Добрый день, уважаемые коллеги!

**СЛАЙД 1**

В наше время ограниченность ресурсов Земли становится одной из наиболее актуальных проблем. Но многие ли задумываются над предупреждениями ученых о том, что развитие человечества перестает быть устойчивым? Можем ли мы, педагоги, сделать что-то для сохранения природных ресурсов?

Перед педагогом встает вопрос: «Как помочь ребенку с дошкольного возраста усвоить азбуку заботливого и бережного отношения к богатствам Земли, к тому, что создают человек и природа.»

**СЛАЙД 2**

Я попробовала выстроить систему воспитания бережливых и экономных малышей, увлекая их в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализации этой задачи помогла проектная деятельность. Мной был разработан проект «Гномы-экономы».

**СЛАЙД 3**

В ходе реализации проекта мне хотелось напомнить детям самые простые методы экономии электроэнергии, тепла, воды. Рассказать, как можно сэкономить энергоресурсы в детском саду и дома, какую роль играет экономия энергии в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы. Участниками проекта были не только дети , но и их родители.

Проект состоял из трех этапов, каждый из которых решал определенные задачи.
**СЛАЙД 4**

На первом (подготовительном) этапе основной задачей стала заинтересовать детей тематикой проекта через получение информации об основных источниках – природных ресурсах и правила пользования ими. Очень важно было приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что экономика окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам. Были проведены познавательные беседы: «можно ли сократить потребление энергии», «Вода в жизни человека», «Простые истины для потребителей, «Что значит экономить?»

**СЛАЙД 5**

В ходе реализации второго (основного) этапа проводилась опытно – экспериментальная деятельность: «Где живет электричество дома?», «Фильтрация воды», «Свойства воды». «Почему лампочка светит»; проводились наблюдения: «Как мы используем электроэнергию в детском саду», , «Какое электрооборудование используется в детском саду?», «Рационально ли расходуется вода в группах детского сада?».

**СЛАЙД 6**

Дети познакомились с приборами учета воды, дома – вместе с родителями выяснили, что, экономно расходуя воду, можно сэкономить.

 Основная задача данного этапа: расширить круг информативности и образованности дошкольников по вопросам экономии и бережливости энергоресурсов; привить дошкольникам первоначальные навыки простейших способов экономии и бережливости воды, электрической и тепловой энергии.

**СЛАЙД 7**

На третьем этапе были подведены итоги проекта через презентации авторских сказок, практическое применение усвоенных правил по экономии и бережливости в быту.

Методика работы в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту мы использовали разнообразные активные формы, в первую очередь построенные на игре. Дети играли, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В игровой форме дети знакомились с такими сложными понятиями, как «энергия», «электрический ток», «свет», «тепло», «экономия», «бережливость».

**СЛАЙД 8**

Наиболее эффективной формой работы с детьми можно считать: разработки мультимедийных презентаций, направленных воспитание бережливости и экономии у детей «Свет и воду берегу, маме с папой помогу», «Круговорот воды в природе», «Учимся экономить».

**СЛАЙД 9**

В ходе реализации проекта с дошкольниками установили способы экономии воды, были изготовлены символы «Где живет вода», разработали интеллект-карту «Экономим воду – сохраняем бюджет». Опираясь на эти знания, дети разработали правила бережного отношения к воде, которые оформили в альбом «Берегите каждую каплю!».

**СЛАЙД 10**

Дидактические игры: «Экономим вместе», «Наведем порядок», «Сортируем мусор» помогли сделать интересным и познавательным, доступным экономическое воспитание для дошкольников. Ребята выполняли игровые действия согласно установленным правилам игры.

В играх экономического содержания активизируется мыслительная и познавательная деятельность детей, совершенствуются их коммуникативные качества.

**СЛАЙД 11**

Знания о том, почему следует беречь, экономить результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в игре и различных видах продуктивной деятельности, когда действуют с необходимыми материалами. В группе мы организовали ремонтную мастерскую книг. Дети закрепили знания о том, что в целях экономии денег, порванные книги можно подклеить, отремонтировать. У ребят сформировано бережное отношение к книгам, уважение к людям, к труду (по производству книг).

**СЛАЙД 12**

В нашем детском саду стали уже традиционными экологические акции, в которых принимают участие родители, педагоги и дети: Такие, как «Сохраним поселок чистым»,

**СЛАЙД 13**

Социальная акция «Вместе ярче!». Установлен экобокс для сбора использованных батареек.

Для родителей были оформлены «Памятки для бережливых».

**СЛАЙД 14**

Воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в экологической акции «Посади дерево — помоги планете». В процессе деятельности было посажено 10 саженцев кедровых деревьев, 10 кустарников сирени. «Сделай лесу подарок – оставь елку в лесу». «Сдай макулатуру – Спаси дерево!». Педагоги и родители собрали макулатуру и отнесли её в пункт приёма – Салымскую поселенческую библиотеку.

Таким образом, система работы в данной области позволила добиться устойчивых знаний и простейших навыков у детей. Конечно, данный проект не решает всех проблем по воспитанию у детей бережливости, поэтому работу будем продолжать.

**СЛАЙД 15**

Спасибо за внимание!