





ВОСПИТАТЕЛ<mark>Ь II</mark> КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

НРМДОБУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

п.САЛЫМ

«Умение воспитывать — это все-таки искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины». А.С.Макаренко.

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен избрать ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, т.е. найти свое призвание.

На свете есть много различных профессий И в каждой есть прелесть своя

Но нет благородней, нужней и чудесней,

Чем та, кем работаю я!

Воспитатель — это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели — люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. В нашей работе невозможно остановится на достигнутом, здесь нужно постоянно расти, как растут дети, пришедшие в детский сад.

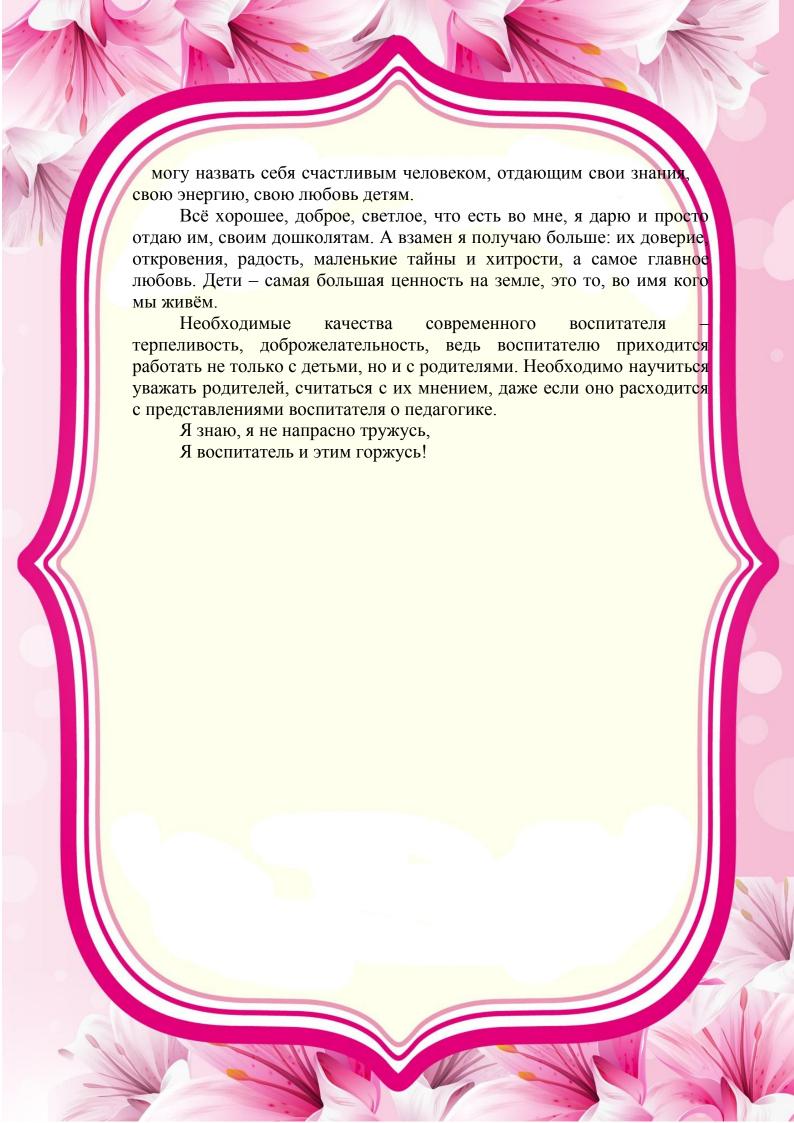
Я люблю свою профессию за то, что вместе с детьми расту, развиваюсь и

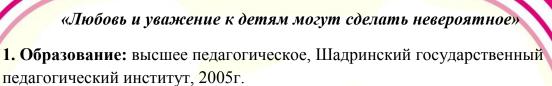
многократно проживаю самое счастливое время – детство.

Работая с дошкольниками, не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любым взрослым.

Каждый ребёнок уникален. В нём живёт и талантливый художник, и пытливый наблюдатель, и неутомимый экспериментатор. Он открыт для красоты и добра, чутко реагирует на ложь и несправедливость.

