

НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»

Совместная интегрированная деятельность детей и родителей
«Путешествие в математику»
(для воспитанников средней группы)

Авторы:
Чайникова О.В.
Инструктор ФИЗО
Бояркина Л.К.
воспитатель

Технологическая карта совместной с родителями организованной образовательной деятельности

«Путешествие в математику»

(для детей средней группы)

1 этап. Вводная часть – 5 мин. Мотивация к деятельности.

Цель:

- 1) включение детей и родителей в деятельность;
 - 2) определение содержательных рамок ООД: совместная деятельность математики и физической культуры;
 - 3) мотивация к деятельности посредством музыкального сопровождения и коммуникативного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.
- На данном этапе педагогу необходимо построить такой диалог, чтобы создать у воспитанников потребность включения в деятельность («хочу этим заниматься»), определить содержательные рамки организованной деятельности («могу, знаю что-то по данной теме») и мотивировать к учебной деятельности («хочу заниматься, потому что интересно»).

Результатом должно явиться положительное самоопределение каждого воспитанника и родителя к учебной деятельности.

Организация организованной образовательной деятельности на этапе 1

| Деятельность педагога | Деятельность воспитанника и родителя | Прогнозируемые результаты (УУД) |
|---|---|---|
| <p>Детей в зал вводят родители под музыку «Хорошее настроение», ансамбль «Барбарики</p> <p>Спор инструктора физкультуры и воспитателя.</p> <p>Л.К. Начнем заниматься математикой!</p> <p>О.В. Нет! В спортивном зале будем заниматься физкультурой!</p> <p>Л.К.: Математика – самый главный предмет!</p> <p>Скажите, чему учит нас математика?</p> <p>О. В. Но занятия физкультурой приносят человеку огромную пользу. Скажите, каким становится человек, который занимается физкультурой?</p> <p>Л.К. Как же нам быть? Что вы предложите, ребята?</p> <p>О.В. Предлагаем назвать наше занятие «Путешествие в математику».</p> <p>Л.К. Мы объединяем сегодня математику и физкультуру.</p> | <p>Дети , родители размещаются <i>по кругу в центре зала</i>, педагоги вместе с ними напротив друг друга.</p> <p>Диалог педагогов и детей.</p> <p>Ответы детей и родителей: Математика учит нас считать, рассуждать, доказывать, размышлять, конструировать.</p> <p>Ответы детей и родителей: Человек становится сильным, выносливым, смелым, ловким, укрепляет свое здоровье.</p> <p>Ответы детей и родителей: Совместить занятия.</p> | <p>Личностные УУД: развитие учебных мотивов и познавательных интересов, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные УУД: умение обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве со взрослыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>О.В.А какую цель поставим перед собой? Начнем! Вместе дружно мы играем И друг друга выручаем! Помогает нам всегда МА-ТЕ-МА-ТИ-КА!</p> | <p>Ответы детей и родителей: Наша цель: думать, считать, размышлять, как на математике, и соревноваться, как на физкультуре.</p> | |
| <p>2 этап. Подготовительная часть – 10 мин. <u>Цель:</u> 1) подготовка организма воспитанников к предстоящей нагрузке, совершенствование перестроений; 2) развитие умений проводить классификацию по разным признакам, закреплять знания воспитанников о геометрических фигурах. <u>Организация организованной образовательной деятельности на этапе 2.</u></p> | | |
| <p>Деятельность педагога</p> | <p>Деятельность воспитанника и родителя</p> | <p>Прогнозируемые результаты УУД</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Задание: Игры с построением и перестроением. 1. Игра «Займи место» Звучит песня «Про следы» из мультфильма «Маша и Медведь», дети и родители разбегаются по залу. По окончании музыки занимают место на любом свободном кружочке на полу спортзала. <i>Педагоги следят за безопасным передвижением детей и родителей в спортзале.</i> 2. Игра «Стоп, сигнал!» – Собираемся в группу <i>по геометрическим фигурам!</i> <i>(Педагог указывает, в каком месте должна собраться группа)</i></p> <p>3. Модифицированная игра «К своим флажкам» Меняем правила: бежим не к флажкам, а к конусам разного цвета. Придумываем название: <i>«К своим фигурам».</i> Педагог дает задание изобразить фигуру, которую показывает (круг, треугольник, квадрат).</p> | <p>С началом песенки «Про следы» дети и родители разбегаются по площадке. Когда музыка замолкает, все занимают место по разметке.</p> <p>Во время игры педагог задействует родителей, вокруг которых будут собираться группы детей и родителей. С началом песни «Про следы» дети и родители разбегаются по площадке. Когда музыка замолкает, все перестраиваются в две группы по геометрическим фигурам: «круг», «квадрат» (эти шапочки одеты на головах родителей). <i>Педагог подводит итог, какая фигура лучше</i> Затем перестраиваются в четыре группы по геометрическим фигурам: треугольники, квадраты, круги и ромбы. <i>Педагог подводит итог, какая фигура лучше</i></p> <p>По команде: «Разойдись!» дети и родители разбегаются по залу. По команде: «К своим фигурам!» все собираются в группы у конусов разного цвета, которые находятся на фишках. По цветам своих карточек и получают задание: придумать, как всей группой изобразить фигуру, которую показывает педагог (круг, треугольник, квадрат).. При этом можно взяться за руки, поднять руки, присесть и т.д.</p> | <p>Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству, формирование способности проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p> <p>Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; развитие образного мышления.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать учебную задачу организованной деятельности; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Согласованные усилия по достижению общей цели.</p> |
| <p>3 этап. Основная часть – 12 мин. <u>Цель:</u> 1) закрепление техники выполнения лазанья по шведской стенке и приемов конструирования; 2) овладение воспитанниками двигательными умениями и навыками, развитие быстроты, ловкости, решительности при создании и преодолении полосы препятствий; 3) совершенствование навыка счёта до 5 и попадания в цель <u>Организация организованной образовательной деятельности на этапе 3.</u></p> | | |

