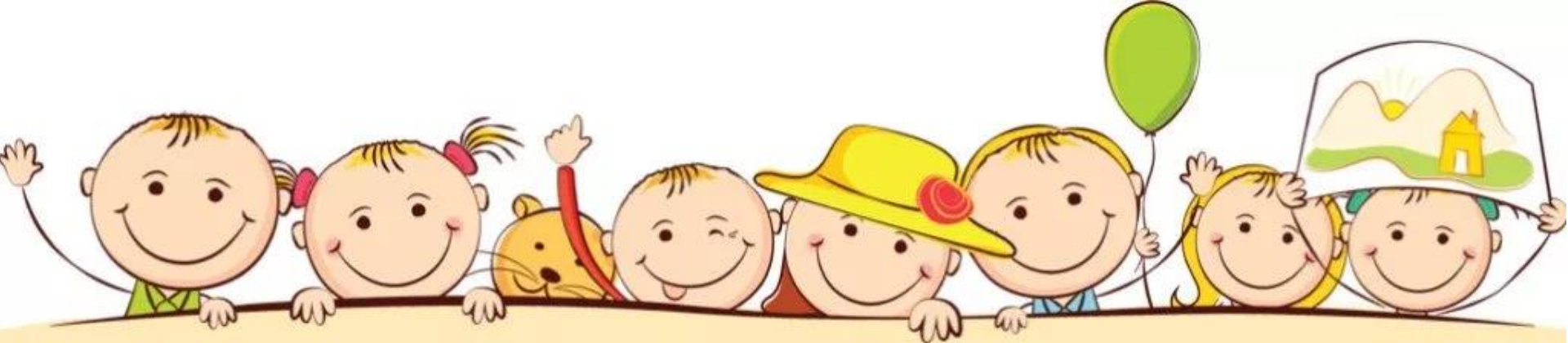




РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



Родительское собрание
«Возрастные особенности детей
3-4 лет»

Воспитатели: Алешина Е.П.
Русских О.Г.



Повестка собрания:

- 1. Развитие ребенка 3-4 лет. Что нужно знать?**
- 2. «Я сам!» или 7 главных признаков кризиса 3 лет.**
- 3. Внедрение проекта «Игротека»**
- 4. Программа - Социокультурные Истоки.**
- 5. Перевыборы родительского комитета.**



«Развитие ребенка 3-4 лет. Что нужно знать?»

Физическое развитие:

Ребенок должен уметь:

- бросать мячик через голову;
- хватать катящийся мячик;
- бить по движущемуся мячу ногой;
- спускаться по ступенькам, переступая обеими ногами по очереди (а не «приставным» шагом с одной ноги);
- бегать, огибая препятствия;
- стоять и прыгать на одной ноге;
- удерживать равновесие на качелях;
- ездить на трех- или четырехколесном велосипеде;
- пританцовывать в такт музыке.



Речевое развитие- «Развитие речи»

- словарный запас может превышать 2000 слов;
- в активном словаре малыша преобладают теперь не существительные, а глаголы и прилагательные;
- предложения становятся распространенными;
- появляются сложные речевые конструкции;
- игры и занятия ребенка сопровождаются «разговорами с собой», что позволяет ему удерживать в голове конечную цель своего занятия, а также «делегировать» своей речи некоторые действия, чтобы не производить их в реальности.



Познавательное развитие: Первые шаги в математику.

Ребенок должен уметь:

- складывать картинку, состоящую из 4 частей;
- находить несоответствие действительности на картинке и объяснять его;
- находить лишний предмет из нескольких и объяснять, почему он так решил; находить сходства и различия между предметами;
- выполнять задание около 10 минут, не отвлекаясь;
- находить пары предметов; находить предмет по описанию;
- собирать матрешку из 6 единиц;
- опускать фигурки в прорези в соответствии с их формой;
- выполнять действия, которые показал взрослый;
- считать до трех (и даже до пяти), загибая пальчики на счет;
- назвать, показать основные геометрические формы и цвета радуги;
- сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;
- находить пару предмету с указанной характеристикой.



Познавательное развитие: Мир природы.

Ребенок должен знать:

- обобщающие термины (животные, птицы, растения, игрушки, посуда);
- временное разделение суток (утро, день, вечер, ночь);
- времена года и явления природы, которые им соответствуют;
- названия домашних и диких животных, разницу между ними;
- названия птиц, рыб, насекомых;
- деление растений на деревья и (пока) цветы, знает их названия;
- разницу между овощами, фруктами, ягодами, грибами, знает их названия;
- многие материалы, из которых сделаны окружающие его предметы;
- разницу между живым и неживым;
- разницу между тем, что сделано человеком и существует в природе.



Художественно-эстетическое развитие- Лепка

Ребенок должен уметь:

- лепить предметы из пластилина, дополняя образ деталями из разных материалов;
- лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей передавая самое общее представление об общем виде;
- лепить детей и игрушки состоящие из частей одной формы, но разного размера; выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стеклой;
- оттягивать от всего куска пластилина такое количество пластилина, которое необходимо



Художественно-эстетическое развитие- Аппликация

Ребенок должен уметь:

- раскладывать готовые формы и аккуратно приклеивать;
- наклеивать готовые формы, с дополнением самостоятельно подготовленными элементами;
- составлять ритмичные композиции;
- создавать образ в технике «обрывной аппликации»;
- создавать несложные композиции по сюжету несложных сказок;
- составлять аппликативное изображение из готовых форм с участием наложения элементов друг на друга;
- составлять линейную композицию, чередуя по цвету.



