

*Приложение № 10  
к Образовательной программе  
на 2016-2017 учебный год*

«Согласовано»  
заместитель заведующего  
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ М.В. Шалаева

«Утверждаю»  
Заведующий НРМДОБУ  
«ЦРР-д/с «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Усольцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации основной образовательной программы  
НРМДОБУ «ЦРР «Детский сад «Улыбка»  
общеразвивающей направленности  
для детей второй «А» младшей группы  
на 2016-2017 учебный год

Разработчики:  
Ошхарели О.Н  
Процун О.В.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1.1. пояснительная записка,

1.2. цели и задачи деятельности по реализации ПООП;

1.3. возрастные особенности детей;

1.4. планируемые результаты освоения конкретной образовательной области;

### **II. Содержательный раздел**

2.1. особенности реализации рабочей программы;

2.2. календарно – тематическое планирование по образовательным областям с определением основных видов деятельности воспитанников (Приложение 1);

### **III. Организационный раздел**

3.1. Учебный график;

3.2. Мониторинг

3.3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2).

3.3. Литература

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой НРМДОБУ «ЦРР «Детский сад «Улыбка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др.-СПб.: Детство-пресс,2014.-352с.) и направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми, образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. В группе всего 30 воспитанник, из них 14 мальчиков, 16 девочек.

### 1.2. Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования уровню развития воспитанников

№	Разделы программы	Цели и задачи программы «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоридзе и др.-СПб.:Детство-пресс,2014.-352с.)	К концу года ребенок знает, умеет
1.	<b>Коммуникативная деятельность</b> «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простую предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> <li>• Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>• Развивать умение</li> </ul>	<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>-проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <p>-по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>-называет предметы и объекты ближайшего окружения;</p> <p>-речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</p> <p>-узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</p> <p>-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>

		воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.	
2.	Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>
3.	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</li> <li>Поддерживать желание эмоционально откликаться на</li> </ul>	<p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>-активно сопереживает героям произведения. эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>-активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul>

		<p>чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ul>	
4.	<p><b>«Познавательное развитие»</b> Первые шаги в математику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</li> <li>• Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социальной), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</li> <li>• Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических «прах и других видах деятельности).</li> <li>• Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li> <li>• Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и</li> </ul>	<p>Любопытен, задаст вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по укатанным признакам, различает форму. цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>-с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>-проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>-задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>

		<p>родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</li> </ul>	
5.	Природный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),</li> <li>• Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социальной), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</li> </ul>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: нища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
6.	Социальный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,</li> <li>• Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом,</li> </ul>	<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</p> <p>-по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>-ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>-сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</p>

		<p>обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li> <li>• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</li> <li>• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li> <li>• Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>-говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>-по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>-проявляет самостоятельность в самообслуживании. самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>
7.	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> Художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>• Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном</li> </ul>	<p>-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы:</p> <p>-эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</p> <p>-создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство</p>

		<p>знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и трах эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>• Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>• Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>• Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</li> </ul>	<p>с реальными предметами; -принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p>
--	--	--	--

Образовательная деятельность проводится по 15 минут.

В работе используются разные методы: словесные, наглядные, практические, игровые, Приемы работы с детьми: дидактическая игра, беседа, загадки, вопросы, указания, инсценировка, словесная игра, напоминание и др.

### 1.3. Возрастные особенности детей (3-4 года)

#### Характеристика возрастных особенностей развития детей

Контингент воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
3-4 лет	<p>-мышление ребенка носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами); - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы</p>



освоить материал, дети должны практически действовать;

- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;
- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности;
- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел (рисунки предметны, схематичны, изображены единичные предметы); замысел меняет по ходу изображения.
- владеет большим объемом двигательных навыков; способность совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность;
- большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений;
- недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног)

#### 1.4. Планируемые результаты освоения конкретной образовательной области

№	Образовательная область	Планируемые результаты
1.	«Социально-коммуникативное развитие» (Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li><li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li><li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;</li><li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</li><li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li><li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.</li></ul>
2.	«Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.)	<p>- Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяет с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p> <p>- Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.</p> <p>- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.</p> <p>- Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.</p> <p>- Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по</p>

