

# Игровое пособие «Волшебный куб»



**Парахина Галина Анатольевна**  
**воспитатель II кв. категории.**



## ЗАЯВКА

на участие в районном фестивале педагогических идей

Образовательное учреждение	НРМДОБУ «ЦРР_детский сад «Улыбка»
Фамилия	Парахина
Имя	Галина
Отчество	Анатольевна
Дата рождения	14.01.1980
Должность	воспитатель
Педагогический стаж работы	10 лет
Квалификационная категория	II
Номинация	«Воспитатель со всех сторон»
Название педагогического опыта	Волшебный куб

Дата 16.09.2015

Руководитель



## Паспорт

Наименование педагогической идеи	Игровое пособие «Волшебный куб»
Основные разработчики педагогической идеи	Парахина Галина Анатольевна
Номинация:	«Воспитатель со всех сторон»
Цель и задачи педагогической идеи	<p>Цель: использование многофункционального игрового пособия «Волшебный куб» как средства разностороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащение игровой среды группы детского сада.</li><li>2. Разработать игры и упражнения с данным пособием по основным направлениям развития ребёнка.</li><li>3. Обеспечение использования игрового пособия детьми разного уровня развития.</li></ol>
Описание пособия	Куб сделан из картонной коробки, каждая грань имеет свой цветовой оттенок. На ней приклеены прозрачные карманы для картинок. Одна из граней открывается и внутри (в коробках) находится игровой дидактический материал. Каждая коробка обклеена в цвет грани куба, это позволяет легко найти нужный материал.
Содержательная форма представленной педагогической идеи	Данное авторское игровое пособие, является многофункциональным средством, позволяющее получать и закреплять знания о временах года, частях суток, режиме дня, геометрических



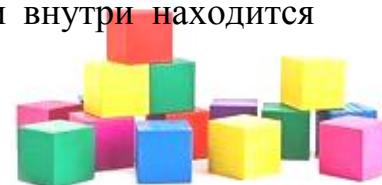
	фигурах, цветовом спектре, цифрах, окружающей природе, безопасности. А также помогает развивать речь детей. Оно предназначено для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие можно использовать для организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого.
Исполнители	Воспитатели Дети от 3 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации педагогической идеи	Обогащение среды детского сада универсальным игровым пособием, для использования его как средства всестороннего развития детей.

Актуальность.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Этот постулат детской психологии известен всем. Можно с уверенностью констатировать, что виды деятельности детей дошкольного возраста включают в большей степени игровую составляющую. Фактически игра становится для дошкольника своеобразной школой саморазвития. В современной теории и практике воспитания назрела острая необходимость продолжения исследования детской игры с целью более активного и результативного использования возможностей игры для развития ребёнка.

Волшебный куб — это необычная форма подачи материала (в отличие от печатных игр и книг). А во-вторых, используя куб, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится.

Куб — это картонная коробочка, у которой есть 6 граней, поэтому игр получилось тоже 6. Одна из граней куба открывается и внутри находится



Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»  
демонстрационный материал, который используется в новых играх и заданиях.



**На первой грани** разместились дни недели, часы, времена года.

Названия дней недели имеют разные цвета, чтобы их легче было отличать друг от друга

В центре от дней недели расположились времена года и часы. С помощью часов узнают «ровный» час и половинку.

Игра «Цветная неделя»

Цель: Формировать понятие неделя, дни недели.

Задачи:

1. Учить называть дни недели
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

-какой день недели у нас красного, синего, оранжевого цвета?

- перечисли дни недели в обратном порядке от воскресенья до понедельника;

- назови и покажи рабочие и выходные дни;

- назови и покажи дни недели, начиная с понедельника, со среды, с пятницы и т.д.;





Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

- назови и покажи 1-й, 4-й, 6-й день недели;
- назови и покажи, какой день сегодня, какой был вчера (позавчера), будет завтра (послезавтра);
- назови соседей четверга, пятницы, среды и т.д.

**На второй грани** расположены цифры. Каждая цифра имеет свой цвет. Это даёт возможность не только научиться считать, но и запоминать цвета.



**Третья грань «Цвета»** эта грань помогает изучать и повторять названия цветов с веселым Карандашом



Игра « Подбери по цвету»

Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность.

с.п. Салым  
2015



Ход игры: Воспитатель задаёт детям вопрос: «Что еще бывает желтым цветом», «красным», «оранжевым», «желтым», «зеленым», «голубым», «синим», «фиолетовым»? Ребенок выбирает картинки нужного цвета и раскладывает по кармашкам.

**Четвёртая грань «Геометрия».** На грани расположены геометрические фигур в виде сов . С этой гранью куба играем в игру «Какие геометрические фигуры спрятались?», «На что похоже?».



**Пятая грань: «Безопасность»:** Игры на этой грани помогают запомнить виды транспорта, дорожные знаки, номера телефонов служб спасения, правила безопасности в природе.

**Шестая грань** помогает развивать речь ребёнка и знакомит с природным миром



### Игра «Противоположности».

Цель игр грани: обогащения словарного запаса дошкольников, развитие умения соотносить существительное с прилагательным.

Содержание: ребёнок подбирают картинки с противоположными свойствами(лёгкий-тяжёлый), и называет что изображено.



### Игра «Кто больше».

Цель: обогащение словаря дошкольников, закрепление умения согласовывать слова в роде и числе.

Содержание: ребенок должен подобрать к изображенному предмету как можно больше слов – действий или слов – признаков.

Игры для пособия я подбираю с учётом возможности решения программных задач.

Куб часто бывает в центре внимания детей. Использование этого игрового пособия побудило детей моей группы к познанию нового. Особенно ценным бывает его использование в индивидуальной работе с ребёнком.

Результаты внедрения моей педагогической идеи свидетельствуют, что подобное игровое пособие действительно можно использовать как средство развитие у детей познавательной мотивации.





Литература

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.- СПб,2007
2. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности». - под редакцией Т.И Бабаевой, З.А.Михайловой.- СПб,2007
3. «На пороге дошкольного детства: у истоков игры».-Лещинская-Гурова О.В.-Н.Н, 2004

