Название конкурсного материала: «Быть здоровыми хотим»

Данные автора: Рязанцева Татьяна Петровна, воспитатель

Название организации: НРМДОБУЦРР-д/с «Улыбка»

Контактные данные: п. Салым, тел: 89124175104; ryazzannec@mail.ru

Тип конкурсного материала: Тематическое утро (утренний сбор, зарядка, дидактическая игра)

Аудитория конкурсного материала: дети 3-4 лет

Цель конкурсного материала: создание ситуаций для активизации знаний у детей о способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи конкурсного материала: формировать элементарные представления о способах сохранения и укрепления здоровья: соблюдение личной гигиены, выполнение физических упражнений, здоровом питании. Закрепить у детей знания о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник и цвете фигур.

Развивать потребность в двигательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Результаты по реализации методического материала: в результате деятельности дети в игровой форме знакомились со способами сохранения здоровья; узнали, что питание может быть не только полезным, но и вредным; укрепляли здоровье с помощью физических упражнений; повторили название геометрических фигур, вспомнили цвета данных фигур.

Описание культурной практики: педагог предлагает детям отправиться в путешествие, а вот на чём необходимо отгадать загадку (поезд). После того как дети отгадают загадку показывает паровоз из ТИКО, встаёт первым и предлагает вагончикам занять места. Каждый ребёнок берёт по ТИКО фигуре. Педагог здоровается с любым ребёнком, называя его по геометрической фигуре: «Доброе утро, жёлтый треугольник! Вставай за мной, будешь моим вагончиком!». Все повторяют его название «жёлтый треугольник». Жёлтый треугольник в свою очередь приветствует следующего ребенка и приглашает встать за ним, и т.д.;

После, дети отправляются в путешествие под музыкальное сопровождение.

1 *Остановка - «Утренняя зарядка»*- дети выполняют упражнения с ТИКО.

Игра «Будь внимателен» Педагог предлагает игру. Дети - фигуры определённого цвета должны выполнить действия:

голубые – прыгают;

красные - садятся;

белые – бегут;

зелёные – приседают

жёлтые - кружатся.

Педагог называет цвет, дети выполняют движение. Самый внимательный тот, кто не ошибётся.

Педагог спрашивает: для чего необходимо выполнять зарядку?

Далее, «поезд» под музыкальное сопровождение отправляются дальше.

2.*Остановка – «Здоровое питание»*

- Педагог сообщает, что детям необходимо собирать тарелочки, на которых будет лежать еда: вредная и полезная.

Перед детьми ТИКО фигуры - треугольники красного и зелёного цвета, с наклеенными картинками - продуктами. Детям необходимо назвать вредную и полезную еду, расположив треугольники по кругу. Ребята по очереди берут

фигуру из корзинки и называют еду, обобщая её по вредности и полезности. В результате получается 2 тарелочки: красная – с вредной едой; зелёная с полезной.

Педагог спрашивает, на какой по цвету тарелке лежит вредная еда? Полезная еда? Из каких фигур получились тарелочки?

Далее, «поезд» под музыкальное сопровождение отправляются дальше.

3.*Остановка – «Средства гигиены».* Педагог предлагает детям игру «Чудесный мешочек», в котором находятся предметы личной гигиены. Дети рассказывают, как нужно заботиться о себе, своём здоровье, чтобы микробы не навредили. Показывают, как необходимо мыть руки.

Педагог предлагает детям из геометрических фигур сделать микробов. Для этого детям необходимо объединиться по несколько человек и соединить те детали, которыми дети были, путешествуя на поезде.

Подводиться итог.

Технологическая карта

Название конкурсного материала: «Поможем скворцу»

Тип конкурсного материала: подвижная игра

Аудитория конкурсного материала: дети 3-4 лет

Цель конкурсного материала: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи конкурсного материала: закрепить представления о форме и цвете геометрических фигур при помощи конструктора ТИКО.

Развивать умение находить геометрической фигуре схему. Воспитывать желание помогать птице.

Результаты по реализации методического материала: в результате деятельности дети в игровой форме научились находить схему к геометрической фигуре, и называть фигуры и их цвета. Познакомились с перелётной птицей – скворец.

Описание культурной практики: педагог предлагает детям загадку. Показывает птицу. Скворец рассказывает о том, что он вернулся домой из теплых стран. Домик его называется скворечником. У каждого скворечника (стульчик) есть свой ключ.

Птица просит помочь узнать, как называются ключи, и какие скворечники они откроют.

