Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 23.08.2021 № 12)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»
_____О.А. Усольцева
31.08. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста
на 2021-2022 учебный год.

Авторы:
Копейкина М.Н., воспитатель
Чиркова Е.Н., воспитатель

с.п. Салым, 2021 г.

Оглавление

l. Целевой раздел 3
Пояснительная записка 3
1.1 Цель и задачи реализации Программы 4
1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей 6
1.3. Планируемые результаты освоения Программы 7
2. Содержательный раздел 7
2.1.1. Календарно-тематический план 7
2.1.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" 15
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие» 16
Первые шаги в математику 16
Ребенок открывает мир природы 19
2.1.4. Образовательная область "Речевое развитие" 21
2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" 23
Рисование 23
Аппликация 26
Лепка 27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 32
2.4. Способы поддержи детской инициативы 36
2.5. Обобщенные требования к уровню развития воспитанников по образовательным областям 37

3. Организационный раздел 39
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы 39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения 46
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 52
3.5. Литература 58
Приложение 1. Режим дня 59
Приложение 2. Учебный график 62
Приложение 3. Диагностика. 66
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы 70

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой НРМДОБУ «ЦРР «Детский сад «Улыбка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста (1,5-3 года) по четырем образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей. Образовательный процесс с детьми включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непрерывной образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.) и направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

№	Разделы программы	Задачи реализации Программы
1	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. -Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). -Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. -Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
2	**Образовательная область «Познавательное**	-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. -Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира,

	развитие»	развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. -Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. -Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). -Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. -Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающею мира (предметного, природного, социальною), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**	-Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками; -Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. -Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
4.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно. -Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). -Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. -Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. -Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать

		к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
В группе воспитанника, из них 13 мальчиков, 12 девочек 1,5-3 лет	Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: □ сенсомоторной потребности; □ потребность в эмоциональном контакте; □ потребности во взаимодействии со взрослыми в игровом и деловом общении. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая

	активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры развития ребенка к трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

2.1.1. Календарно-тематический план

№	Даты	Темы недели	Задачи	Итоги	Дата итогового мероприятия
1	*01.09-03.09*	«Здравствуйте, это Я!»	Адаптировать детей к условиям детского сада.	Анкета «Давайте	03.09.2021

			Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)	познакомимся» (совместно с родителями)	
2	*06.09-10.09*	«Наши игрушки»	Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находиться игрушка по отношению к другим предметам.	Развлечение «Любимые игрушки»	10.09.2021
3	*13.09-17.09*	«Азбука безопасности»	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Аппликация «Наш друг Светофор»	17.09.2021
4	*20.09-24.09*	«Я и моя семья»	Знакомство детей с понятием: семья. Учить называть членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитание доброго отношения к взрослым, взаимопонимания.	Фотовыставка «Моя семья» (совместно с родителями)	24.09.2021
5	*27.09-01.10*	«Что нам осень подарила»	Формирование представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Сенсорное восприятие форм и размеров предметов (овощей, фруктов, ягод).	Выставка - конкурс «Дары осени» (совместно с родителями)	01.10.2021
6	*04.10-08.10*	«Одеваем куклу на прогулку»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «одежда».	С/ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку»	08.10.2021
7	*11.10-15.10*	«Наш участок, мы гуляем»	Адаптировать детей к пространству участка. Познакомить с правилами безопасного поведения	Экскурсия по территории детского	15.10.2021

			на прогулке.	сада.	
8	*18.10-22.10*	«Спорт, спорт»	Развивать представление о себе – человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностях (осанка, рост, движение, картина здоровья и т.д.), к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Игровая ситуация «Мишутка простудился»	22.10.2021
9	*25.10-29.10*	«Мальчики и девочки»	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам, лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты. Помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; учить сравнивать лица, прически, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек; обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные имена; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.	Выставка детского творчества (совместно с родителями)	29.10.2021
10	*01.11-03.11*	«Дом, в котором мы живем»	Первоначальное знакомство детей с малой Родиной; закреплять познавательное отношение к окружающей действительности	Коллаж «Мой дом»	03.11.2021
11	*08.11-12.11*	«Что я знаю о себе»	Дать представление о себе как человеке, основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать начальное представление, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать формированию навыка называть воспитателя по имени отчеству.	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.	12.11.2021
12	*15.11-19.11*	«Я - исследователь»	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать	Сюжетно-ролевая игра: «День рождение у куклы Кати».	19.11.2021

			предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.		
13	*22.11-26.11*	«Край мой любимый»	Дать элементарные представления о родном поселке и о родной стране; подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному краю и родной стране.	Фотовыставка «Наш любимый край»	26.11.2021
14	*29.11-03.12*	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Игра-экспериментирование «Снежное волшебство»	03.12.2021
15	*06.12-10.12*	«Зима. Сезонные изменения»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить устанавливать простейшие связи причинно – следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, активизировать речь.	Кукольный театр «Теремок»	10.12.2021
16	*13.12-17.12*	«Жалобная книга природы»	Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Экскурсия по аллее.	17.12.2021
17	*20.12-24.12*	«Огонь – друг, огонь – враг»	Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	24.12.2021
18	*27.12-30.12*	«Новогодний	Способствовать накоплению ребенком ярких	Праздник	30.12.2021

		калейдоскоп»	впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	«Здравствуй, елочка»	
19	*10.01-14.01*	«Математический калейдоскоп»	Сформировать у детей способность к самостоятельной работе с математическим материалом.	Игры с блоками Дьенеша Игра на внимание «Найди пару»	14.01.2022
20	*17.01-21.01*	«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Веселые пляски «Мы матрешки»	21.01.2022
21	*24.01-28.01*	«Если добрый ты»	Формировать понятия о добре, зле, дружбе; продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости и воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо»	28.01.2022
22	*31.01-04.02*	«Неделя этикета»	Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству.	Игровая ситуация «У нас в гостях кукла Таня».	04.02.2022
23	*07.02-11.02*	«В гостях у сказки»	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	Выставка «Моя любимая книга»	11.02.2022
24	*14.02-18.02*	«Литературная	Формировать у детей представления о русской	Развлечение	18.02.2022

		гостиная»	народной сказке, воспитывать интерес к сказкам через различные виды деятельности, воспитывать интерес к сказкам через творческую и познавательную деятельность.	«Бабушкины сказки»	
25	*21.02-25.02*	«Папин праздник»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, брату. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.	Оформление фотовыставки «Наши папы.	25.02.2022
26	*28.02-04.03*	«8 марта – Мамин день»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Праздник «Я для милой мамочки»	04.03.2022
27	*07.03-11.03*	«Весна пришла!»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка»	11.03.2022
28	14.03-18.03	«Профессии родителей»	Формировать умение соотносить действие людей с их профессией. Ознакомление с профессиями папы и мамы.	Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	18.03.2022
29	*21.03-25.03*	«Все о транспорте»	Формирование представлений о некоторых видах	Развлечение «Котёнок	25.03.2022