Работая в детском саду, я поняла, что педагогом нельзя быть по понедельникам и пятницам и только на занятии. В работе воспитателя нет выходных дней, и она напоминает собой духовное «03».С каждым годом всё больше убеждаюсь, как это нелегко – воспитывать детей. Тебе верят, на тебя надеются, от тебя ждут понимания и преданности. А ты должен всему этому соответствовать, быть всегда на высоте. Ведь именно от тебя во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь твои дети. Я





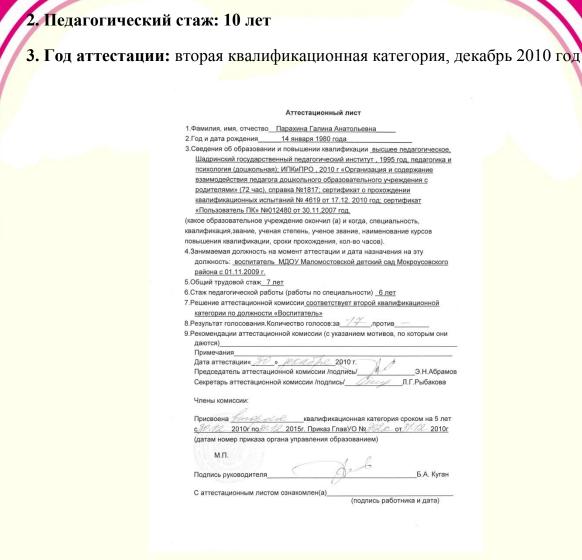
Специальность: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».



Дополнительное образование: профессиональная переподготовка, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования г.Курган. 2008 г.

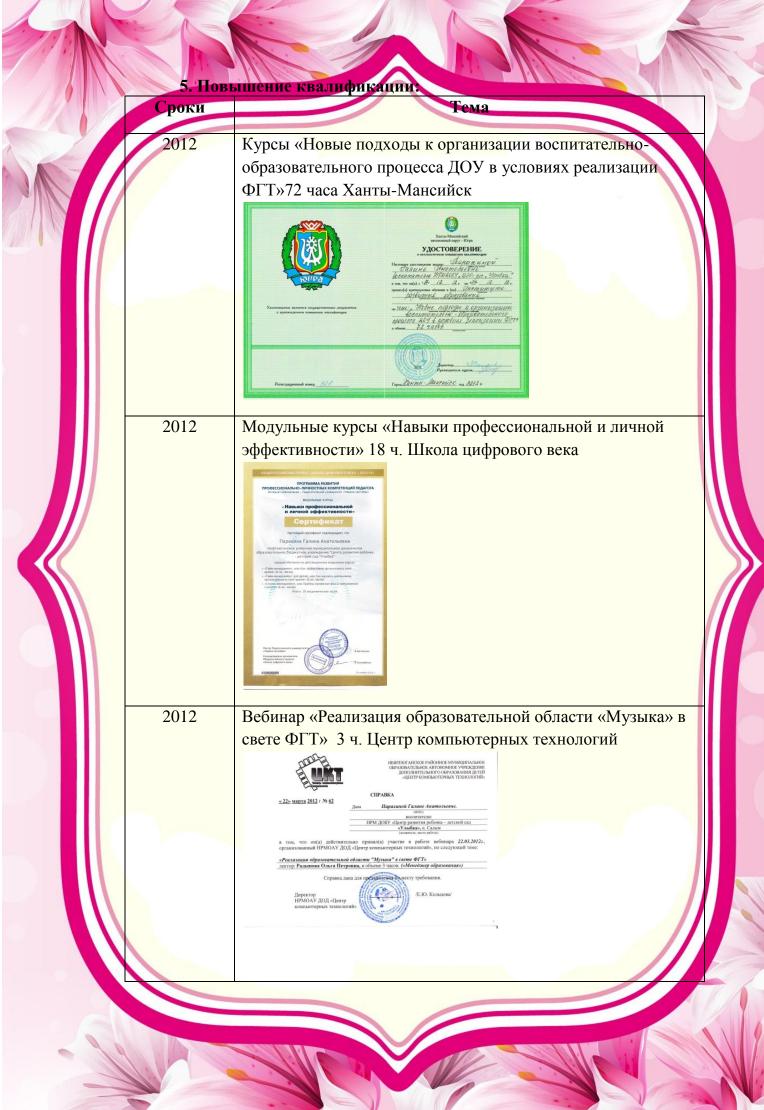
Квалификация: Ведение профессиональной деятельности в сфере теории и методики преподавания образовательной области « Искусство»