| Деятельность педагога | Деятельность воспитанника и родителя | Прогнозируемые результаты (УУД) |
|---|---|---|
| <p>1. Лазанье по шведской стенке и составление фигуры животного из геометрических фигур Внизу шведских стенок висят картинки с животными (медведь, заяц, цыплёнок, собака), вверху шведской стенки, в конверте, висят детали животных в форме геометрических фигур. <i>Объяснение задания педагогом с последующим показом.</i> Задание: подняться до конца по шведской стенке, взять одну фигуру, слезть вниз и отдать её родителю, после того как все фигуры будут собраны внизу дети вместе с родителями собирают фигуру согласно рисунка животного и складывают все обратно в конверт.</p> <p>2. Преодоление полосы препятствий по схеме. Висит карточка с планом построения полосы препятствий. Задание1: внимательно рассмотреть план полосы препятствий, дружно всей командой построить ее. Задание 2: по одному преодолеть полосу препятствий 3 раза каждый. Задание 3: разобрать полосу препятствий, построится</p> <p>3. Метание в геометрическую цель с соотнесением изображения на рисунке. На скамейке приготовлены различные картинки, сходные с геометрическими фигурами. На стене висят геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задание: родитель показывает картинку, например стол, ребёнок называет фигуру – квадрат, и мячом старается попасть в квадрат.</p> <p>4. Забей мяч в ворота и сосчитай количество заброшенных мячей Дети клюшкой забивают мячи в ворота, а родители на</p> | <p>Каждый воспитанник поднимается на шведскую стенку до последней рейки, берёт элемент фигуры и спускается обратно, отдает его родителю. Выполняет задание до тех пор пока все элементы фигуры не будут спущены вниз. Собирает фигуру согласно своего рисунка, родитель проверяет правильность выполнения задания, при затруднении в составлении фигуры помогает малышу справиться с заданием. Дети, которые справились с заданием, складывают фигуры обратно в конверт на гимнастическую стенку и слезая с нее</p> <p>Для полосы препятствий приготовлены: 3 фишки, 3 обруча, барьер, «туннель», широкая и узкая скамейки. Дети совместно с родителями читают карту, устанавливают оборудование преодолевают по 3 раза каждый. Если ребёнок затрудняется в преодолении препятствий, родитель ему помогает.</p> <p>Каждый ребёнок старается правильно соотнести картинку с геометрической фигурой и попасть в цель. Если ребёнок затрудняется назвать фигуру, родитель ему помогает наводящими вопросами.</p> <p>Каждый воспитанник от определённой метки клюшкой</p> | <p>Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных задач.</p> <p>Познавательные УУД: овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; определение наиболее эффективных способов достижения результата при выполнении математического задания; приобретение начального опыта применения математических знаний и конструкторских умений для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать учебную задачу организованной деятельности; планировать собственную деятельность; осуществлять решение учебной задачи под руководством взрослого.</p> <p>Коммуникативные УУД: развитие кооперативно-соревновательного общения со сверстниками, согласованности усилий по достижению общей цели.</p> |

| <p>пирамидку надевают кольцо. Задание: ребёнок должен сосчитать количество колец на пирамидке и соотнести с цифрой.</p> | <p>забивает мяч в ворота, родитель надевает кольцо на пирамидку. После окончания выполнения задания, ребёнок считает количество колец и соотносит их с цифрой, находит её и показывает родителю. Родитель проверяет правильность выполнения задания. <i>Все задания выполняются под весёлую музыку, с окончанием её команды строятся и переходят к следующему заданию. Деление по командам происходит с помощью разноцветных мячей, которые педагог разбрасывает после объяснения заданий.</i></p> | |
|--|--|--|
| <p>4 этап. Заключительная часть – 3 мин. Рефлексия учебной организованной образовательной деятельности. <u>Цель:</u> 1) снижение физической и эмоциональной активности воспитанников; 2) оценить собственную деятельность и деятельность своих родителей. <i>Организация организованной образовательной деятельности на этапе 4.</i></p> | | |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанника и родителя | Прогнозируемые результаты (УУД) |
| <p>Педагог дает сигнал собраться четырем командам в центре зала и занять место на своих скамейках. Подведение итогов ООД и рефлексия деятельности. В ходе диалога с воспитанниками и родителями педагоги уточняют, какое задание вызвало наибольшей трудности и почему, какое задание было самым лёгким. Поясняют, какие человеческие качества помогали дружному и точному выполнению заданий. Выясняют, была ли достигнута цель деятельности. Награждение участников. Организованный уход команд из спортзала.</p> | <p>Команды собираются в центре и садятся на скамейки. Выясняют, что было трудным и легким, какую пользу принесла совместная деятельность математики и физкультуры. (Было весело, познавательно, интересно, незаметно пролетело время). Вспоминают, какую цель ставили на ООД, выясняют, что помогло достичь ее. Оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников, используя кубик. (Представители команд по очереди отвечают на вопросы на гранях кубика). Все учащиеся получают в подарок фигурку оригами. Под музыку «Герои спорта» воспитанники родители уходят из спортзала.</p> | <p>Личностные УУД: оценка собственной деятельности: своих достижений, осознания причины неудач. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности. Регулятивные УУД: умение оценивать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Коммуникативные УУД: самоопределение и самопознание на основе сравнения своей деятельности и деятельности своих сверстников.</p> |