Нравственно-духовное воспитание детей через ознакомление с природой родного края.

Чиркова Е.Н.

*Изучай природу, люби природу, будь рядом с природой.*

*Она никогда не подведет.*

*Фрэнк Ллойд Райт*

Дошкольное детство – это счастливое время ярких ощущений и впечатлений, надежд на проникновение в тайны окружающего вида. Это начальный этап становления человеческой личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, основы нравственного воспитания. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

С раннего детства ребенок должен каждый раз радостно переживать встречу с новым временем года и делать для себя при этом новые открытия, пополняя знания о природе, замечать краски и звуки, испытывая при этом наслаждение.

Воспитание доброты должно быть системным и постоянным. Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств. В этом возрасте дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность. В младшем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понятие о том, что и растения, и животные –живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное - чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи.

В последнее время большинство детей редко общаются с природой. Родители имеют недостаточно знаний о природе родного края, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о природе, ее особенностях, растительном и животном мире родного края. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

При ознакомлении дошкольников с природой родного края, перед педагогом стоят следующие задачи:

1.Развивать в детях лучшие качества, как высокую духовность, доброту, отзывчивость, уважение к старшим, милосердие ,бережное отношение к природе.

2.Приобщать к русской культуре и ее истокам.

3. Воспитание бережного отношения к природе, стремления к созиданию, желания трудиться на благо другим людям, чтобы сделать свой родной край еще красивее.

**Формы и методы работы:**

* Это совместная ***непосредственно организованная образовательная деятельность****,* включающая разные виды деятельности на основе единого содержания.
* **Беседы**, которые  используются в качестве словесного метода на занятиях, и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы.
* **Наблюдения** в разное сезонное время.
* **Прогулки, путешествия, походы**- воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.
* **Игры природоведческого характера -** еще одна возможность вести воспитательную работу экологической направленности. Это и игры-рассуждения «Что было бы? (если бы исчезли все насекомые, птицы и т.д.) и различные виды лото (растения и животные) и игры по типу «Четвертый лишний», «Правильно - неправильно», «Найди животных по следам», «Гнездовья птиц», «Зимние запасы» и многие другие.
* **Опытническо - экспериментальная** деятельность является одним из главных способов познания окружающей действительности, в ходе которой дети учатся не только наблюдать, но и размышлять, творить, экспериментировать.
* Обязательным компонентом работы в течение года, должны быть **природоохранные акции, выставки.** Ведь охранять природу-это значит охранять Родину.
* Так же необходима организация соответствующей **предметно - пространственной среды**,  где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае.

Предлагаемый детям материал в центрах должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков. Содержание материалов в центрах зависит от возраста детей.

Начиная работу по воспитанию у дошкольников любви к родному краю, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его, он должен продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

Надо помнить, что ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Каждый момент ознакомления с родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину своей Отчизны.

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране. К ее истории, прошлому и настояшему, ко всему человечеству. » (академик Д. С. Лихачев)*

**Используемая литература:**

1.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, 2003г.

2.Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду /Программа и методические рекомендации/, 2006г.

3. «Краеведческое воспитание дошкольников»  Практическое пособие/ Под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М. 2004г.

4. Ковалева Г.А. «Воспитание маленького гражданина», М. 2004г.

5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С- Пб.2000г.

6.  Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Р. Ф.»,М. 2003г.

 7. Алешина Н. В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М.2003г.

8. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, М.2007г.