



Игровое пособие

«Сказка из лукошка»

для развития связной речи детей

дошкольного возраста

Номинация «Путешествие по сказкам, потешкам
и прибауткам»





ЗАЯВКА

на участие в районном фестивале педагогических идей

Образовательное учреждение	НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»
Фамилия	Сычева
Имя	Юлия
Отчество	Сергеевна
Дата рождения	19.12.1979
Должность	ст воспитатель
Педагогический стаж работы	9 лет 6 месяцев
Квалификационная категория	-
Номинация	«Путешествие по сказкам, потешкам и прибауткам»
Название педагогического опыта	игровое пособие «Сказка из лукошка»

Дата 15.09.2015

Руководитель





Наименование педагогической идеи	Игровое пособие «Сказка из лукошка»
Основные разработчики педагогической идеи	Сычева Юлия Сергеевна, старший воспитатель
Номинация:	«Путешествие по сказкам, потешкам и прибауткам» (атрибуты к театрализованным представлениям)
Цель	Цель: развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр и режиссерской деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.
Описание пособия	Пособие представляет собой полотно, изготовленное из плотной ткани, персонажи сказки сшиты из материала разной фактуры, из дерева, из бумаги. Дидактический материал сборный (лучики у солнца-белые прищепки, цветы-плотная ткань, желуди и яблоки-мелкие мягкие игрушки). В пособии используются разные застежки (липучка, крючки, кнопки разной величины).
Содержательная форма представленной педагогической идеи	Пособие является плоскостной моделью для составления сказки, отражая полученные знания в речи, развития памяти, воображения. Пособие позволяет проводить работу по познавательноречевому развитию в совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности каждого ребенка; развитие мелкой моторики, закрепление математических умений и навыков.
Варианты использования панно:	1. Меняющаяся яркая картинка (для детей младшего возраста). 2. Драматизация сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и др. 3. Режиссерская деятельность детей.



	<p>4. Дидактическое пособие по ФЭМП, счетный материал.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>6. Дидактические упражнения «Что растет в лесу?», «Кто, где живет?».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации педагогической идеи	Повышение уровня познавательно-речевого развития воспитанников, развитие мелкой моторики.

В течении последних лет все больше учителей жалуется на неготовность детей к школе в области связной, распространённой речи. Дети не могут своими словами пересказать услышанный текст. Поэтому память и связную речь нужно формировать уже с первой ступени обучения, с детского сада. Нужно помогать ребёнку тренировать память, заинтересовывая его в игровом процессе.

Опыт работы показывает, что, данное пособие обеспечивает успешное накопление новых знаний и закрепление ранее полученных, способствует развитию познавательной активности. Моё пособие делает пересказ сказки более интересным и занимательным. Я и мои воспитанники с удовольствием используем его, как в образовательной деятельности, так и в игровой. Так же ценным оказалось использование игр с панно в индивидуальной работе с детьми. Вижу, как у моих воспитанников загораются глаза каждый раз, когда я вношу новое и интересное дидактическое наполнение для панно. И поэтому с гордостью могу сказать, что мой труд не пропал даром, наши игры для них привлекательны.

Созданное панно может применяться для пересказа разных сказок (Например: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», а также вымышленных детьми), с использованием новых персонажей и фантазии детей.



Используя в работе панно, можно украсить интерьер группы, организовать уголок для развития речи, компактно, доступно для детей разместить атрибуты.

Использование игрового пособия побудило детей к фантазированию, творческой импровизации, оригинальному использованию уже полученного ранее социального опыта. Панно органично на организованной образовательной деятельности по: развитию речи, ознакомлению с окружающим, математическому развитию, сенсорике, в театрализованной деятельности. Чаще всего предлагается поиграть с панно детям, имеющим низкий уровень познавательного-речевого развития и недостаточно развитую мелкую моторику.

Занятия и игры на панно вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, повышают активность; дети с радостью и большим интересом увлеченно, самостоятельно работают с фигурками и модулями панно. Наблюдения показывают, что дети, играя с материалами такого вида более успешны в развитии фантазии, в самостоятельных играх, в связной речи.

