

**Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района
Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»
(НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»)**

ПРИКАЗ

08 сентября 2015 года

№ 226-0

с.п. Салым

О создании психолого - педагогического консилиума в 2015-2016 учебном году

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 07.09.2015 № 513-О «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нефтеюганского района в 2015 году», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей для получения ими качественного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого- педагогический консилиума в следующем составе:
Председатель консилиума: Шалаева Майя Владимировна, заместитель заведующего;
Заместитель председателя консилиума: Постовалова Марина Владимировна, социальный педагог
Секретарь консилиума: Табатадзе Татьяна Александровна, учитель – логопед;
Члены консилиума:
Сычёва Юлия Сергеевна, старший воспитатель;
Дёгтева Юлия Владимировна, учитель – логопед;
Тимербаева Фиалида Сабирчановна, педагог – психолог;
Чайникова Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре, руководитель ЦЗ.
Медицинский работник, Сабурова Людмила Михайловна.
2. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанность организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Утвердить:
- 3.1. Положение о территориальной психолого- педагогической комиссии ДООУ (приложение 1);
 - 3.2. Образцы документов психолого-педагогической консилиума (приложение 2);
 - 3.3. План работы дошкольного ПМПк, (приложение 3);.
 - 3.4. Представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста (приложение 4);
 - 3.5. Педагогическая характеристика на воспитанника дошкольной образовательной организации (заполняется воспитателем) (приложение 5);
 - 3.6. Психологическое представление на воспитанника дошкольной образовательной организации согласно приложению 6;
4. Секретарю вести учетную документацию психолого- педагогического консилиума в соответствии с Положением о психолого - педагогическом консилиуме.
5. Материальное стимулирование участников психолого -педагогический консилиума осуществлять за счет стимулирующего фонда оплаты труда.
6. Признать утратившим силу приказ НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» от 17.10.2014 № 206-0 «О создании психолого - педагогического консилиума в 2014 – 2015 учебном году».
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР – д/с «Улыбка»  О.А. Усольцева

ПОЛОЖЕНИЕ**о психолого - педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения****1. Общие положения.**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется в НРМДОБУ «ЦРР-Д/С «Улыбка» как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, проживающих в семьях группы риска социально опасного положения.

1.2. ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1988 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях при ее оказании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.3. Критерии семей группы риска социально опасного положения в дошкольном образовательном учреждении.

	Критерии	Субъект выявления	Основание
1.	Семьи, имеющие детей инвалидов до 7 лет	Медицинская сестра, психолог	Справка об инвалидности
2.	Семьи с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Старший воспитатель	Справка о статусе несовершеннолетнего
3.	Семьи, использующие неконструктивные методы воспитания	Воспитатель	1.Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье и ребенку 2. Ходатайство КДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего
4.	Семьи с детьми, у которых наблюдается нарушение в психическом, эмоционально –личностном развитии	Старший воспитатель, психолог, воспитатель	1.Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье и ребенку 2.Ходатайство КДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего
5.	Неблагополучные семьи: один из родителей злоупотребляет алкоголем, в семье частые ссоры, скандалы, конфликты, нарушающие условия договора с ДОУ (родители систематически поздно забирают ребенка из ДОУ, приходят за ребенком в нетрезвом состоянии, эпизодически одевают ребенка не по сезону и/или в грязную одежду).	Старший воспитатель, психолог, воспитатель	1.Ходатайство воспитателя (педагога) перед консилиумом ДОУ о предоставлении дополнительных бесплатных профилактических услуг семье. 1. Докладная воспитателя на имя заведующего ДОУ о нарушении условий договора с ДОУ родителями несовершеннолетнего. 2. Ходатайство КДН и ЗП о проведении индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего

1.4. Цель деятельности ППк - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или)

психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

1.5. Информация о проведении обследования детей в ППк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ППк, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные направления деятельности и права ППк

2.1. Основными направлениями деятельности ППк являются:

Выявление семей группы риска социально опасного положения и семей, находящихся в социально опасном положении;

- Диагностика семейной ситуации, нарушений в развитии и воспитании ребенка, его состояния;
- Выявление резервных возможностей развития ребенка и его семьи;
- Определение характера, продолжительности и результативности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- Вынесение рекомендации родителям ребенка о смене образовательного маршрута;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и семейной ситуации.