На стульчиках схема – геометрическая фигура: прямоугольник, треугольник или квадрат. Дети – птицы, берут по одной детали ТИКО, начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии дети занимают места в домике и обосновывают свой выбор.

В процессе игры педагог может убирать карточку – схему в «скворечнике». Таким образом, не все птицы смогут открыть скворечник. После, подводиться итог, какие ключи остались.

Усложнение: к форме добавляется цвет детали.

Технологическая карта

Название конкурсного материала: «Цветы»

Тип конкурсного материала: индивидуальная работа

Аудитория конкурсного материала: дети 3-4 лет

Цель конкурсного материала: Формирование представлений о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник и их размерах.

Задачи конкурсного материала: формировать умение находить и называть геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, закрепить счёт. Развивать способности собирать цветы из конструктора ТИКО по схеме. Воспитывать желание помогать герою.

Результаты по реализации методического материала: в результате практической деятельности дети учились находить геометрические фигуры по схеме, называть их, сравнивать по цвету и размеру, составлять целое из частей.

Описание культурной практики: педагог загадывает детям загадку о ёжике. Показывает героя изготовленного из ТИКО. Сообщает детям о том, что в ТИКО лесу случилась беда, исчезли все цветы. Ёжик просит о помощи. Дети соглашаются помочь ёжику. Педагог предлагает детям назвать цветы, которые они знают.

Дети рассматривают схемы цветов те, что принёс ёжик и выбирают одну.

Согласно схеме определяют, какие нужны детали и сколько.

Ребята находят детали.

Проводится работа с данными деталями:

1. Назови геометрические фигуры и их цвет; сравни по размеру;
2. Найди одинаковые фигуры, назови и посчитай;
3. Каких фигур по одной?

Согласно схеме дети собирают цветы. Дают им названия и дарят ёжику.

Технологическая карта

Название конкурсного материала: « Геометрическое домино»

Тип конкурсного материала: дидактическая игра

Аудитория конкурсного материала: дети 3-4 лет

Цель конкурсного материала: учить находить фигуры по общему признаку: цвету, форме, размеру.

Задачи конкурсного материала: формировать умение находить и называть геометрические фигуры по общему признаку: цвету, форме и размеру. Развивать наглядно-образное мышление, внимание. Воспитывать желание участвовать в игре.

Результаты по реализации методического материала: в результате практической деятельности дети учились подбирать геометрические фигуры по общему признаку, обосновывать свой выбор, соблюдать правила игры, радоваться своему результату.

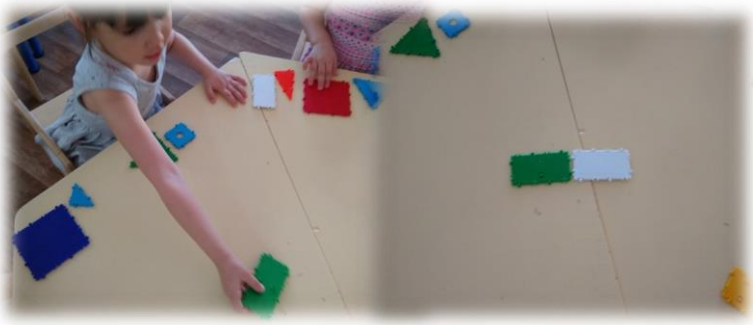
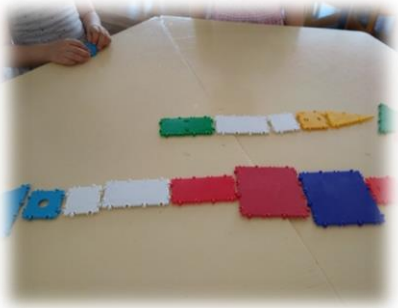
Оборудование: для игры необходимо отобрать ТИКО фигуры хорошо знакомые детям. Количество деталей определяет педагог в зависимости от числа участников.

Описание культурной практики: педагог предлагает детям игру «Геометрическое домино».

Все фигуры ТИКО делятся поровну между детьми. Можно предложить детям достать фигуры из «Чудесного мешочка» по определённому количеству, например по 5.

Ход игры: выбирается игрок, который кладет 1 фигуру – фишку.

Игроки ходят по очереди фигурами, найдя один из общих признаков первой фигуры, например по общему цвету, форме или размеру.

Дети кладут фигуру и обосновывают ход. Если у игрока нет фишки с общими признаками, то он пропускает ход, который переходит к следующему игроку.

Побеждает тот игрок, у которого не останется не одной фишки.