




Многофункциональное пособие «Домик с разноцветными окошками»



Салым, 2015 год

Заявка
на участие в районном фестивале педагогических идей.

Образовательное учреждение	НРМДОБУ д/с- «Улыбка»
Фамилия	Позолотина
Имя	Оксана
Отчество	Анатольевна
Дата рождения	03.02.1976г.
Должность	воспитатель
Педагогический стаж работы	11 лет
Квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
Номинация	«Открываю мир для себя»
14.09.2015 г. Заведующий НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» Усольцева О.А. 	

Наименование педагогической идеи	Многофункциональное пособие: «Домик с разноцветными окошками»
Основные разработчики педагогической идеи	Позолотина Оксана Анатольевна, воспитатель младшей группы
Номинация	«Открываю мир для себя»
Цель и задачи педагогической идеи	Цель: стимулировать речевую и мыслительную деятельность ребёнка, через развитие мелкой моторики и координацию движения рук. Задачи: -Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук -Способствовать развитию творческих способностей -Создать условия для накопления ребёнком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости -Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь -Стимулировать зрительное и слуховое восприятия -Обогащать словарный запас
Описание пособия	Для основы пособия использовала простые и доступные материалы: ДВП, ткань разного цвета, крышки от бутылок, пуговицы, крючки, молнии. Окошечки покрашены в основные цвета и закреплены на навесы. У каждого окошечка есть свой замочек. По основным цветам подобраны картинки и вклеены в окошечки. Ниже окошек расположен спектр цветов с рычагом управления. Так же распечатаны смайлики и наклеены по кругу с рычагом управления (от микроволновой печи). Диск с цифрами взят от телефона.
Содержательная форма представленной педагогической идеи	Пособие является многофункциональным, позволяет проводить работу по сенсорному восприятию, развитию мелкой моторики рук, социально-эмоциональному развитию детей
Исполнители	Воспитатель Дети младшей группы
Ожидаемые конечные результаты реализации педагогической идеи	1. Развитие мелкой моторики детей младшего возраста. 2. Формирование речевых навыков у детей раннего возраста. 3. Интеллектуальное развитие детей.

Актуальность

Начиная работать с детьми, наблюдая за ними в ходе образовательного процесса, в самостоятельной деятельности, я обратила внимание на то, что у большинства детей моей группы слабо развита моторика рук (плохо разминают пластилин, некоторые неправильно держат карандаш, нажим во время рисования слабый и др., правда они говорят много, громко, но плохо проговаривают звуки. Ориентируясь на то, что одним из целевых ориентиров ФГОС ДО является овладение речью и развитие мелкой и крупной моторики рук, я решила акцентировать внимание на развитии мелкой моторики. В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется созданию предметно развивающей среды, содержание которой зависит от возрастных особенностей детей. Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я выявила ряд проблем, которые непосредственно отражают состояние сенсомоторного развития дошкольников. Для закрепления восприятия цвета и формы, развития мелкой моторики рук, я изготовила сенсомоторный тренажер «Домик с разноцветными окошками». Для реализации замыслов использовала простые и доступные материалы: ткань разного цвета, ДВП, крышки от бутылок, пуговицы, крючки, молнии.



В.Н.Бехтерев писал, что движения руки всегда были связаны тесно с речью и способствовали её развитию. При развитии мелкой моторики развивается точность и координация движения руки и глаза, гибкость пальцев, ритмичность руки, а так же развиваются произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь.

Как мы все знаем, основной вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Я подобрала наиболее приемлемые для своей работы с пособием виды игровых упражнений по развитию мелкой моторики и скомпоновала их в комплексы, которые я использую в работе с детьми. Малыши с огромным удовольствием играют с домиком: подбирают по цвету и величине

пластмассовые крышки и прикручивают их к ярким красивым цветам, Дети открывают окошечки и в каждом окне находят картинку с изображением фруктов.



Комплекс игр по художественно-эстетическому развитию

«Что бывает красного цвета?»

Цель игры: учить выделять цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность; развивать речь детей обогащая словосочетаниями «такого же цвета», «одинакового цвета».



Комплекс игр по социально-коммуникативному развитию

«Угадай настроение»

После прочтения произведения спросить у детей, что почувствовали герои произведения. Показать с помощью смайликов, повернув рычаг.



Так же можно помочь ребёнку научиться выражать свои эмоции, чувства с помощью смайликов. С их помощью дети могут показать своё настроение, придя в детский сад. (Например ребёнок рассержен или грустный) А задача воспитателя – помочь выяснить причину и найти подход к ребёнку, чтобы её устранить. Так же дети с помощью мимики учатся понимать переживания, настроения других детей.

Познавательное развитие:

«Найди в окошечках фрукты»

Дети открывают окошечки и в каждом окне находят картинку с изображением фруктов. Усложнение: назови ещё фрукт такого же цвета



«В каком окошке нет растения?»

Ребёнок открывает окошечки и называет окошечко того цвета, в котором нет картинки с изображением растения.



«Чье окошечко?»

Цель игры: развивать память и внимание детей

Открыть окошечко, показать ребенку картинки. Закрыть окошечко и попросить назвать картинки по памяти. Усложнение: «назови ещё предметы такого же цвета».



«Подбери паровозу колёса»

Цель: закрепить знания цвета. Учить группировать крышечки по цвету и размеру.

«Прикрути колёса одного цвета» (все красные, все желтые и т.д).

С помощью диска от телефона упражнять детей в счёте, развивать мелкую моторику рук, развивать память.



Речевое развитие

«Назови ласково»

Ребёнок открывает одно из окошек и ему предлагается назвать предмет ласково, например, ёлка – ёлочка, яблоко – яблочко, платье – платьице и т.д.

«Угадай по описанию»

Дети открывают оконца, педагог называет загадку или признак предмета, а дети отгадывают этот предмет. Например:

Утром рано я проснусь, посмотрю - и засмеюсь, ведь в моё оконце ярко светит.....(солнце)

Фрукт похож на неваляшку, носит жёлтую рубашку, тишину в саду нарушив, с дерева упала.....(груша)

Дети с удовольствием играют с домиком, развиваясь разносторонне. Это многофункционально пособие для использования в групповой и индивидуальной работе с детьми.

Использование данного пособия побуждает детей к фантазированию. Особенно значимо пособие в индивидуальной работе с детьми.

Используемая литература

- 1.«Примерная образовательная программа дошкольного образования « Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. СПб -2014 г.
- 2.Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.