		<p>отношению к животным.</p> <p>Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета.</p> <p>-Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче, чем».</p> <p>-Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий.</p>
3.	«Речевое развитие»	<p>-С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>-По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.</p> <p>-Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие» (Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература )	<p>- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</p> <p>-Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета.</p> <p>-Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3 -4 формы, проявления величины, пространственные отношения.</p> <p>-Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ.</p> <p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам</p>

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

		<p>просит взрослого прочесть стихи, сказку.</p> <p>- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</p> <p>- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности реализации рабочей программы

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Методика проведения непосредственной образовательной деятельности по разным образовательным областям построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале и интегрироваться со всеми образовательными областями. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. (с изменениями) (не более **10** занятий в неделю по **15** минут с детьми 3-4 лет).

<b>НОД</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

**2.2. Календарно-тематический план  
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

№	Дата	Темы недели	Задачи	Итог	Дата итогового мероприятия
1-2	1.09-9.09	«До свидания лето! Здравствуй детский сад»	Знакомить с временами года. Развивать монологическую речь, эмоциональную отзывчивость.	Выучить потешку «Кто у нас хороший»	09.09.16
3.	12.09-16.09	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	Первоначальное знакомство детей с малой Родиной; закреплять познавательное отношение к окружающей действительности	Выставка, творческой деятельности. Фотоколлаж «Мой поселок».	16.09.16
4	19.09-23.09	«Азбука безопасности »	Познакомить со светофором, его сигнальными обозначениями.	Подвижная игра " Светофор "	23.09.16
5.	26.09-30.09	«Я и моя семья»	Знакомство детей с понятием: семья. Учить называть членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитание доброго отношения к взрослым, взаимопонимания.	Выучить пальчиковую игру «Моя семья»	30.09.16
6	3.10 – 7.10	«Что нам осень подарила»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, овощных культур.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке).	07.10.16
7.	10.10-14.10	Труд сотрудников детского сада»	Продолжать знакомить детей с детским садом, с трудом сотрудников детского сада.	Экскурсия в мед.кабинет, прачечную.	14.10.16
8.	17.10-21.10	«Животный мир»	Обогащать представления детей о животных. Расширять представления детей о домашних и диких животных.	Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»	21.10.16
9.	24.10-28.10	«Спорт, спорт»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о спорте, спортсменах.	Час подвижных игр	28.10.16
10.	31.10-3.11	«Мальчики и девочки»	Развивать умение детей общаться друг с другом, чувство коллективизма.	Музыкально-дидактическая игра «Что делают мальчики и девочки? ».	03.11.16
11.	7.11-11.11	«Детский сад в	Формировать у детей знания о родном поселке- Салым.	Коллективная аппликация:	11.11.16

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		нашем посёлке»	Воспитывать любовь к своему посёлку.	«Моя улица».	
12.	<b>14.11-18.11</b>	«Что я знаю о себе»	Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду, воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	Выставка детских фотографий и фото важных событий года.	18.11.16
13.	<b>21.11-25.11</b>	«Кто как готовится к зиме».	Формировать представления у детей о природных изменениях зимой; -уточнить знания детей о диких животных и о том, где они живут;	Д/ И «Кто что ест»	25.11.16
14.	<b>28.11-02.12</b>	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)	Фото коллаж «Зимушка Зима»	02.12.16
15.	<b>5.12-9.12</b>	«Жалобная книга природы»	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	09.12.16
16.	<b>12.12-16.12</b>	«Край мой любимый»	Дать первоначальное знание о родном поселке воспитывать любовь к родному краю, к своей «малой родине».	Просмотр презентации «Край мой родной , Салым»	16.12.16
17.	<b>19.12-23.12</b>	«Математический калейдоскоп»	Сформировать у детей способность к самостоятельной работе с математическим материалом. Учить детей различать предметы по форме и классифицировать их по этому признаку.	Игры с блоками Дьеныша Игра на внимание «Найди пару»	23.12.16
18.	<b>26.12-30.12</b>	«Новогодний калейдоскоп»	Приобщение к традициям новогоднего праздника. Развитие доброжелательности, позитивного отношения друг к другу. Развитие речевых навыков детей, обогащение и активизация словарного запаса.	«Новогодний утренник»	30.12.16
19-20.	<b>12.01-20.01</b>	«Народная культура и традиции»	Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа.	Игры хороводы вокруг ёлки.	20.01.17
21.	<b>23.01-27.01</b>	«Если добрый ты»	Активизировать стремление детей совершать благородные поступки, радоваться.	Игра «Что такое ,хорошо и что такое плохо»	27.01.17
22.	<b>30.01-3.02</b>	«Огонь друг- огонь»	Знакомить детей с основной группой пожароопасных	Игровое упражнение «01»	03.02.17

