку, сообразительность.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим.</li> </ol>
22	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить рисовать круги и овалы.</li> <li>2. Развивать логическое мышление, фантазию.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> </ol>
<b>Апрель</b>		
23	«Спортсмены»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.</li> <li>2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>3. Учить работать в одном темпе со всей группой.</li> <li>4. Совершенствовать графические навыки.</li> </ol>
24	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление.</li> <li>2. Упражнять в навыке чтения простейших схем.</li> <li>4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с понятиями: вправо в верхний угол, влево в верхний угол, вниз в правый угол, вниз в левый угол.</li> <li>5. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10</li> <li>6. Развивать речь детей, учить слушать товарищей не перебивая, отстаивать свою точку зрения.</li> </ol>
25	«Аленький цветочек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т.д.)</li> <li>2. Развивать точность движений.</li> <li>3. Учить решать задачи, закрепить знание детьми составляющих задачи.</li> <li>4. Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение слушать своих товарищей.</li> </ol>
26	«Алёнушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам ЭМП.</li> <li>2. Воспитывать уверенность в своих силах, желание думать,</li> </ol>

		помогать другим (товарищам, взрослым, сказочным героям).
	Итого:	26

## **6. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой учебной деятельности имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т. е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

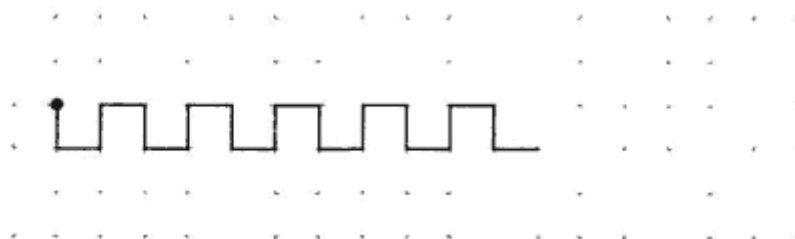
В связи с этим в возрасте 6-7 лет целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется методика «Графический диктант».

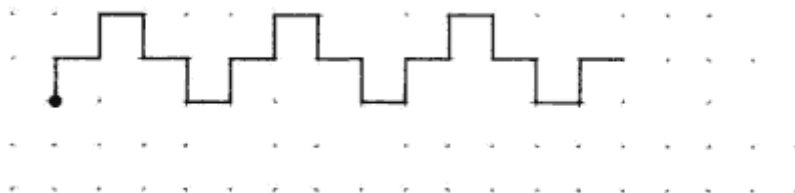
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

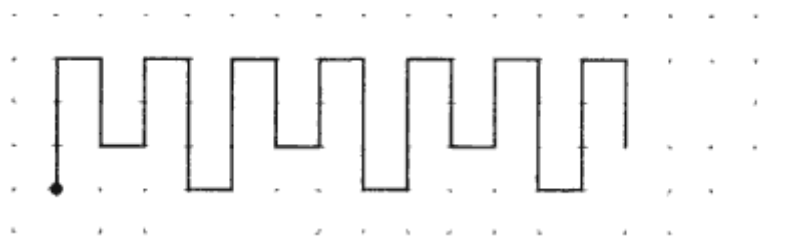
1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами".



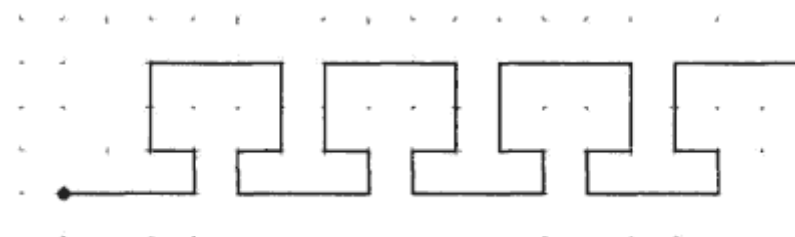
2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

**Анализ результатов.**

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла.

За 1-2 ошибки ставят 3 балла.

За большее число ошибок - 2 балла.

Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом

оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

- 10-12 баллов - высокий;
- 6-9 баллов - средний;
- 3-5 баллов - низкий;
- 0-2 балла - очень низкий.

## **7. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Дети становятся более усидчивыми, прилежными, самостоятельными.

## **8. Литература и оборудование:**

1. Тетради в клетку и ручки по количеству детей;
2. Д/и «Блоки Дьенеша», Д/и «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»;
3. Лабиринты;
4. Кроссворды.
5. Белоусова Л.Е. Ура я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС», 2004.
6. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И.учёба и игра: МАТЕМАТИКА. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Художники Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997