3.Руководство и состав ППк

3.1. Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

3.2.Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по воспитательно – методической работе (председатель консилиума), воспитатель ребенка, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинская сестра.

3.3. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.4. Председатель, специалисты ППк в установленном законодательством РФ порядке несут ответственность за невыполнение функций, регламентируемых Уставом учреждения и настоящим Положением; за качество профилактической и коррекционной работы; за соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным и психофизиологическим особенностям детей; за сохранение конфиденциальности.

4. Порядок работы ППк.

4.1. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

4.2. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обследование детей, оказание профилактической помощи их семьям.

4.3. Обследование ребенка, проживающего в семье группы риска социально опасного положения, специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

4.5 По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации и предлагаются коррекционные услуги воспитаннику и его семье.

4.6. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом и составляется индивидуальный план сопровождения семьи воспитанника. Индивидуальный план сопровождения содержит коррекционно – профилактические мероприятия для ребенка и его семьи, подписывается председателем консилиума и законным представителем воспитанника. При смене образовательного маршрута составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем ППк.

4.7.Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк, индивидуальный план сопровождения доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания, корректной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.10. При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого -педагогическую комиссию.

4.11.При направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию копия коллегиального

заключения ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или отправляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

4.12. Воспитанники, проживающие в семьях группы риска социально опасного положения, ставятся на внутриведомственный учет.

4.13. При выявлении воспитанников, находящихся в социально опасном положении, сведения о них и их семьях передаются районному специалисту по выявлению детей и семей в социально опасном положении.

5. Функциональные обязанности специалистов ППк.

5.1. Председатель ППк:

- организует коллегиальную работу ППк;
- организует обсуждение результатов обследования и коррекции;
- несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ППк;
- инициирует внедрение новых диагностических и профилактических технологий;

5.1. Заместитель председателя ППк:

-организует коррекционно- профилактическую работу специалистов ППк;

-координирует деятельность специалистов при обследовании детей и реализации индивидуальных планов сопровождения;

- несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ППк;
- обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума;
- обеспечивает контроль за использованием сертифицированных методик;

5.2 Секретарь ППк:

-несет ответственность за качественное оформление документации (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «О психолого -педагогическом консилиуме (ППк)» № 27 / 901 – 6 от 27.03.2000); данным инструктивным письмом);

- ведет регистр детей группы риска социально опасного положения;
- обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума;
- обеспечивает контроль за использованием сертифицированных методик;
- отчитывается о работе консилиума перед заведующим учреждения.

5.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- реализует коррекционные программы с детьми;
- проводит консультирование родителей.

-Участствует в работе ППк.

5.4. Социальный педагог (старший воспитатель):

-изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

- участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения детей, стоящих на внутриведомственном учете;

-участвует в реализации педагогических, профилактических программ образовательного учреждения;

-отслеживает выполнение рекомендаций специалистов семьей воспитанника группы риска социально опасного положения и социального сиротства;

-участвует в работе ППк.

5.6. Учитель-логопед:

-подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- проводит консультирование родителей;

-участвует в работе ППк.

5.7. Воспитатель:

-проводит педагогическую диагностику и диагностику детско – родительских отношений через наблюдение;

-осуществляет коррекцию поведения воспитанника в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;

-участвует в работе ППк.

6. Документация

6.1. График плановых заседаний ППк.

6.2. Протоколы ППк.

6.3. Индивидуальные планы сопровождения воспитанников и их семей.