Художественно-эстетическое развитие- Аппликация

Ребенок должен уметь:

- владеть нетрадиционными изобразительными техниками рисования: «печаткой», «примакивание», «тычок»;
- аккуратно набирать краску на кисточку и создавать рисунок;
- создавать фон для работы – в технике «по-сырому», «монотипией»;
- владеть техникой пальчикового рисования, создавая изображение путём использования точки, как средства выразительности, создавать декоративный узор на изделиях;
- владеть умениями и навыками в свободном экспериментировании с изобразительными материалами и техниками рисования, используя элементы аппликации.



Чтобы избежать серьезных проблем на этом этапе, воспользуйтесь следующими советами.

Поощряйте самостоятельность малыша. Хвалите за умения, помогайте обрести новые навыки. Подсказывайте альтернативное решение, если ребенок не может справиться с задачей намеченным путем. Установите равноправие в общении с крохой. Он не должен чувствовать, что вы – командир и начальник, а он – неумелый и беспомощный подчиненный.

Поддерживайте положительную инициативу ребенка, хвалите за нее.

Формируйте у малыша чувство, что он – хороший, независимо от того, совершает он проступки или нет.

Введите рамки дозволенного. Малыш должен четко понимать, что у него есть право принять собственное решение, на что оно распространяется, а где будет действовать общеустановленное правило. Например: можешь выбрать, с какой игрушкой купаться, но купаться – обязательно. В какой шапке пойдём гулять – выбираешь ты, но гулять – необходимо.

Установите систему разумных запретов. Они должны быть направлены на обеспечение здоровья и безопасности ребенка. И малыш должен понимать, что запрет – обоснован. Аргументируйте, почему нельзя гулять без шапки, есть на морозе мороженое, переходить дорогу на красный свет или хватать горячий чайник. Все остальное должно обсуждаться. Не пытайтесь наказывать криком или шлепками, устанавливая запреты назло или из мести.

Это только сломает психику ребенка «под вас», сделает его в дальнейшем безвольным, неуверенным и закомплексованным.

Я сам! 7 Главных признаков кризиса 3 лет

Кризис трёх лет

Л.С. Выготский выделил первый пояс («семизвездие») симптомов кризиса трёх лет.

Симптом кризиса	Характеристика симптома
Негативизм	Проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-нибудь делать только потому, что это предложили взрослые, т.е. это реакция не на содержание действия, а на предложение взрослых.
Упрямство	Реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему сильно этого хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан со своим первоначальным решением.
Стропивость	Безличная поведенческая реакция направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; выражается в своеобразном детском недовольстве; направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании.
Своеволие	Тенденция ребёнка к самостоятельности, ребёнок хочет всё делать сам независимо от своих возможностей, умений, навыков.
Протест-бунт	Наличие в поведении ребёнка отдельных проявлений протестующего характера. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
Обесценивание	Резкое изменение отношения ребёнка к игрушкам, к близким взрослым, обесценивание их личности
Деспотизм	Стремление к деспотическому подавлению окружающих. Требование постоянного внимания к себе, ревность или агрессивность к младшему ребёнку и др.



Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- первичная самостоятельность;
- новый уровень самосознания;
- установление межличностных контактов, выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
- волевая регуляция деятельности.



Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- первичная самостоятельность;
- новый уровень самосознания;
- установление межличностных контактов, выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
- волевая регуляция деятельности.



Внедрение проекта «Игротека»

Мы внедряем проект «Игротека, который позволяет формировать математические представления средствами игровых технологий.

Новизна заключается в разработке системы дополнительных занятий по математике для детей младшего возраста с использованием блоков Дьенеша, кубиков Никитина, палочек Кюизенера, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел.



Программа «Социокультурные истоки»

С этого года мы начинаем внедрять в образовательный процесс программу «Социокультурные истоки» Будем работать с тетрадями: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»

Программа является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

В плане духовного развития:

- обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей.

В плане личностного развития:

- воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;
- развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.

В плане социализации:

- развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.



О нашей группе

В нашей группе: 16 девочек и 7 мальчиков

С вашими детьми работают

Воспитатели: Алешина Елена Павловна

Русских Оксана Григорьевна

Младшие воспитатели:

Красовская Светлана Виталиновна

Герман Татьяна Викторовна

Музыкальный руководитель:

Рязанцева Маргарита Ивановна

Инструктор физической культуры: Хмелев Владимир Вячеславович

Член Управляющего совета детского сада от нашей группы:

Удюров Никита Сергеевич



Проект решения родительского собрания

- 1. Принять к сведению возрастные особенности детей 3-4 лет**
- 2. Принять к сведению содержание Образовательной программы детского сада**
- 3. Утвердить состав родительского комитета :**
Бальцер Екатерина Андреевна
Удюрова Анастасия Валерьевна
Шабанова Яна Владимировна
Григорьева Алеся Викторовна