Приложение 12 к Программе дополнительного образования на 2015-2016 учебный год



# Программа кружка «Песочная фантазия» НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Составитель:

Педагог дополнительного образования НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» Богданова Татьяна Владимировна

Принята на заседании педсовета Протокол № 1 от 03.09.2015 года

п Салым 2015год

«Согласовано» Старший воспитатель НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» \_\_\_\_\_ Ю.С. Сычёва «Утверждаю» Заведующий НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» О.А. Усольцева

# «Песочная фантазия»

Дополнительная рабочая программа кружка по реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет на 2015 /2016 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» Богданова Татьяна Владимировна

Принята на заседании педсовета протокол № 1 от 03.09.2015 года

Салым,2015 г

## Оглавление

1. Пояснительная записка.	4
2.Основные принципы игр на песке.	
3. Цели и задачи программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников	
5. Основные методы и приёмы работы с песком.	
6. Количество занятий	
7. Список детей на 2015– 2016 учебный год	8
8. Календарно- тематическое планирование	9
9.Список средств обучения	тена
10.Список литературы	13

#### 1. Пояснительная записка.

Песочная терапия - одна из разновидностей игротерапии. К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка! ». Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создаётся семья. Через свои ощущения, через прикосновения рук к песку, человек ощущает покой и одновременно огромные возможности. Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Песочная терапия — прекрасная возможность выразить своё отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребёнка. В настоящее время песочная терапия широко используется во всем мире в области дошкольного образования. Почему именно песок, спросите вы? Песок является природным материалом, с древних времён используемым человеком. Песок и вода — естественные символы, относящиеся к двум первоэлементам, из которых, как верили древние философы, состоит мир. Сама структура песка притягивает нас и наших детей вступить с ним во взаимодействие. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, из которых можно создавать всё, что угодно и быть Мастером своего мира.

В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, наглядно-образное мышление, восприятие, память, воображение. Воображение — один из важнейших мыслительных процессов .Развивая воображение совершенствуются познавательные процессы и способность к творчеству, формируется личность ребёнка.

Занятия рассчитаны на 4-5 летних детей (средняя группа) в количестве 4-х учебных часов в месяц, 1 учебного часа в неделю. За основу взята программа Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке». В учебный процесс включают самые разнообразные, игровые материалы с песком, которые позволяют сделать занятия доступными, содержательными, интересными, познавательными и развивающими. Такое нестандартное решение способствует прекрасному тонизирующему и здоровьесберегающему действию, а также положительно влияет на эмоционально-личностную сферу дошкольников.

#### 2.Основные принципы игр на песке.

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.

2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр .На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он "на деле" убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути.

## 3. Цели и задачи программы

## обобщённые требования к уровню развития воспитанников.

#### 4. На занятии используются различные методы и приёмы:

- игровой;
- наглядный
- словесный ( использование художественного слова, вопросы, указание, пояснение);
- практический (самостоятельное выполнение детьми рисунков, заданий );
- исследовательский;
- сказкотерапия
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе);
  - сотворчество;
  - мотивационный (убеждение, поощрение).

5 .Количество занятий

Срок реализации программы 1 год.

Название «Песочная			Продолжительность занятий
фантазия»	в неделю	в год	
Средняя группа	1	34	20 минут
Средняя «А» группа	1	32	20 минут
Средняя «Б» группа	1	34	20 минут

## 6 .Список детей на 2015– 2016 учебный год

Средняя группа	Средняя «А» группа	Средняя «Б» группа
Вежнин Саша	Абатуров Никита	Толстоноженко Рита
Вежнин Ваня	Гусаров Алёша	Хидиров Юсуф
Будачёв Дима	Костылева Валерия	Перевалова Ульяна
Иршин Андрей	Манджиева Айлана	Васильченко Злата
Коханцева Кристина	Шумкин Миша	Нугманов Тимур
Степанова Кристина	Лейман Ксюша	Бандурко Лера
	Мосина Русалина	Голубкова Анита
	Мельникова Софья	Картавенко Ева