			транспорта (автобус, машина, электричка), познакомить с правилами дорожного движения, правилами поведения на улице. Формирование представлений о работе прибора «Светофор», знакомство с сигналами для машин и людей, развивать умение различать сигналы светофора и подчиняться им.	на дороге»	
30	*28.03-01.04*	«Веселые истории»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)	01.04.2022
31	*04.04-08.04*	«Быть здоровыми хотим»	Стимулировать изучение ребенком себя, своего тела, возможностей своего организма. Развивать представление о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья) интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.	Кукольный театр «Мойдодыр»	08.04.2022
32	*11.04-15.04*	«Солнышко!»	Обогащать представления детей о Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Развлечение «Солнышко», посиделки в народном стиле	15.04.2022
33	*18.04-22.04*	«Из чего сделаны предметы»	Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов,	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка	22.04.2022

			знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.	по известным материалам	
34	*25.04-29.04*	«Мои друзья»	Формировать у детей доброжелательное отношение к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Кукольный спектакль «Как зайка учился быть вежливым»	29.04.2022
35	*03.05-06.05*	«Вахта Памяти»	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Выставка открыток сделанными детьми (совместно с родителями)	06.05.2022
36	*10.05-13.05*	«Встречаем птиц»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	Выставка детского творчества «Украсим скворечник»	13.05.2022
37	*16.05-20.05*	«Моя дружная семья»	Формировать представления детей о семье и её членах. Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге.	Выставка творческих работ "Моя дружная семья»	20.05.2022
38	*23.05-27.05*	«Путешествие по интересным местам»	Экскурсия по садику. Показать доброе отношение сотрудников детского сада к детям, дать первичное представление о профессиях.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»	27.05.2022
39	30.05 -03.06	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»	Формировать представления о признаках лета: тепло, яркое светит солнце, распускаются цветы, птицы поют на все голоса, много разнообразных	Коллаж «Скоро лето»	03.06.2022

			насекомых.		

2.1.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Кто нам помогает»	Формирование представлений о труде взрослых	1	04.10.2021	
2	«Любимые игрушки»	Ознакомление с предметами ближайшего окружения – игрушками	1	18.10.2021	
3	«Куда что положить»	Совершенствовать умение группировать предметы	1	01.11.2021	
4	«Ознакомление с качествами и свойствами предметов»	Обучение умению различать и называть качества предметов	1	15.11.2021	
5	«Зимние забавы малышей и родителей»	Формирование знаний о зимних играх	1	29.11.2021	
6	«Если добрый ты»	Формировать представления о мире любви и добрых чувств.	1	13.12.2021	
7	«День рождения книги»	Прививать любовь к художественному слову, стремление к общению с книгой;	1	27.12.2021	
8	«Кто такие защитники Отечества?»	Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества.	1	17.01.2022	
9	«Мамочка любимая»	Формировать у детей представление о празднике мам, воспитывать любовь к маме, развивать речь.	1	31.01.2022	
10	«В обувном магазине»	Формировать умение различать и называть предметы обуви	1	14.02.2022	
11	«Покатаем игрушки»	Формирование представлений о транспорте, строение, назначение.	1	28.02.2022	
12	«В мире книг»	Формировать знание у детей о предназначении книг, знакомство юмористическим произведением.	1	14.03.2022	
13	«Из чего сделаны игрушки»	Формировать умение определять и называть игрушки и материал из которого они сделаны	1	28.03.2022	
14	«Дружба»	Формировать элементарные представления о дружеских	1	11.04.2022	

		взаимоотношениях.			
	Итого:		14		

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
Первые шаги в математику

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Сравни предметы»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе.	1	29.09.2021	
2	«Определение формы и размера предмета»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	1	06.10.2021	
3	«Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	1	13.10.2021	
4	«Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства	1	20.10.2021	
5	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	1	27.10.2021	
6	«Сравниваем по величине»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	1	03.11.2021	
7	«Найди одинаковые»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	1	10.11.2021	
8	«Один и много»	Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству.	1	17.11.2021	
9	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	1	24.11.2021	
10	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	1	01.12.2021	
11	«Угадай по описанию»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое	1	08.12.2021	

		восприятие, совершенствовать речевое общение.			
12	«Соотношение цвета предметов»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	1	15.12.2021	
13	«Выкладывание орнамента из геометрических фигур»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	1	22.12.2021	
14	« Знакомство с величиной»	Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, закрепить полученные знания о цвете и форме предмета;	1	12.01.2022	
15	«Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.	1	19.01.2022	
16	«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	1	26.01.2022	
17	«Различение предметов по цвету»	Учить различать и называть предметы по цвету.	1	02.02.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.10
18	«Различение предметов по размеру и длине»	Различение, практический выбор и соотнесение больших и маленьких, длинных и коротких предметов, их называние.	1	09.02.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.11
19	«Определение формы предметов на основе эталонов»	Учить совместно со взрослым определять форму предметов на основе сравнения с эталонами.	1	16.02.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.11
20	«Опредмечивание	Освоение фигур (квадрат, овал, прямоугольник,	1	02.03.2022	З.А. Михайлова,

	геометрических фигур»	треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».			М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.12
21	«Сравнение предметов по цвету»	Учить различать, сравнивать и называть предметы по цвету.	1	09.03.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.12
22	«Создание фигур и геометрических форм»	Учить подбрить фигуры по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру), «опредмечивание фигуры».	1	16.03.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
23	«Обследование предметов»	Учить простейшим действиям, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения. При поддержке взрослого учить использовать простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия.	1	23.03.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
24	«Подбор предметов по признаку»	Учить ребенка подбирать предметы по заданному признаку.	1	30.03.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.14
25	«Называем цвет»	Учить различать, сравнивать и называть предметы по цвету.	1	06.04.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это

					интересно» стр.13
26	«Составление пар предметов по признаку»	Учить ребенка подбрить пары по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).	1	13.04.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
27	«Составление групп предметов по двум заданным признакам»	Учить ребенка подбрить пары по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).	1	20.04.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
28	«Сравнение трех групп предметов»	Учить различать среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий	1	27.04.2022	З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика-это интересно» стр.13
	Итого:		28		

Ребенок открывает мир природы

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Угадай фрукты на ощупь» - чудесный мешочек	Формирование представлений о фруктах, распознавание их на ощупь.	1	11.10.2021	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 84
2	«Домашние животные и их детёныши»	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах	1	25.10.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр169
3	«В гостях у ежика»	Ознакомление с внешним видом и образом жизни ежей;	1	08.11.2021	Собственный конспект