**План работы психолого- педагогического консилиума
 НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**

Цель: Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

Тема заседания	Сроки заседания
Работа с детьми	Сентябрь- октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь. 	
Работа с педагогами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения. 	
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 3. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 4. Индивидуальное консультирование. 	
ЗАСЕДАНИЕ №1	ОКТАБРЬ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей раннего возраста в ДООУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. 	
Работа с детьми	Ноябрь- январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия. 	
Работа с педагогами	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов. 	
Работа с родителями	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 	

3. Консультационная работа специалистов ПМПк.		
ЗАСЕДАНИЕ №2		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на ПМПк района. 	ЯНВАРЬ	
Работа с детьми		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 	Февраль-май	
Работа с педагогами		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической. 		
Работа с родителями		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период. 		
ЗАСЕДАНИЕ №3		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития. 	МАЙ	
Работа с документами		учебный год
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы ПМПк. 2. Заполнение договоров с родителями детей (или их законными представителями). 3. Обработка результатов диагностического обследования. 4. Заполнение карт развития детей. 5. Составление представлений на детей. 6. Составление рекомендаций по коррекционной работе с детьми. 7. Оформление результатов наблюдений и анализа коррекционной деятельности воспитателя группы, где воспитывается ребенок. 8. Оформление протоколов заседаний ПМПк. 		

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования ребенка в ТПМПК
(заполняется родителями (законными представителями))

Прошу провести обследование моего ребенка _____
_____, _____ года рождения, в психолого-
медико-педагогическом консилиуме ДООУ.

В соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» подтверждаю свое согласие на обработку моих персональных данных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Нефтеюганского района, а также персональных данных моего ребёнка, которому являюсь

(отцом, матерью, опекуном, попечителем)

Цель представления: _____

Согласна(ен) на его обследование специалистами психолого-медико-педагогическом консилиума ДООУ.
Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка (паспорт) (копия) и оригинал (предъявляется на заседании комиссии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- заключение ТПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключением врачей;
- педагогическая характеристика на обучающегося (воспитанника);
- психологическое представление;
- представление учителя-логопеда;
- письменные работы по математике и русскому (родному) языку, рисунки и другие результаты самостоятельной деятельности ребенка.

Ознакомлен с тем, что имею право:

1. Присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и вынесении ПМПК заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.
2. Получать консультации специалистов ПМПК по вопросам обследования детей в ПМПК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей.
3. В случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Сведения о родителях:

Мать _____
ФИО _____
Отец _____
ФИО _____
Законный представитель _____

« » _____ 20__ г. _____ (подпись)

Обследование проводится в присутствии родителей (законных представителей) ребенка.

психолого-медико-педагогической комиссии
Нефтеюгонского района
М.А. Пивненко

НАПРАВЛЕНИЕ
на проведение обследования обучающихся
в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

_____ (наименование организации)

Список несовершеннолетних детей

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс (группа)	Причина направления В ТПМПК	Дата первичного обследования в ТПМПК, № протокола (при повторном направлении)

Руководитель организации _____

М.П.

Исполнитель: Ф.И.О., контактный телефон

Заявка оформляется на бланке образовательного учреждения с исходящим номером

ФОРМА ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

**ВЫПИСКА
из протокола
психолого-медико-педагогического консилиума**

_____ полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с уставом)
от «_____» _____ 20__ г.

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (направленность группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательной организации _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет) _____

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение воспитателя _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель психолого-медико-педагогического консилиума _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

ВЫПИСКА
из истории развития ребенка
для представления в территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию
Нефтеюганского района

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) _____ Роды (по счету) _____ Срок _____

Течение беременности, особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по Апгар _____ Голову держит _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____ Первые слова _____

Состоит на "Д" учете *: (развернутый диагноз, с какого периода) _____

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок) _____

Заключения специалистов:

1. Офтальмолог: _____

2. Отоларинголог: _____

3. Невролог: _____

4. Ортопед: _____

7. Педиатр (группа здоровья): _____

« » _____ 20__ г.