## 7. Календарно- тематическое планирование .

## Средняя группа.

No	Тема	Задачи	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	«Здравствуй песок»	Развивать тактильную чувствительность, обучать специальным движениям, учить сравнивать и ощущать.	1	7.10.15 9.10.15	
2	«Отгадай загадку»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	1	14.10.15 16.10.15	
3	«Песочный дождик»	Развивать коммуникативные навыки, побуждать интерес, стимулировать внимание.	1	21.10.15 23.10.15	
4	«Весёлая ферма»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. Умение классифицировать внимание, память.	1	28.10.15 30.10.15	
5	«Необыкновенные следы».	Развивать тактильную чувствительности, учить имитации следов животных, развивать воображение.	1	6.11.15	
6	«Я пеку, пеку, пеку!»	Развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка	1	11.11.15 13.11.15	
7	«Дорожки из песка»	Научить детей рисовать картысхемы, развивать воображение, фантазию.	1	18.11.15 20.11.15	
8	«Хлоп и шлёп»	Развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей	1	25.11.15 27.11.15	
9	«Узоры на песке»	Учить рисовать стэкой, деревянной палочкой узоры на песке, развивать воображение, фантазию.	1	2.12.15 4.12.15	

10	«Отпечатки»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1	9.12.15 11.12.15
11	«Секретные задания кротов»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.	1	16.12.15 18.12.15
12	«Подготовка канавки, горки для прогулки куклы»	Подвести к тематическим постройкам. Закрепить свойства песка.	1	23.12.15 25.12.15
13	«Что я закопала в песок?»	Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	1	30.12.15
14	«Детские секретики»	Научить детей рисовать картысхемы, развивать мышление, воображение.	1	13.01.16 15.01.16
15	«Ковер-самолет для принцессы»	Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева), закрепить знания о геометрических формах.	1	20.01.16 22.01.16
16	«Общим словом назови и запомни»	Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.	1	27.01.16 29.01.16
17	«Цветные заборчики»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений ,развитие мелкой моторики ,мышления.	1	3.02.16 5.02.16

18	«Норки для мышки»	Знакомство со свойствами песка, развитие координации движений	1	10.02.16 12.02.16	
19	«Ровняем дорогу- строим мост.»	Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка и работой экскаватора.	1	17.02.16 19.02.16	
20	«Постройка домика для куклы»	Закрепить свойства песка. Подвести к тематическим постройкам.	1	24.02.16 26.02.16	
21	«Пересыпание сухого песка через воронку»	Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка.	1	2.03.16 4.03.16	
22	«Строители на сказочном острове»	Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планомсхемой.	1	9.03.16 11.03.16	
23	«Новая квартира куклы Маши»	Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой	1	16.03.16 18.03.16	
24	«Путешествие в сказочный город»	Развитие образного мышления, воображения, речи.	1	23.03.16 25.03.16	
25	«Мы создаем мир»	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека	1	30.03.16	
26	«Посёлок, где мы живем»	Развитие воображения, творческого мышления, закрепление знаний о родном посёлке: кто в нем живет,	1	1.04.16	Формочки, лопатки

		какой ездит транспорт, какие работают предприятия		
27	«Во саду ли, в огороде»	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	1	6.04.16 8.04.16
28	Игра «Победитель злости»	Снятие психоэмоционального напряжения ,знакомство с эмоциями.	1	13.04.16 15.04.16
29	«Песочные прятки»	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.		20.04.16 22.04.16
30	«Ручеек течет»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, продолжать знакомство со свойствами песка.		27.04.16 29.04.16
31	«Кто к нам приходил?»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.		4.05.16 6.05.16
32	«Дождик моросит»	Развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, закреплять свойства песка.		11.05.16 13.05.16
33	«Сеем, сеем»	Развитие тактильных ощущений, .закреплять свойства песка.		18.05.16 20.05.16
34	«Мы – исследователи, археологи»	Способствовать развитию зрительного, тактильного восприятия, учить находить предмет и определять его на		25.05.16 27.05.16
	Всего занятий:	ощупь.	34	

### 8. Список средств обучения.

- 1. Набор игрового материала : «Живой песок» 2-х видов (хранится в пластиковых контейнерах):
- 2. лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- 3. разнообразные пластиковые формочки разной величины геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста.
- 4. миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- 5. набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
- 6. различные здания и постройки;
- 7. бросовый материал : камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п

### 9.Список литературы.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.

Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.

Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб. : Речь, 2006.