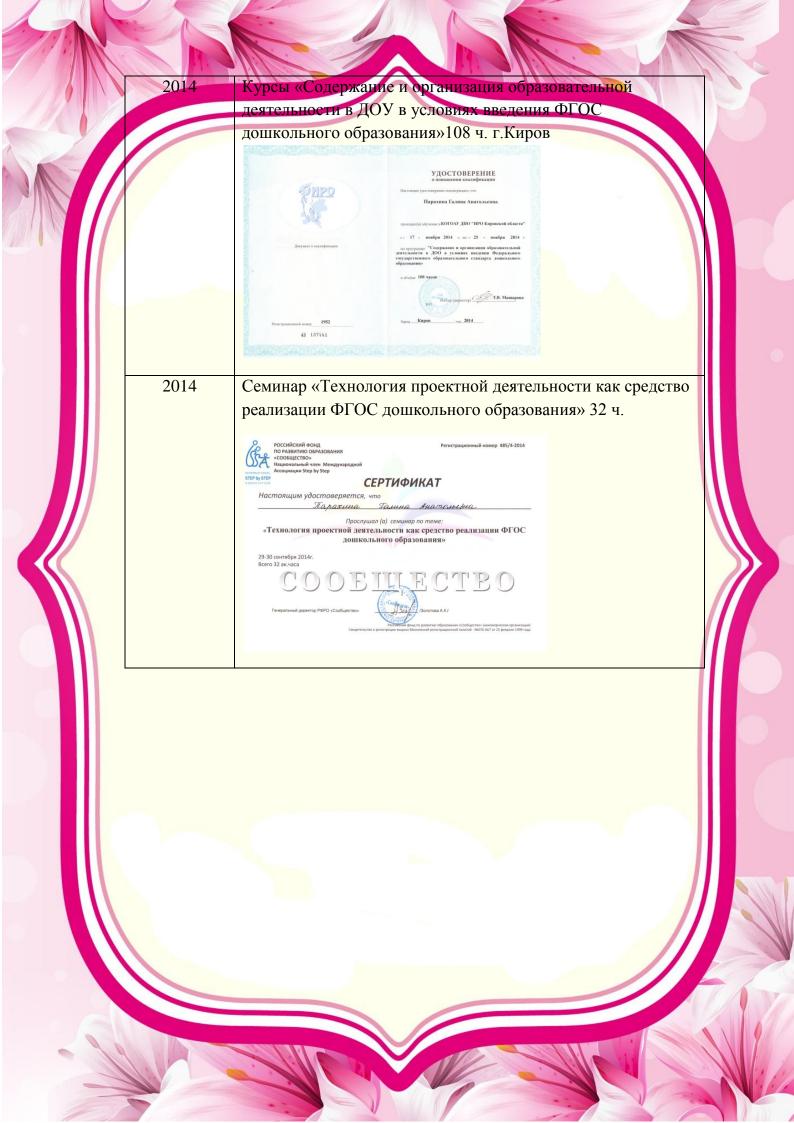




4. Самообразование:

Сроки	Тема
2013 – 2014	Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям
2014 – 2016	«Развития личности ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов посредством взаимодействия с родителями»





6. Результативность участия воспитателя и воспитанников в конкурсах:

п.2.8.Профессиональные достижения (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)

Благодарственное письма оргкомитета центра образовательных инициатив г. Омска за подготовку участников на Всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»



Благодарственное письмо НРМДОБУ «ЦРР детский сад «Улыбка»



п.3.5.Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности







Диплом лауреата III степени в номинации «Педагогические проекты»



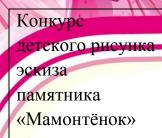
Сертификат участника фестиваля педагогических идей.



3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога различных уровней.









