Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Морошка»

«Математическое развитие детей посредством ТИКО моделирования в режимных моментах»

«Математический знайка»

Автор: Варанкина Марина Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории
Контактные данные: НРМ ДОБУ «Детский сад «Морошка», с.п.Куть-Ях
телефон: 89222584867
электронная почта:
madam.varankina2013@yandex.ru

с.п.Куть-Ях, 2019

Технологическая карта №1

Тема: «Домик и дорожка для матрешек»

Тип конкурсного мероприятия: Игровая ситуация

Аудитория: Дети 3 г.

Цель: геометрических фигур по цвету по форме.

Задачи

1. Учить соединять Тико-детали.
2. Закреплять названия геометрических фигур.
3. Развивать игровое общение
4. Закреплять понятия длинный- короткий.

Оборудование : Матрешка, конструктор - Тико

Этапы деятельности	**Действия воспитателя**	**Действия детей**
Мотивационно – Побудительный	Воспитатель подходит к ширме вместе с детьми. Кто в гости к нам пришел? Матрёшка! Воспитатель читает стихотворение: Кукла славная – матрёшка, Где же ручки, Где же ножки? Ах, какие щечки, красные, румяные, На фартуке цветочки и на сарафане. - Как хорошо, что ты пришла! Мы для тебя приготовили конструктор , построить: домик, чтобы тебе не было холодно зимой! - Спасибо! Наверное, нелегко строить домик! -Конечно! Всему надо учиться! Да мы тебе сейчас с ребятами покажем, и расскажем, как нужно строить домик.	Дети встречают гостя Слушают стихотворение Слушают беседу Дети садятся за столы.
Организационно-поисковой	- Дом мы строю из тико - конструктора. Посмотри какие фигуры нам надо взять? А для крыши какую фигуру мы возьмем? Ох, ребята, что же нам еще необходимо построить чтобы к домику пройти?	делает соединение первых квадрата с треугольником Дети отвечают Дети отвечают -Дорожку Дети самостоятельно строят дорожку
	- Какие молодцы! Да вот беда, матрёшка сказала мне, что к нам пришла не одна! Как же они вместе все поместятся? Дети, а давайте-ка построим для матрешки еще домик!. Какие мы будем брать фигуры для домика маленькой матрешки? Воспитатель помогает детям методом пассивного действия, подсказки (уточнение каким цветом и размером надо брать детали конструктора). Когда дома готовы, в него вселяются матрешки.	Самостоятельно работают
Рефлексивно-корригирующий	А теперь поиграем! Какая матрешка быстрее домой придет большая по длинной дорожке или маленькая по короткой?.	Самостоятельное обыгрывание

Технологическая карта №2

Тема: « Зоопарк
Тип конкурсного материала: Режиссёрская игра
Аудитория: дети 3 г.
Цель: учить детей правильно называть геометрические фигуры.
Задачи: Развиваем умение классифицировать диких и домашних животных.
2.Учимся соединять геометрические фигуры Тико – конструктора между собой
3.Закрепить название домашних и диких животных.
Оборудование и материалы: конструктор Тико, игрушки домашние и дикие животные.
Словарная работа: узкая-широкая дорожка, низкая загородка.

Этапы деятель-ности	**Действия воспитателя**	**Действия детей**
Мотивационно - побудительный	Воспитатель предлагает детям игру «Рассели животных». Послушать аудиозапись с голосами домашних животных. Воспитатель показывает игрушки животных . -Дети, оказывается, эти животные просят построить для них загородки и дорожки. Воспитатель предлагает детям построить загородки для животных, для того чтобы они далеко не убежали.	Дети проявляют интерес, желание играть. Дети внимательно слушают и по голосу узнают животного. Дети находят в наборе игрушек детенышей, раскладывают их к взрослым животным. Дети проявляют интерес и желание построить загородки.
Организационно-поисковой	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением животных в загородках. Спрашивает, из каких геометрических фигур будем строить загородки. Предлагает взять маленький квадрат и маленький прямоугольник соединить между собой Затем показывает и объясняет, как построить дорожку для животных: надо большие квадраты соединить между собой. Получиться широкая дорожка, а если соединить маленькие квадраты , то получится узкая дорожка.	Рассматривают картинку с изображением животных в загородках. Выбирают нужные фигуры. Наблюдают, слушают. Выполняют процесс постройки загородки. Выполняют процесс постройки дорожки.

Рефлексивно-корригирующий	Воспитатель обращает внимание на аккуратное и правильное соединение тико конструктора. Предлагает поиграть со своими постройками.	Дети рассматривают свои постройки. Дети обыгрывают свои постройки.

Технологическая карта №3

Тема: «Разложи фигуры по цвету.»
Тип конкурсного материала: Дидактическая игра
Аудитория: Дети 3г
Цель: формирование представлений об основных цветах,
развитие зрительного восприятия, внимания
Задачи:
Продолжать учить выделять один предмет из множества, отвечать на вопросы сколько?,
Закреплять знание геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).
Оборудование: конструктор -Тико; мягкая игрушка мишка , машина, обручи

Этапы деятельности	**Деятельность воспитателя**	**Действие детей**
Мотивационно-побудительный	Введение сказочного героя. Посмотрите , ребята, кто к нам приехал на машине? - Да это мишка, и он чем то расстроен, давайте спросим почему он такой грустный. - мишка рассказал, что играл на полянке в конструктор, и весь конструктор перемешал. А теперь ему нужно его разобрать по цвету. красные в красный обруч, зеленые в зеленый обруч, желтые в желтый обруч, а синие в синий обруч. А цвета он плохо знает. - ребята, мы поможем ему разобрать конструктор по цвету?	Мишка Дети спрашивают. Дети внимательно слушают и соглашаются помочь.
Организационно-поисковый	Перед детьми машина с конструктором - вот мы и помогли мишке разложить по цвету	Дети выполняют задание, Дети отвечают на вопросы. Разложили.

	конструктор. мишка доволен, улыбается. Сколько конструктора в обручах ? «какие вы молодцы »- говорит он. Но к сожалению пора ему домой возвращаться.	Отвечают на вопросы. Называют фигуры. .
Рефлексивно-коррегирующий	Кто к нам приезжал на машине?	Подведение итогов игры, дети отвечают на вопросы.