**Взаимодействие сотрудников с детьми**

**НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **№ индикатора** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель**  **/индикатор подтверждается**  **3** | **Показатель**  **/индикатор**  **скорее подтверждается**  **2** | **Показатель**  **/индикатор**  **скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель**  **/индикатор не подтверждается**  **0** | **Среднее** |
| **1** |  | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. |  |  |  |  |  |
|  | **2** | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). |  |  |  |  |  |
|  | **3** | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Голос взрослого не доминирует над голосами детей. |  |  |  |  |  |
|  | **5** | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.). |  |  |  |  |  |
|  | **2** | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  |  |  |
|  | **3** | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. |  |  |  |  |  |
|  | **5** | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Выслушивают детей с вниманием и уважением. |  |  |  |  |  |
|  | **2** | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  |  |  |
|  | **3** | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причин |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей. |  |  |  |  |  |
|  | **2** | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). |  |  |  |  |  |
|  | **3** | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. |  |  |  |  |  |
|  | **4** | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. |  |  |  |  |  |
|  | **5** | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития. |  |  |  |  |  |
| **5** |  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. |  |  |  |  |  |
|  | **2** | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). |  |  |  |  |  |
| **6** |  | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** |  |  |  |  |  |
|  | **1** | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. |  |  |  |  |  |
|  | **2** | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |  |
|  | **3** | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. |  |  |  |  |  |
| **7** |  | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** |  |  |  |  |  |
| **8** |  | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.** |  |  |  |  |  |

**Вывод:**