<u>На</u> <u>муниципальном</u> <u>уровне:</u>

Конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Свет рождественской звезды»





7. Мои принципы работы:

- Соблюдать правило трех «П»: принять, понять и поддержать ребенка.
- Любить детей, а как иначе, ведь это главная задача. И к каждому иметь подход, не может быть наоборот!
- -Обучай, развивай и социализируй ребенка так, чтобы он могосознать себя личностью, чтобы в нем пробудилась потребность в познании себя, жизни, мира.
 - все новое это интересно!

8. Мои публикации:

1.Конкурсная презентация «Путешествие в подводный мир» Свидетельство №1724 от 27.05.2014г. Сайт «Я-Учитель!»

2.Дидактическая игра «Географическая матрёшка» Свидетельство №199187-015-015 от 19.04.2014г. Сайт MAAM.RU

9. Обобщение и распространение педагогического опыта.

- 1.Выступление «Развивающая образовательная среда 2 младшей группы по программе «Югорский трамплин» (НРМДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Ручеек» п. Сингапай 06.11.2014г.)
- 2. Выступление «Портфолио ребёнка» (педагогический час РМДОБУ «ЦРР-детский сад «Улыбка» апрель 2014г.
- 3. Проведение открытого ООД на уровне ДОУ: «Жилища народов мира»-2013г., «Дома»-2015 г.

на муниципальном уровне «Ателье мод»-2013г.

- 4. Выступление «Календарно-тематическое планирование на одну неделю» (День открытых дверей «Апробация программы «Югорский трамплин»: от условий к эффективному результату» 5.03.2015г)
- 5. Участие в СМВ «Югорский трамплин» (деление опытом): проведение Утреннего круга. 2015г





Сценарий мультимедийной разработки ООД

Воспитатель
Нефтеюганского районного муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»
п. Салым
Парахина Галина Анатольевна

Тема: «Подводное царство»

для детей старшей группы

Цели: Способствовать приобщению детей к красоте подводного мира и изображать его в различных художественных техниках.

Задачи:

Побуждать детей и родителей создавать из различных материалов общую композицию, добиваясь целостности, художественной выразительности (Хт-во) Использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;

Развивать мелкую моторику пальцев рук; (3)

Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предложений).(К)

Пополнять <u>знания</u> детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас, ввести в активный словарь детей слово «батискаф»(К)

Закреплять чувство гордости и удовлетворения результатами коллективного труда (С) труда..

Воспитывать эстетические нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать. (C)

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций

Беседы «Кто живёт в воде», «Подводный мир»

Дидактические игры «Поймай рыбку», «Кто, где живет»

Складывание из бумаги рыбок разных видов

Материалы и оборудование: Ткань голубого цвета, тонированный голубым цветом лист ватмана, пластилин, стеки, цветная бумага, карандаши, клей, салфетки,

Презентация «Подводный мир», Панно «Морское дно», ТСО: проектор, экран, ноутбук.

Методы и приемы:

Художественное слово, музыкальный ряд, практическая работа детей и родителей, аутотренинг.

Вид занятия: интегрированное, итоговое занятие (обобщение и систематизация знаний и умений).

Место проведения – изостудия

Ход занятия:

1 часть. Вводная часть. 3 минуты

На экране появляется презентация о подводном мире.

Педагог проводит беседу с детьми о подводном мире.





Воспитатель: - Ребята, как называется наш посёлок? (Салым).

- Вы когда-нибудь, отдыхали на берегу озера нашего посёлка? (Да)Как называется наше озеро?
- А названия каких морей вы знаете? (ответы детей. Воспитатель подводит детей к ткани синего или голубого цвета).
- Представьте, что это море.(обращает внимание на ткань синего цвета). И мы с вами очутились на берегу синего моря.

- Какое настроение у вас возникает?- Предлагаю вам лечь на ковер, закрыть глаза и представьте будто вы лежите на берегу теплого моря. (Провожу аутотренинг)

Решение проблемно-игровой ситуации — помощью чего можно совершить погружение? Что более безопасно и удобно для подводного погружения?