Подпись врача-педиатра: _____ / _____

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Заполняет медицинский работник

**Журнал
записи детей на обследование
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
Нефтеюганского района**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ п/п	Дата обращения	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Адрес, телефон	Повод обращения	Инициатор обращения	Образовательная организация	Дата заседания	Примечание

**Журнал
учета детей, прошедших обследование**

№ п/п	Дата обследования	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения	Наименование образовательного учреждения, класс (группа)	Раннее обследование	Адрес проживания	Коллегиальное заключение с рекомендациями

**ПРОТОКОЛ
обследования ребенка**

от «___» _____ 201__ г. № _____

Место проведения комиссии _____

Состав комиссии:

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель – дефектолог _____

Социальный педагог _____

Педиатр _____

Психиатр детский _____

Другие специалисты: _____

Перечень документов

(отсутствующие документы вычеркнуть): заявление о проведении обследования ребенка в ПМПК; свидетельство о рождении ребенка (или паспорт) (копия); направление организации; заключение психолого-медико-педагогического консилиума; заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего(щих) психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации; заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка; подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей (медицинская карта); характеристика на обучающегося; письменные работы по математике и русскому языку, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Сведения о представляемом ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения ребенка _____ Возраст _____
Домашний адрес _____
_____ Телефон _____
Посещает _____ класс _____
В каких классах учился и сколько лет _____
Повторное обследование ТПМПК _____
(дата, коллегиальное заключение)

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

(Ф.И.О, возраст, образование)

Обследование проводится в присутствии _____

Медицинский анамнез

Результаты психолого – педагогического обследования

Кругозор (*сведения о себе, круг представлений об окружающем*) _____

Восприятие сенсорных эталонов: величины, формы, цвета _____

Восприятие пространства и времени _____

Понимание смысла сюжетных картин, рассказа, метафор, нелепиц, поговорок _____

Особенности мышления

выбор существенных признаков _____

уровень обобщения _____

классификация, исключение предметов _____

определение последовательности серии сюжетных картинок _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Сформированность учебных навыков

чтение, письмо (характер ошибок) _____

математика (характер ошибок) _____

_____ Эмоционально – волевые и
личностные особенности (*контактность, реакция на неудачу и успех, критичность, адекватность
поведения*) _____

Особенности деятельности (*целенаправленность, работоспособность, виды и эффективность помощи*)

Психолого - педагогическое заключение: интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; снижение познавательной деятельности; стойкое недоразвитие или выраженное нарушение познавательной деятельности (**нужное подчеркнуть**).

Особенности развития речи

понимание речи _____ словарный запас _____

звукопроизношение _____

фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза _____

грамматический строй речи (словообразование-изменение) _____

слововая структура _____

темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Логопедическое заключение _____

Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нефтеюганского района _____

Рекомендации _____

Особое мнение _____

Подписи специалистов, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:
М.П.

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Социальный педагог _____

Психиатр _____

Педиатр _____

Другие специалисты _____

С заключением и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлены

_____/_____
(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

Заключение выдано

_____/_____
(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Руководитель комиссии _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Другие специалисты _____

М.П.

С заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ознакомлен(а)

(ФИО родителей (законных представителей))

(подпись)

Приложение №4 к приказу ДОУ
от 08.09.15 № 226-о

**Представление учителя-логопеда
на ребёнка дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____
Родной язык _____
Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение №5 к приказу ДОУ
от 08.09.15 № 226-о

**Педагогическая характеристика на обучающегося
дошкольной образовательной организации
(заполняется воспитателем)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Наименование образовательной организации _____
Группа (направленность группы) _____

Дата рождения _____
С какого возраста посещает данную группу _____
Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ _____
Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи) _____
Мать: образование _____, профессия _____
Отец: образование _____, профессия _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;
в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Социально-

бытовые	навыки	(самообслуживание,	помощь	воспитателю	и	детям,
опрятность) _____						

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и бестолкова, е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: счет в пределах _____
а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с называнием/без называния итогового числа; в) операции +/- 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется; умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры.

Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес. Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребёнка _____

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка _____

Воспитатель _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

М.П.

Дата заполнения _____

Приложение №6 к приказу ДОУ
от 08.09.15 № 226-о

Психологическое представление на обучающегося
дошкольной образовательной организации
(4–5 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
- б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
- в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
- г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
- д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения.