4	«Что я знаю о себе»	Формировать знания о строении тела, и его основных частях их назначении, правила ухода за ними.	1	22.11.2021	Собственный конспект
5	«Как живут дикие звери осенью»	Формирование представлений о жизни диких зверей	1	06.12.2021	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
6	«Зима»	Формировать представление о зиме, её признаках	1	20.12.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр96
7	«Покормим птичек»	Формирование представлений о птицах	1	10.01.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр163
8	«Комнатные растения»	Ознакомление с комнатными растениями, способами ухода за ними	1	24.01.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр79
9	«Елочка»	Расширять представления детей о деревьях.	1	07.02.2022	Собственный конспект
10	«Волк в гостях у ребят»	Ознакомление с животными леса - волком	1	21.02.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр123
11	«Что есть на нашем участке»	Воспитание бережного отношения к природе	1	07.03.2022	Собственный конспект
12	«Что растёт в огороде»	Формирование представлений об овощах, их форме, цвете.	1	21.03.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр189
13	"Вместе с солнышком гуляю"	Формирование элементарных представлений о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир.	1	04.04.2022	Собственный конспект
14	«Встречаем птиц»	Познакомить с характерными признаками весны, с зимующими и перелётными птицами. Формировать представление детей об изменениях в природе весной.	1	18.04.2022	Собственный конспект
	Итого:		14		

2.1.4. Образовательная область "Речевое развитие"

№	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»;	1	30.09.2021	
2	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.	1	07.10.2021	
3	Дидактическая игра «Кто что делает»	Формировать умение образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа.	1	14.10.2021	
4	Игра инсценировка «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки в звукоподражаниях.	1	21.10.2021	
5	Дидактическая игра «Какой»	Совершенствовать умение соотносить предмет и его признак.	1	28. 10.2021	
6	Дидактическое упражнение «Кто пришел и, кто ушел»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1	11.11.2021	
7	Чтение потешки «Вот и люди спят»	Помочь детям понять содержание потешки запомнить животных которые встречаются в тексте.	1	18.11.2021	
8	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит»	Совершенствовать правильное произношение звуков «А», «У», различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.	1	25.11.2021	
9	Дидактическая игра « Напоим мишку чаем»	Учить детей расставлять посуду для чаепития; обогащать речь детей; воспитывать желание заботиться о мишке.	1	02.12.2021	
10	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Развивать у детей наблюдательность, учить слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.	1	09.12.2021	
11	Чтение стих. А Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?».	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи	1	16.12.2021	

		предлоги; понимать инструкцию взрослого.			
12	Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел»	Узнавать и различать животных и птиц по голосу, упражнять в звукопроизношении, побуждать к диалогу.	1	23.12.2021	
13	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»	Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей.	1	13.01.2022	
14	Чтение потешки «Пошел котик на торжок»	Учить детей слушать фольклорное произведение.	1	20.01.2022	
15	Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк». Сопровождение текста показом настольного театра.	Учить внимательно слушать знакомую сказку (с использованием настольного театра).	1	27.01.2022	
16	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить с новой сказкой «Три медведя». Учить слушать внимательно сказку. Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней.	1	03.02.2022	
17	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Стимулировать умение детей самостоятельно играть по мотивам сказки, использовать в игре предметы – заместители.	1	10.02.2022	
18	Рассказывание сказки «Колобок»	Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра.	1	17.02.2022	
19	Дидактическая игра «Отгадай и назови»	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	1	24.02.2022	
20	Чтение стих. З. Александровой «Вкусная каша»	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его, узнавать на картинках животных.	1	03.03.2022	
21	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Познакомить детей с русской народной потешкой; учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение	1	10.03.2022	
22	Чтение стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто	Познакомить детей со стихотворением А.Борто «Игрушки» воспитывать добрые чувства.	1	17.03.2022	

23	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Продолжать развивать у детей интерес к сказкам; воспитывать чувства сострадания, желание помочь кому – то; закреплять умение детей различать и называть цвета : красный, желтый, зеленый,	1	24.03.2022	
24	Сказка А. Барто «Девочка – ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1	31.03.2022	
25	Рассматривание картины Е Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стих. А Барто «Мячик»	Помочь детям понять содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, активно повторяя слова и фразы. Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение, вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мяч.	1	07.04.2022	
26	Сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать ее название и героев, запоминать действующие лица и последовательность действий.	1	15.04.2022	
27	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели.	1	21.04.2022	
28	Рассказ педагога на тему «Катя нашла котенка»	Учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения и работать над пониманием прочитанного.	1	28.04.2022	
	Итого:		28		

2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Рисование

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	«Что нам осень подарила»	Обучение рисованию штрихов и коротких линий.	1	30.09.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 21
2	«Колёса для машин»	Обучение рисованию предметов округлой формы	1	07.10.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 71

3	«Мячики для котят»	Формировать умение работать карандашом	1	14.10.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 99
4	«Витамины в баночке»	Освоение техники рисования пальчиком	1	21.10.2021	Собственный конспект
5	«Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке.	1	28. 10.2021	Собственный конспект
6	«Детский сад»	Освоение художественной техники рисования, знакомство с красками, нанесение краски на листок (дом)	1	11.11.2021	Собственный конспект
7	«Моя семья»	Обучение технике рисования пальчиком.	1	18.11.2021	Собственный конспект
8	«Экспериментирование»	Учить детей рисовать гуашью: правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, смешивать цвета, рисовать прямые линии.	1	25.11.2021	Н.М. Савельева гениальные малыши. стр. 30
9	«Раскрасим коню хвост»	Формировать умение работать кистью, красками	1	02.12.2021	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 93
10	«Снежинки танцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание)	1	09.12.2021	И.АЛыкова ИЗО стр. 29
11	«Снежок порхает, кружится»	Обучение рисованию ватными палочками.	1	16.12.2021	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.40
12	Вот какой у нас салют!»	Создание условий для экспериментирования с разными материалами	1	23.12.2021	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.40
13	«Тили- тили- тили- бом загорелся кошкин дом»	Освоение техники рисования прямых вертикальных линий	1	13.01.2022	Собственный конспект
14	«Красивая чашка в горошек»	Обучение рисованию в нетрадиционной технике - рисование пальчиком	1	20.01.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 64
15	«Тарелочка»	Обучение рисованию округлых форм	1	27.01.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 128
16	«Угощайся зайка»	Освоение техники раскрашивания контурных картинок	1	03.02.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная

					деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. .53
17	«Сказка в гости к нам пришла»	Формирование навыка рисования ватными палочками	1	10.02.2022	Собственный конспект
18	«Раскрасим репку»	Обучение раскрашиванию по контуру	1	17.02.2022	К/З первая младшая группа Васильева М.А стр. 38
19	«Цветок для мамочки»	Формировать умение рисовать гуашевыми красками.	1	24.02.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.61
20	«Кисточка танцует»	Освоение умений рисования кистью	1	03.03.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.28
21	«Постираем полотенце»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий, развитие чувства цвета и ритма, создание композиции на основе линейного рисунку (белье сушиться на веревке)	1	10.03.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду стр. 58
22	«Вагончики»	Освоение умений рисовать колеса у вагончика с помощью штампа.	1	17.03.2022	Собственный конспект
23	«Ветерок подуй слегка»	Освоение техники рисования кривых линий по всему листу	1	24.03.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.31
24	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок.	1	31.03.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.49
25	«Солнышко-колоколнышко»	Создания образа солнца из большого круга и нескольких лучей, прямых линий, отходящих от круга радиально.	1	07.04.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 67

26	«Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного, лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом	1	15.04.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.57
27	«Вот какие у нас цыплятки»	Создание выразительных образов цыплят	1	21.04.2022	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.73
28	«Рисуем для птичек зёрнышки»	Обучение рисованию мазками.	1	28.04.2022	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» стр. 116
Итого			28		

Аппликация

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Аппликация «Вот какие у нас листочки»	Создание коллективного панно из осенних листьев.	1	08.10.2021	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.24
2	Аппликация «Друзья для Зайки»	Формирование умений составлять изображение из частей, правильно их располагая.	1	22.10.2021	Собственный конспект
3	Аппликация «Красивые чашечки»	Освоение умений наклеивать готовые формы, намазывая клеем.	1	05.11.2021	Собственный конспект
4	Аппликация «Постираем платочки»	Обучение созданию красивых композиций с помощью наклеек	1	19.11.2021	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 59
5	Аппликация «Грибочки для ежика»	Обучение наклеиванию готовых форм.	1	03.12.2021	Собственный конспект
6	Аппликация « Крошки	Учить детей аккуратно разрывать	1	17.12.2021	У.А. Янушко Аппликация в раннем

	для птичек»	бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки к картону.			возрасте. стр. 45
7	Аппликация «Праздничная ёлочка»	Обучение украшению поделки в нетрадиционной технике- комочками мятой бумаги разного цвета	1	14.01.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 45
8	Аппликация «Подарок другу»	Обучение наклеиванию готовых форм.	1	28.01.2022	Собственный конспект
9	Аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги	1	11.02.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 50
10	Аппликация «Открытка для папы»	Создание поздравительной открытки из готовых форм	1	25.02.2022	Собственный конспект
11	Аппликация «Вот какой у нас букет»	Создание красивых композиций из цветов вырезанных воспитателем.	1	11.03.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 60
12	Аппликация «Наш друг — светофор»	Обучение наклеиванию кругов на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, зеленый).	1	25.03.2022	Собственный конспект
13	«Вот какие у нас флажки»	Составление линейной композиции из флажков чередующиеся по цвету и форме.	1	08.04.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 74
14	Аппликация «Божья коровка»	Изготовление аппликации из готовых заготовок.	1	22.04.2022	Собственный конспект
Итого			14		

Лепка

№	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Лепка «Тили – тили	Ознакомление с пластилином как	1	01.10.2021	Лыкова И.А. «Изобразительная

	тесто»	художественным материалом, его свойствами.			деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр.18
2	Лепка «Мячик для Тани»	Создание предметов округлых форм	1	15.10.2021	
3	Лепка «Испечём оладушки»	Обучение раскатыванию и расплющиванию комочка пластилина	1	29.10.2021	
4	Лепка «Баранки, бублики»	Формирование умения раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.	1	12.11.2021	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 54
5	Лепка «Пряники для зайчика»	Закрепление приёмов раскатывания и расплющивание комочка пластилина	1	26.11.2021	
6	Лепка «Разноцветные шары»	Закрепление приёмов раскатывания пластилина между ладонями	1	10.12.2021	
7	Лепка «Вот какая неваляшка»	Формирование умений лепить фигурку, состоящую из двух частей одной формы, но разного размера.	1	24.12.2021	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 64
8	Лепка «Вот ёжик- ни головы ни ножек»	Моделирование образа ежика: дополнение готовой формы – иголками.	1	21.01.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 38
9	Лепка «Дудочки для ребят»	Формирование умений раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями	1	04.02.2022	
10	Лепка «Пирожки для бабушки»	Закрепление умений формировать из пластилина округлые комочки	1	18.02.2022	
11	Лепка «Пирамидка»	Формировать умение лепить пирамидку из колец	1	04.03.2022	
12	Лепка «Ягодки для птиц»	Закрепление умения скатывать предметы округлой формы	1	18.03.2022	
13	Лепка «Солнышко-колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска и жгутиков.	1	01.04.2022	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» стр. 66
14	Лепка« Конфеты на	Учить надавливать указательным	1	16.04.2022	

	тарелке»	пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на ровном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику.			
	Итого:		14		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни дошкольник начинает овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 3 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером

воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в

разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация

сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержи детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

 создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

 постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

 тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

 ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

 «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Обобщенные требования к уровню развития воспитанников по образовательным областям

№	Образовательная область	Планируемые результаты
1	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям,

		принимает игровую задачу; □ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; □ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; □ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; □ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
2	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	□ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; □ успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; □ группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; □ активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; □ начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); □ проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; □ по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
3.	**Образовательная область «Речевое развитие»**	□□ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; □ проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; □ самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); – любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; – эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; – узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

		– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; – самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; – осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	**Познавательно-речевое развитие**	Пирамидка пластмассовая малая	1	**Объекты для исследования в действии**
2.		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3.		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
4.		Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
6.		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7.		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8.		Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9.		Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
10.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	

11.		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
12.		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
13.		Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
17.	**Познавательно-речевое развитие**	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	**Объекты для исследования в действии**
22.		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
23.		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
24.		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
25.		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
26.		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
27.		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
28.		Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
29.		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
31.		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
32.		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
33.		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с	1	

		тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением		
34.	**Познавательно-речевое развитие**	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием.	1	**Объекты для исследования в действии**
36.		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
37.		Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
38.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
39.		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
40.		Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
41.		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
42.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
43.		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
44.		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
50.	**Познавательно-речевое развитие**	Матрешка пятикукольная	1	**Объекты для исследования в действии**
51.		Неваляшка (различных размеров)	3	
52.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
53.		Шнуровки простые	6	
54.		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
55.		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	