-Представьте, что наше море расплескалось, поднялись высокие волны (дети встают, сильнее колышут ткань). Не легко приходиться и подводным обитателям в такие минуты. Но вот, море успокоилось. Давайте мы с вами, опустимся на дно морское и понаблюдаем, за подводными обитателями. А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

Ответы детей.(Подводная лодка, акваланг, батискаф)

2. Основная часть. (10 минут)

Экскурсия по подводному царству



Тогда устраивайтесь удобнее возле иллюминаторов батискафа, мы с вами погружаемся на морское дно. Закройте глаза, присядьте на стульчики. Откройте глаза. Вот мы с вами очутились в подводном царстве

- Кого вы здесь видите? (ответы детей).
- Какие рыбы проплывают мимо вас? (ответы детей)
- -Что необходимо рыбкам, чтобы в воде, они себя чувствовали себя комфортно, могли нормально жить? (ответы детей).
- Вот на экране кубики разных цветов, выберите те цвета, которые встречаются в море и расскажите о них (ответы детей).

Каких морских животных вы увидели, узнали? Давайте попробуем их изобразить.





<u>Физкультминутка. Подвижная игра</u>

«Море волнуется».



Сообщение от осьминога. Педагог уточняет у детей, каким образом можно помочь осьминогу? (Ответы детей,родителей: создать такое море, где будет комфортно и уютно, спокойно жителям морей и других водоёмов.

Практическая работа детей-15мин



Педагог предлагает разделиться на 3 группы:

- 1-оформление моря в технике гратажж
- 2-изготовление морских жителей в технике-пластинография
- 3-изготовление рыбок в технике-оригами

Так как дети владеют техниками ,а родители нет .то для изготовления поделок, использовались схемы и показ педагогом.

Творческая работа детей и родителей по оформлению морского царства

Самостоятельная деятельность детей и родителей

Каждая группа работала по выбранному заданию



3. Заключительная часть. (3 минуты).

Подведение итогов выполнения работы.



Воспитатель сообщает что путеществие подошло к концу и должны возвращаться в детский сад. Просит занять места в батискафе.

Педагог спрашивает, где сегодня побывали? Что нового узнали, что увидели, чем занимались?(Ответы детей)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Осьминог будет рад такому царству.

Используемая литература:

- 1. Логинова И.В. Бабаева Т. И. Программа «Детство» Детство Пресс, 2003.
- 2. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: Школьная Пресса, 2005.
 - 2. Рунова М.А., Бутилова А.В., Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