"Оживи сказку"

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: прищепки, яблоки-кнопки, желуди-крючки, тканевые цветы.

Ход игры: «Солнышко лучистое улыбнулось весело...» Какого оно цвета? Чего не хватает солнышку? (лучиков). А на дубе растут? (желуди), а на яблоне? (яблоки) – дети прикрепляют. На полянке растут? (цветы)





«Одень дерево»

Цель обогатить и активизировать словарь по теме.

Ход игры. Сначала рассматриваются деревья, названия. Ребенка просят рассказать все, что он знает о них, какие плоды дает то или иное дерево (прикрепляют на деревья желуди, яблоки). Затем уточняют, какое время года в сказке, ... После этого рассматривается весеннее дерево, летнее и осеннее. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами, объясняет. Какое дерево нужнее человеку (создание доказательной ситуации)?



Игра «Что лишнее?»

Цель: Совершенствование доказательной формы речи.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на столе картинки, относящиеся к сказке и одну лишнюю:

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, какая картинка лишняя и почему?

Игра «Угадай по описанию»

Цель: Воспитание у детей умения учитывать названные признаков предмета; развитие наблюдательности.

Ход игры: У воспитателя на столе персонажи сказки. Воспитатель, поочередно обращаясь к каждому ребёнку, даёт словесное описание героя, а ребёнок находит его среди остальных. (Например: это пожилой человек, у него борода, или зимой белый, а летом серый).



Игра «Опиши, мы отгадаем»

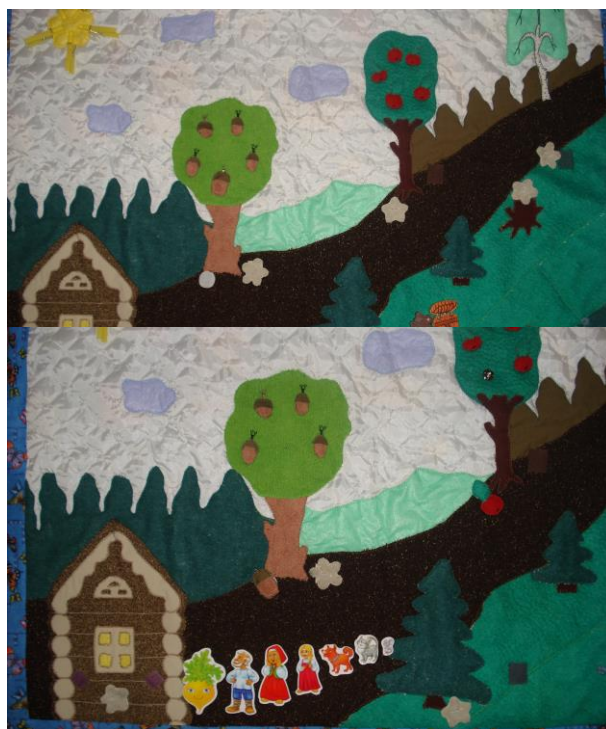
Цель: обучение описыванию предмета и находить его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному из детей описать какой-нибудь предмет с панно, другие все вместе отгадывают.

Следует напомнить последовательность описания, сначала нужно рассказать о форме, её деталях, затем о плотности, окраске, вкусе (можно предложить опорную схему-модель).

Расскажи сказку «Колобок», «Маша и медведь», «Репка» или придумай свою сказку с предложенными материалами.

Цель: развитие монологической речи детей, составление связных рассказов по памяти.



Список использованной литературы:

1. «Развитие речи. Окружающий мир», О.В. Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. «Игра и дошкольник» под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб, 2007.



3. Казарчук Г. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников// Ребенок в детском саду - 2005-№ 4-54-56с.

4. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.- СПб,2011.

5. «Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения», Н.В.Заводнова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. «Художественная литература. Занимательные материалы», сост. П.Г.Федосеева.- Волгоград: 2008.