56.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
57.		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
58.		Юла или волчок	2	
59.		Набор кубиков среднего размера	1	**Строительный материал**
60.		Набор кубиков большого размера	1	
61.		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	
62.		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
63.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	**Конструкторы**
64.		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
65.		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
66.		Творческое конструирование для детей. Город	2	
67.		Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
68.		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
69.		Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1	
70.		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	
71.		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
72.		Набор игрушек для игры с песком	5	**Образно-символический материал**
73.		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
74.		Доска с вкладышами	5	
75.		Картинки разрезные	1	
76.		Картинки-половинки	3	
77.		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
78.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
79.		Муляжи фруктов и овощей	2	**Игрушки – предметы оперирования**
80.		Лодка, кораблик	1	
81.		Телефон	2	

82.		Фигурки людей и животных	15	**Игрушки-персонажи**
83.		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	**Маркер игрового пространства**
84.		Комплект книг для групп раннего возраста	1	
85.	**Социально-личностное развитие**	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	**Игрушки-персонажи**
86.		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	
87.		Кукла в одежде крупная	2	
88.		Кукла в одежде	4	
89.		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
90.		Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2	
91.		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
92.		Кукла-голышок	2	
93.		Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	**Игрушки – предметы оперирования**
94.		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
95.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
96.		Комплект мебели для игры с куклой	1	
98.		Комплект кукольного постельного белья	2	
99.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
100.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
101.		Грузовые, легковые автомобили	6	
102.		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	**Маркеры игрового пространства**
103.		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
104.		Набор для уборки с тележкой	1	
105.		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
106.		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
107.		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями,	1	

		домашними животными и элементами окружающей среды		
108.		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
109.		Комплект игровой мягкой мебели	1	
110.		Домик игровой	1	
111.		Лейка пластмассовая детская	5	
112.		Комплект деревянных игрушек-забав	1	**Объекты для исследования в действии**
113.	**Художественно-эстетическое развитие**	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	**Игрушки-персонажи**
114.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
115.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
116.		Кукла перчаточная	5	
117.		Подставка для перчаточных кукол	2	**Вспомогательный материал**
118.		Ширма для кукольного театра настольная	1	**Маркеры игрового пространства**
120.		Погремушки	10	**Объекты для исследования в действии**
121.		Музыкальные молоточки	5	
122.		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
123.		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
124.		Браслет на руку с бубенчиками	5	
125.		Сундук с росписью	1	**Объекты для оформления игрового пространства**
126.		Елка искусственная	1	
127.		Набор елочных игрушек	1	
128.		Гирлянда из фольги	3	
130.		Воздушные шары	20	
131.		Бумага для рисования	15	**Для рисования**
132.		Бумага цветная	15	
133.		Краски пальчиковые	5	

134.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
135.		Краски гуашь	15	
136.		Кисточка беличья№ 10	15	
137.		Кисточка беличья № 11	15	
138.		Мольберт двойной	2	
139.		Карандаши цветные	15	
140.		Пластилин, не липнущий к рукам	15	**Для лепки**
141.		Доска для работы с пластилином	15	
142.		Поднос детский для раздаточных материалов	15	**Вспомогательный материал**
143.		Фартук детский	15	
144.		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	**Образно-символический материал**
148.	**Физическое развитие**	Мяч полумассажный	1	
149.		Мяч массажный.	1	
159.		Каталка для катания детей	2	
160.		Скакалка детская	3	
161		Сенсорный мат-трансформер	1	
162.		Коврик массажный со следочками	1	
163.		Кольцеброс	1	**Для катания, бросания, ловли**
164.		Мешочки для метания	1	
165.		Мячи резиновые (комплект)	2	
166.		Комплект разноцветных кеглей	1	
167.		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	**Для лазанья, ползания**
168.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	**Вспомогательное оборудование**
169.		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	
170.	**Технические средства обучения**	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе ноутбука Принтер с набором расходных материалов Акустическая система (радио)	1	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания.
1.	— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторский коллектив Спб, «Детство - Пресс», 2016г. — Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Детство-Пресс», 2014 – 304 с.	
	Социально-коммуникативное развитие	— Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2007. — Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Дрофа, ДиК, 1999. — 128 с — Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Как работать по программе «Детство» СПб, «Детство - пресс» 2017 г — Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СПб, «Детство - Пресс», 2017 г. — Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «Детство – Пресс», 2017. – 144 с. — Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб, «Детство - Пресс», 2011 г
	Познавательное развитие	— О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». СПб, «Детство - пресс» 2016 — О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты». Спб, «Детство - пресс» 2014 — Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Спб, «Детство - пресс» 2015 — Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. СПб, «Детство - Пресс», 2015 г. — Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» СПб, «Детство - Пресс», 2015 г. — Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Спб, «Детство - Пресс», 2013 г. — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и

		методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М., Сфера, 2017 — Михайлова З.А. Никонова Н.О. Березина Т.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС — Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» СПб, «Детство – Пресс» 2002 — Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста — Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 1 «Методика» – СПб.: 2003. 37 с. — Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 2 «Описание игр» - СПб.: 2003. 46 с.
	Речевое развитие	— Образовательная область «Речевое развитие», Гогоберидзе А.Г. СПб, «Детство - пресс» 2017 г. — Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, М., «Сфера», 2015 — Ушакова О.С., «Придумай слово». М., Сфера», 2009 — Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школьная пресса», 2001 — Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с. — Белоусова Л.Е. Удивительные истории СПб.: – «Детство-Пресс», 2003, – 128 с. — Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. — Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ.- СПб.; «Детство –Пресс», 2009-208 с.
	Художественно-эстетическое развитие	— А.Г. Гогоберидзе и коллектив авторов «Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие», СПб, «Детство - пресс» 2017 г. — И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Цветной мир», 2018. — Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. М., «Цветной мир», 2018 — Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. –

		СПб.: «Детство – Пресс», 2001. – 400 с. — Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 304 с. — Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2007. — Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2006. — Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2006. — Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 112 с.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Ответственный исполнитель	Примечание	Представление ожидаемого результата
Сентябрь «Безопасность» отв. старший воспитатель	День знаний	Муз. руководитель Старший воспитатель Специалисты	Дошкольники	Методическая разработка праздника
	Фотовыставка «Незабываемые моменты лета» «Вот так транспорт, посмотри!»	Воспитатели	собрать фотографии с краткими комментариями	Фотовыставка
	Выставка семейных поделок из природного и бросового материала, посвященная времени года «В гости к осени на волшебном паровозике»	Воспитатели	Оформление - воспитатель Богданова Т.В. дипломы, грамоты, призы	Фотоотчеты на сайте
	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается»	Воспитатели	Оформление - воспитатель Богданова Т.В.	Фотоотчеты на сайте
	Конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей»	Подготовительные группы. Богданова Т.В. Воспитатель	Оформление - воспитатель Богданова Т.В.	Фотоотчеты на сайте
	Месячник «Безопасная дорога»	Шумейко А.А.	По плану месячника	отчет