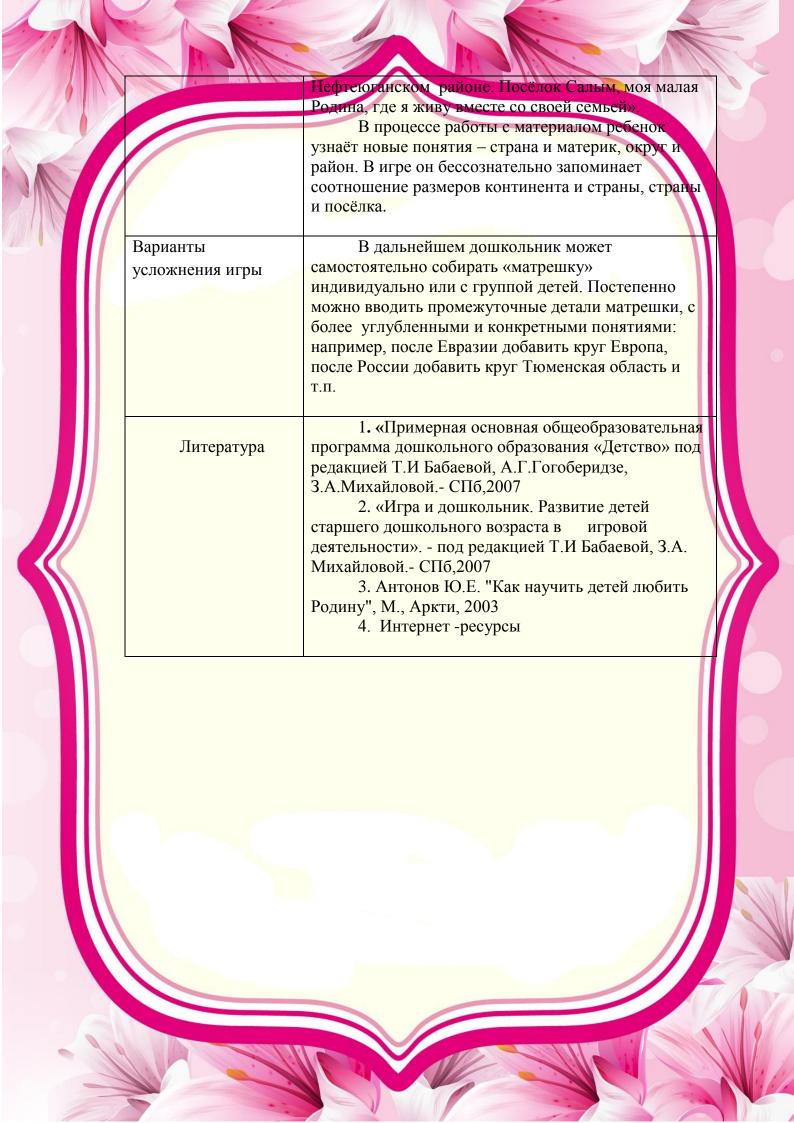




<mark>Автор: Парахина Галина Анато</mark>льевн<mark>а,</mark> воспитателн

Паспорт дидактической игры

Наименование	«Географическая матрёшка»
Автор	Парахина Галина Анатольевна, воспитатель
Возрастная группа	Старшая
Интеграция	«Познание»
образовательных	«Коммуникация»
областей	«Социализация»
Цель	Формирование представлений о посёлке, районе,
	округе, стране, континенте, планете и их
n.	взаимосвязи.
Задачи	ОО «Познание»
	1. Дать понятие о посёлке, районе, округе,
	стране, континенте, планете и их взаимном
	расположении. 2. Развивать познавательную активность, память,
	внимание, мышление, воображение.
	3. Воспитывать любознательность, желание
	познавать окружающий мир, родной край.
	познавать опружающий мир, родион прави
	OO «Коммуникация»
	4. Развивать монологическую речь с опорой на
	предметно-схематичные модели.
	5. Формировать навыки составлять
	описательный рассказ по иллюстрациям и из
	личного опыта.
	OO «Социализация»
	1. Отрабатывать умение выполнять игровые
	правила дидактической игры.
	2. Формировать представления о месте
	жительства ребенка, как гражданина страны.
Моториоли	Итто осоточт на очен не тегот (итути посмото
Материалы	Игра состоит из схем моделей (круги разного размера) с изображением «Солнечная система»,
	уазмера) с изображением «Солнечная система», «Планета Земля», «Материк Евразия», Российский
	флаг, герб ХМАО и Нефтеюганского района, стела
	посёлка Салым, «Мой дом», фигурка человека.
	The state of the s
Описание хода	Игра проводится следующим образом: детям
игры	предлагается собрать «географическую матрешкуу.
	Сначала рассматриваем схемы моделей, знакомимся
	с изображениями на них. Затем, раскладываем
	круги в порядке убывания (по принципу сбора
	матрёшки), сопровождая рассказом: например, «Мы
	живем на планете Земля, на самом большом
	материке Евразия, на котором находится наша
	страна Россия, в Ханты - Мансийском Округе, в



Сиснарий утреннего круга во второй младшей группе во теме недели: Дом, в котором я живу.

Приветствие(2 мин): Воспитатель и дети встают в круг.

Воспитатель произносит следующие слова:

Что за чудо-чудеса:

раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Дети садятся в круг.

Словесная игра (с помощью атрибута «домик») (5мин): "Кто в домике живёт?":развивать речевую активность детей.

Воспитатель передаёт атрибут ребёнку и говорит: «тук-тук!»

Ребёнок отвечает: « Кто там?»

Воспитатель: «Кто в домике живёт? «

-Иванов Саша.

Далее ребёнок передаёт следующему и говорит: «Тук-тук!» и т.д.

Пальчиковая игра: «Дом»(2 мин) Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом.

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок») За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить)

«Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони),

«Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)

Обмен новостями (3-4 мин): Новостями сегодня делятся только мальчики (девочки)

<mark>Презентация Центров активности (взрослым</mark>и и детьми) (2-3 мин)