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Е.А. Стребелева «Поиграй». Цель: выявление уровня развития игры	в контакт вступает легко/с трудом. Не проявляет/ проявляет интерес к игрушкам
2. Е.А. Стребелева «Почтовый ящик». Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет: ○ △ □ □ ○
3. «Зашумленные картинки». Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры	из 5 картинок нашел ____; целостное/фрагментарное
4. Е.А. Стребелева «Матрешка» (5-составная). Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину	собрал/нет; выстраивание в ряд: справился/нет
5. Л.А. Венгер «Дом животного». Цель: умение действовать целенаправленно, восприятие цвета	проба есть/нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з к
6. Е.А. Стребелева «Сложи картинку» (из 4 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета	собрал картинку: из 2, из 3, из 4 частей; доп. из 5, 6. Кубики из 4, 6, доп. 9 частей
7. Е.А. Стребелева «Угадай». Цель: умение анализировать и сравнивать, находить сходство и различие	из 5 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое; быстро истощаем/отвлекаем
8. Е.А. Стребелева «Классификация». Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения	выполнил 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ объяснил выбор картинки 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ заданиях.
9. Е.А. Стребелева «Память». Цель: объем слуховой, зрительной памяти, динамика процесса заучивания слов	выполнил 1) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 2) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ зрит. ____ 3) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _
10. Е.А. Стребелева «Построй из кубиков». Цель: выявление умения работать по показу, подражанию	собрал по памяти /образцу не собрал
11. Е.А. Стребелева «Расскажи» (сериация из 4 картинок). Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи	
12. Е.А. Стребелева «Путаница». Цель: понимание нелепости изображенного, запас об окружающем	

Данные психологического обследования

Контакт:

(речевой, жестовый, мимический) легко и быстро устанавливает контакт/в контакт не вступает/вступает не сразу/с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ___ (3) правила игры и ___ (2) правила в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхоталии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию по знакомой сказке из ___ (4) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить конструирование. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по двум признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

Счет в пределах ___ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с называнием (без называния) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Дата заполнения

Психологическое представление на обучающегося
Дошкольной образовательной организации
(6–7 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
- б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
- в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
- г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
- д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, знание о себе и семье	в контакт вступает легко/с трудом. Вопросы понимает, отвечает неадекватно/адекватно
2. «Сложи картинку» (из 6 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке	собрал картинку: из 2, из 3, из 4, из 5, из 6; дополнительно из 8 частей; кубики из 4, 6, 9, 16 частей
3. Сравни сюжетные картинки. Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение изображенного события	из 10 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое, быстро истощаемое
4. «Времена года». Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	времена года показывает и называет/путает, не ориентируется/ориентируется на временную последовательность; признаки времен года не называет/называет/затрудняется; собственная речь отсутствует/фразовая, непонятная/понятная для окружающих
5. Е.А. Стребелева «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме). Цель: группировка по образцу с выяснением принципа	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет: ○ △ □ ▭ ○ Картинки сгруппировал/нет ◊ □
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умение выполнять счетные операции	счет прямой до ____; обратный от ____; счетные операции в пределах ____; несамостоятельно/ самостоятельно
7. «Лесенка» (постройка из палочек). Цель: уровень развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу	воспроизводить конструкцию по образцу/по памяти/не собрал
8 «Путаница».	картинка вызвала/не вызвала интерес: активно

Цель: понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем	рассматривает картинку/нет; отметил ___ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех/улыбка/нет
9. «Четвертый лишний» (по существенным признакам). Цель: выделять признаки предметов и на их основе производить суждения	выполнил 1_2_3_4_5_, объяснил выбор картинки в 1_2_3_4_5_ заданиях
10 Продолжи ряд (письмо). Цель: готовность к письму, умение принять задание, анализировать образец и работать по нему.	не ориентируется/ ориентируется на листе бумаги
11. «Исследование памяти». Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	запомнил: 1) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, 2) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, зрит. _____, 3) 1_2_3_4_5_6_7_8_9.
12. Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определение предпосылок развития к обучению грамоте	дом, кот, стол, мост, хвост. Выполняет самостоятельно/с помощью после обучения

Данные психологического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ___ (5) правил игры и ___ (5) правил в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая); развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные и объемные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется дифференцировать пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхололии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ___ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ___ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ___ частей, кубики из ___ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из ___ (8 - 10) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить письмо. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по существенным признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом, представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Педагог-психолог _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Дата заполнения