		старший воспитатель		
Октябрь «Спорт, спорт, спорт» Отв. Физ. инструктор	Авторская выставка воспитателя «Мир моих увлечений»	Богданова Т.В., воспитатель	Педагоги	Материалы выставки
	День Здоровья	Чайникова О.В., Инструктор по физической культуре	Дошкольники	Методическая разработка
	Литературный конкурс чтецов «Планета Детства» «Осенние стихи и про букеты»	Табатадзе Т.А., учитель – логопед	Педагоги, дошкольники	Положение о конкурсе, информационная справка
	«Осенний бал» - осенние праздники	Муз. руководитель Воспитатели	Педагоги, дошкольники	Методическая разработка праздника
Ноябрь «Права толерантность» отв. МО социокультурные истоки	Музыкально-спортивное развлечение «День народного единства»	Чайникова О.В., инструктор по физической культуре	Средние, старшие, подготовительные группы 5 ноября	Методическая разработка, фотоотчет
	Фестиваль самодеятельного художественного творчества «Содружество. Мы – вместе»	Новикова Я.Е музыкальный руководитель	Дошкольники старших, подготовительных групп	Методическая разработка, фотоотчет
	Конкурс «Юные техники и изобретатели»	Парахина Г.А., члены творческой группы	Дошкольники старших, подготовительных групп	Положение о конкурсе, информационная справка
	Рождественские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Тимербаева Ф.С., социальный педагог	педагоги	Аналитическая справка
	«Моя мама лучше всех» —посвящен Дню Матери	Музыкальные руководители, воспитатели	Дошкольники	Методическая разработка праздника, фотоотчет
	Выставка рисунков «Мамочка, любимая моя»	воспитатель Богданова Т.В.	Педагоги, Дошкольники	Аналитическая справка
Декабрь «Край, ставший судьбой» Отв.	Игровое занятие «Я - будущий избиратель!»	Шумейко А.А. старший воспитатель	Старшие и подготовительные группы 120 человек	Методическая разработка праздника, фотоотчет

музыкальные руководители	Игровое занятие «Основы избирательного права вместе со сказочными героями»	Тимербаева Ф.С., социальный педагог	Старшие и подготовительные группы 120 человек	Методическая разработка праздника, фотоотчет
	«Зима. Зимние забавы»	Чайникова О.В. Инструктор по физической культуре	Педагоги, Дошкольники	Методические разработки праздника Аналитическая справка
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Богданова Т.В. воспитатель	Педагоги, Дошкольники	Аналитическая справка
	Турнир технического конструирования «Удивительный мир конструирования»	Парахина Г.А., члены творческой группы	Дошкольники старших, подготовительных групп	Методические разработки праздника Аналитическая справка
	Новогодний карнавал	Отв. музыкальные руководители, воспитатели	Все группы	Методические разработки праздника Аналитическая справка
Январь «Содружество, семья и ДОУ» отв. старший воспитатель	Конкурс по шахматам среди воспитанников	Социальный педагог Тимербаева Ф.С.	Старшие дошкольники	Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	Выставка детских рисунков «Зимушка – Зима»	воспитатель Богданова Т.В.	Воспитатели Дошкольники	Материалы с выставки
	Неделя безопасности жизнедеятельности	Воспитатели Шумейко А.А. старший воспитатель	Беседы, викторины	Методические разработки
Февраль «Оборонно – массовая и спортивная работа» Отв. физ. инструктор	«Литературный Флеш-моб»	Учитель – логопед Дегтева Ю.В.	Старшие дошкольники	Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	«Дочкины – дочки» Коллекция, выставка кукол	Воспитатели, воспитатель Богданова Т.В.	Дошкольники	Материалы с выставки
	Шашечный турнир среди мальчиков и шахматный среди пап, посвященные Дню Защитника Отечества.	Чайникова О.В. Инструктор по физической культуре	Старшие дошкольники	Аналитическая справка Фотоотчет на сайте

	Спортивно – музыкальный праздник ко «Дню защитников Отечества» - «Мой папа и я»	Чайникова О.В. Инструктор по физической культуре	Все группы	Методические разработки праздников
	Выставка – к 23 февраля «Будем жить – нашей Родине служить!» Богданова Т.В.			Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	«Конкурс строя и песни» Отв. Физ. инструктор	Инструктор по физической культуре Чайникова О.В.		Положение о конкурсе, информационная справка
Март «Творчество и искусство» Отв. Богданова Т.В.	«8 марта Мамин День» Отв. музыкальные руководители, воспитатели			Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	«Семейная карусель» Отв. музыкальные руководители, воспитатели	музыкальный руководитель Рязанцева М.И.		Положение о конкурсе, информационная справка
	Выставка детского художественного творчества «Весна идет, весне дорогу»			Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	Фотовыставки в группах «Я и моя мама»			Аналитическая справка Фотоотчет на сайте
	Выставка-презентации исследовательских проектов воспитанников технической направленности	Парахина Г.А., члены творческой группы		Положение о конкурсе, информационная справка
Апрель «Я здоровье берегу» Отв. Физ. инструктор	Я здоровье берегу»	Инструктор по физической культуре Чайникова О.В.		Положение о конкурсе, информационная справка
	Фестиваль молодых семей «Театральная Семья» Отв. музыкальные руководители, воспитатели			Положение о конкурсе, информационная справка
	Выставка рисунков «Планета – наш			Аналитическая справка

	дом родной»			Фотоотчет на сайте
	Исследовательская конференция детей старшего возраста «Шаг в будущее. Мои первые исследования»	Старший воспитатель Шумейко А.А.		Положение о конкурсе, информационная справка
	Развлечение «День космонавтики»	Инструктор по физической культуре Чайникова О.В.	Все группы	Сценарий, конспект праздника
	Форум экологических объединений «Чудо природы вокруг нас»	Старший воспитатель Шумейко А.А.		Методическая разработка праздника фоторепортаж
	«Выпускной бал»	музыкальные руководители, воспитатели подг. гр.		Методическая разработка праздника фоторепортаж
	Праздник Весны	Муз. руководитель Воспитатели	Дошкольники	Методическая разработка
Май «Вахта памяти» Отв. музыкальные руководители	Фестиваль военной песни «Пришла Весна, пришла Победа!»	Отв. музыкальные руководители, воспитатели		Методическая разработка праздника фоторепортаж
	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	музыкальные руководители	Родители, педагоги, дошкольники	
	Интеллектуальная викторина для подготовительных групп.	Учитель – логопед Табатадзе Т.А		Методическая разработка праздника фоторепортаж
	Смотр – конкурс «В нашу гавань заходили корабли»	Инструктор по физ. культуре	Коллекция, «История одного образа», подготовка к играм с водой	Материалы выставки фоторепортаж

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в

подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок и множество вырезанных из старых журналов картинок. Ребенок выберет несколько разных картинок и раскладывает их в рамки в определенной последовательности, придумывает и рассказывает сюжет по этим картинкам.

Для занятий изо деятельностью кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник(пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Имеется стенд для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты

реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. В обстановку не включено много оборудования, примерно две трети пространства свободны. Для стимулирования двигательной активности включены в обстановку горка со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подобраны чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Из дидактических игр представлены игры типа лото и парных картинок. Также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикрепляются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Вывешиваются фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. В группе имеется зеркала в разных местах и малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Уголок ряженья позволяет детям изменять свой облик и наблюдать эти изменения.

№	Название уголка, центра	Назначение (цель)	Содержание материала
1.	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
2.	Центр сюжетно-ролевых игр	Создавая игровую обстановку, дети выбрав определенные роли взаимодействуют между собой. Формируется умение играть по собственному замыслу, развивается творческая активность у детей в игре, а также формируются дружеские взаимоотношения в игре, чувство ответственности, дружелюбия.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
3.	Центр математики	Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. Развитие математических способностей	

		и склонностей. Качественная подготовка ребенка к школе. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.	
4.	Центр литературный	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
5.	Центр песка и воды	дошкольник приобретает реальные знания об изучаемом объекте, о его взаимосвязи с другими объектами и окружающей средой; у ребенка обогащается память, мыслительные процессы активизируются вследствие того, что необходимо постоянно анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания; у детей развивается речь, так как ребенок формулирует выводы исходя из увиденного; происходит обогащение умственных умений (приемов и операций); формируется самостоятельность ребенка, умение ставить перед собой не сложные цели, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; развивается эмоциональная сфера дошкольника, его творческие	комнатные растения такого же вида, как и в младшей группе (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

		способности, происходит приобщение детей к труду, повышается уровень двигательной активности, укрепляется здоровье.	
6.	Центр искусства	У детей развиваются эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, они овладевают необходимыми для создания изображения навыками и умениями.	Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); проволока в цветной оболочке; природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др. сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. «Полочка красоты»; мольберт или пюпитр; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки;

			стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

1.5 **Литература**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);
3.Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторский коллектив СПб, «Детство - Пресс», 2019г;
4. Образовательная программа НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» на 2021-21 учебный год.
5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». СПб, «Детство - пресс» 2019
6. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. СПб, «Детство - пресс» 2019
7. Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. СПб, «Детство - Пресс», 2020 г.
8.Михайлова З.А. Никонова Н.О. Березина Т.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС
9.Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» СПб, «Детство – Пресс» 2020
10.Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста
11.Образовательная область «Речевое развитие», Гогоберидзе А.Г. СПб, «Детство - пресс» 2020 г.
12.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, М., «Сфера», 2015
13.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Цветной мир», 2020.
14.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: «Детство-пресс», 2008.

Приложение 1.

Режим дня.

Холодный период года (сентябрь-май)

----- ---- — Возраст ---- ---------- детей	1,6-3 года
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 - 8.15
Утренняя зарядка	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность в центрах	9.30-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30- 11.00
Прогулка	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, досуги. Образовательная деятельность. Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка.	16.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня
Тёплый период года (июнь-август)

----- ---- — Возраст ---- ---------- детей	1,6-3 года
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 - 8.15

Утренняя зарядка на своих участках	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая длительность, включая перерыв) на свежем воздухе	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30- 11.00
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, образовательная деятельность детей)	11.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги на свежем воздухе.	15.50-16.00
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей)	16.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.40 - 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам Утренняя гимнастика	**7.00-8.10**

Подготовка к завтраку, завтрак	**8.10-8.50**
Утренний сбор: совместное обсуждение новостей, презентация педагогом работающих центров активности	**8.50-9.00**
Организованная образовательная деятельность детей в центрах активности в соответствии с выбором детей (образовательные ситуации на игровой основе)	**9.00-9.40 (включая перерыв 10 мин.)**
Второй завтрак	**9.40 – 9.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	**9.50 -10.00**
при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/секунду	**Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)**
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	**12.20-12.50**
Гигиенические процедуры. Дневной сон	**12.50-15.00**
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.50**
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, досуги, кружковая работа	**15.50-16.35**
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	**16.35-16.45**
-при температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/секунду	**Прогулка сокращается В оставшееся время проводятся тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально - театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)**
Возвращение с прогулки, игры, итоговый сбор	**17.50-18.35**
Подготовка к ужину, ужин	**18.35-18.45**
Игры самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	**18.45-19.00**

Приложение 2.

Учебный график

Этапы	Содержание
Количество возрастных групп	**12 возрастных групп:** **2 группа** с 1,5 до 3 лет **2 группы** с 3 до 4 лет; **3 группы** с 4 до 5 лет **3 группы** с 5 до 6 лет; **2 группы** с 6 до 8 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов с 7.00 – 19.00 час.
Начало учебного года	01 сентября 2021
Окончание учебного года	31 августа 2022
Количество рабочих недель в учебном году	52 недели
Количество недель на реализацию непрерывной образовательной деятельности	28 недель- группа раннего возраста, младшие группы; 32 недели- средние, старшие, подготовительные к школе группы
Совместная деятельность взрослых и детей на повторение, закрепление и /или реализация творческих проектов (по отдельному плану педагогов, в соответствии с комплексно-тематической моделью)	3 недели (май)
Летний оздоровительный период	13 недель
Адаптационный период	4 недели - группа раннего возраста, младшие группы с 01.09. - 25.09.2021; 1 неделя - средние, старшие, подготовительные к школе группы с 01.09.2021-04.09.2021.
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности)	01.09.2021- 10.09.2021 19.04.2022 –07.05.2022

Каникулы В период каникул дети посещают дошкольное учреждение. *Непрерывная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физического развития*	1 неделя зимние: с 21.12.2021 г. по 31.12.2021 г.
Праздничные, выходные дни:	04.11.2021 г.– День народного единства с 1 января по 8 января 2022 года— Новогодние каникулы; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России.

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Перечень разделов	**Возрастные группы**									
	Группа раннего развития		**II младшие группа**		**Средние группы**		**Старшие группы**		**Подготовительные к школе группы**	
	неделя	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
1. Обязательная часть										
ОО «Речевое развитие» Развития речи	1	28	1	28	1	32	1	32	1,5	48
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
Чтение художественной литературы	-		-		-		0,5	16	0,5	16

ОО «Познавательное развитие» Первые шаги в математику	1	28	1	28	1	32	1	32	1	32
Природный мир	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	1	32
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социальный мир	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	1	32	1	32
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование	1	28	1	28	1	32	1	32	1	32
-аппликация	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	0,5	16
-лепка	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	0,5	16
-конструирование	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
Мир музыки	1	28	2	56	2	64	2	64	2	64
ОО «Физическое развитие»	3	84	3	84	3	96	3	96	3	96
Физическая культура / НОД по адаптивной физической культуре (по показаниям)	-	-	-	-	3	44	3	41	3	41
Всего объем образовательной нагрузки в неделю (НОД)	**9**		**10**		**10**		**12**		**13**	
Всего объем образовательной нагрузки в год (НОД)	**252**		**280**		**320**		**384**		**416**	
Всего объем образовательной нагрузки условных часов в неделю	**1 час 30 мин (9 НОД по 10 мин)**		***2 часа 30 мин (10 НОД по 15 мин)***		***3 часа 20 мин (10 НОД по 20 мин)***		***4 часа 15 мин (3 НОД по 25 мин, 9 НОД по 20 мин)***		***6 часов 30 мин (13 НОД по 30 мин)***	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
	Группа раннего развития		**II младшие группа**		**Средние группы**		**Старшие группы**		**Подготовительные группы**	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»										

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» программа под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.	-	-	-		1	32	1	32
Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию под ред. ИА. Кузьмина	-	В совместной деятельности в режимных моментах	0,25	9	0,25	9	0,25	9
ОО «Познавательное развитие»								
Рабочая программа «Шахматы для детей»							1	32
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет							0,25	9
ОО «Физическое развитие»								
Рабочая программа кружка «Кросс-ФИТ» для детей старшего дошкольного возраста					1	32		
Региональный компонент	В ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов (в форме игр, бесед, наблюдений, экскурсий) не менее 10 мин в день							
Всего объем образовательной нагрузки в части формируемой участниками образовательных отношений в неделю (НОД)	**-**	**-**	**0,25**		**2,25**		**3,0**	

Всего объем образовательной нагрузки в части формируемой участниками образовательных отношений год (НОД)	**-**	**-**	**9**	**73**	**82**
Всего объем образовательной нагрузки в неделю (НОД)	**9**	**10**	**10,25**	**14,25**	**16**
Всего объем образовательной нагрузки в год (НОД)	**252**	**280**	**329**	**457**	**498**
Всего объем образовательной нагрузки условных часов в неделю	**1 час 30 мин (9 НОД по 10 мин)**	**2 часа 30 мин *(10 НОД по 15 мин)***	**3 часа 40 мин *(11 НОД по 20 мин)***	**5 часов 20 мин** *(**15 НОД** по (4 НОД по 25 мин, 11 НОД по 20 мин)*	**8 часов 00 мин *(16 НОД** по 30 мин**)***

Приложение 3. Диагностика.

Индивидуальная карта развития ребенка младшего дошкольного возраста для детей четвертого года жизни

№п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	Этапы мониторинга		
			Стартовый мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг
1.Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность.					
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх	Наблюдение			
2	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение			

3	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение			
4	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Наблюдение			
Усвоение моральных и нравственных норм и правил.					
5	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	Беседа, наблюдение			
Трудовая деятельность.					
6	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда.	Наблюдение			
7	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение			
8	Умеет бережно относиться к результатам труда других	Наблюдение			
Формирование основ безопасности.					
9	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)	Наблюдение			
10	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	Диагностическая ситуация			
11	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)				
Итого					
2. Познавательное развитие					
1	Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы, о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.	Диагностические задания			
2	Имеет представление о социальных понятиях семья. Проявляет уважение к близким.				
3	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.				
4	Имеет представления о простейших способов экспериментирования с водой, песком.				
5	Выделяет характерные особенности времен года, и сезонные изменения в природе				
Познавательно – исследовательская деятельность (Математическое развитие)					
6	Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).	Диагностические задания			
7	Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»				
8	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь словами				
9	Владеет приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словам				

10	Владеет геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.				
11	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева.				
12	Умеет различать правую и левую руки.				
13	Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.				
Итого:					
3.Речевое развитие.					
Лексическая сторона речи					
1	Использует в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними.	Диагностические задания			
2	Понимает значение обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др				
Грамматический строй речи					
3	Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Диагностические задания			
4	Правильно использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.				
5	Использует в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строит сложные предложения.				
Звуковая культура речи					
6	Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.	Диагностические задания			
7	Развито речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторика речевого аппарата.				
Связная речь					
8	По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Диагностические задания			
9	Отвечает на вопросы и обращения взрослого; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	Наблюдение, беседа			
Ознакомление с художественной литературой					
10	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Наблюдение			
11	Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Диагностическая ситуация			
12	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения				

13	Имеет устойчивый интерес к книгам и их рассматриванию.	Наблюдение			
Итого					
4. Художественно-эстетическое развитие					
Рисование					
	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна.	Анализ детских работ			
	Умеет правильно держать карандаш, кисть, регулирует силу нажима	Наблюдение			
	Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, выделяя главное цветом, размером.	Анализ детских работ			
	Создает изображение на всем листе, строит простейшую композицию				
	В декоративном изображении умеет строить нарядный узор при помощи ритма и чередовании форм и пятен.				
	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету, создает изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.				
Лепка					
	Знает свойства пластилина, песка, снега.	Беседа			
	Умеет создавать простейшие формы (шар, колбаска), их видоизменять	Анализ детских работ			
	Украшает работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.				
Художественный труд, аппликация.					
	Знает свойства бумаги и последовательность аппликационной работы.	Наблюдение			
	Создает изображения знакомых предметов, используя готовые формы.	Анализ детских работ			
	Создает изображения на бумаге разной формы (круг, квадрат), предметной основе.				
	13 Аккуратно пользуется клеем и салфеткой.	Наблюдение			
Конструктивная деятельность					
	Умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализирует постройку.	Наблюдение			
	Использует способы расположения строительных деталей.				
	Умеет строить предметы мебели, горки, дома.	Дидактические ситуации			
	Знает свойства песка и снега, сооружает из них постройки	Наблюдение			
Итого:					
Итого – уровень освоения образовательной программы					

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	Все группы	Социальный педагог, Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ. Продуктивная деятельность «Моя улица»	Все группы	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка семейных поделок «В гости к осени на волшебном паровозике»		
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	ГРВ, младшие	Воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы по теме «Спорт здоровье, спорт –игра».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Фестиваль «День народного единства»	Все группы	Воспитатели СМВ Истоки, специалисты ДОУ
	Сезонные праздники «Осенины».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего поселка (виртуальная)	Все дошкольные группы	Воспитатели

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Группа раннего возраста, младшие	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новогодний карнавал»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Сбережём лесную красавицу! Ёлку»	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Музыкальные руководители
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (кружки по конструированию»).	Все дошкольные группы	
Ранняя профориентация	1.Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). 2. Социальная акция «Подарите книги с любовью»	Все дошкольные группы	Воспитатели

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»	ГРВ	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Развлекательная программа «Весенняя капель»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Встречи с, работниками библиотеки в «Музейной гостиной».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели. специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы»	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