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		враг»	предметов.	- П.и. с проговариванием «Пожарные учения»	
23	<b>6.02-10.02</b>	«В гостях у сказки»	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Выставка «Моя любимая книга»	10.02.17
24	<b>13.02-17.02</b>	«Кто работает в детском саду»	Формировать представления о труде взрослых детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка иллюстраций «Все работы хороши».	17.02.17
25	<b>20.02-24.02</b>	«Наши защитники»	Воспитывать доброе отношение к папе дедушке, брату, дяде, испытывать уважение к ним и чувство гордости за них	Сделаем папе подарок	24.02.17
26-27	<b>27.02-10.03</b>	«8 марта – Мамин день»	Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить гордиться поступками и делами мамы	Утренник, посвященный Международному Женскому дню.	10.03.17
28	<b>13.03-17.03</b>	«Из чего сделаны предметы»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Материалами их которых они сделаны.	Оформление – мини музея «Пирамидка»	17.03.17
29	<b>20.03-24.03</b>	«Все о транспорте»	Познакомить детей со всеми видами транспорта, водный, воздушный, наземный..	Пальчиковые игры «У него два колеса», «Самолёт»	24.03.17
30	<b>27.03-31.03</b>	«Встречаем птиц»	Формировать представления у детей о весенних изменениях в природе. Познакомить какие птицы прилетают к нам с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»).	31.03.17
31	<b>3.04- 7.04</b>	«Быть здоровыми хотим»	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	07.04.17
32.	<b>10.04-14.04</b>	«Солнышко!»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	«Выставка детских работ»	14.04.17



Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

33.	<b>17.04-21.04</b>	«Весна пришла!»	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны.	Конкурс стихов о весне с детьми.	21.04.17
34.	<b>24.04-28.04</b>	«Мои друзья»	Формировать у детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в дет. саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Кукольный спектакль «Как зайка учился быть вежливым»	28.04.17
35.	<b>02.05-12.05</b>	Вахта памяти	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Выставка открыток сделанными детьми	12.05.17
36	<b>15.05-19.05</b>	«Путешествие по интересным местам»	Экскурсия по саду Показать доброе отношение сотрудников детского сада к детям, дать первичное представление о профессиях.	Презентация «Самые интересные места в моей жизни»	19.05.17
37	<b>22.05-26.05</b>	«В мире книг»	Учить детей слушать художественные произведения, отвечать на вопросы.	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы. просмотр мультиков).	26.05.17
38	<b>29.05-31.05</b>	«Мир природы»	Познакомить с растениями, живущими в комнате и на улице. Дать представление о семенах, развивать интерес к росту растений (условия роста). Знакомить с правилами ухода, воспитывать бережное отношение	Создание огорода на подоконнике	31.05.17

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» (ИЗО - деятельность)**

№	Тема организованной образовательной деятельности	Задачи	Количество во часов	Дата	Примечание
1.	Рисование: «Солнышко».	Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованных фигур.	1	14.09.16г.	
2.	Лепка «Столбики для забора к домику».	Лепка продолговатых предметов. Развивать стремление изображать предмет с определенной целью: столбики для забора (предметы цилиндрической формы) учить делить пластилин на части, раскатывать комок пластилина продольными движениями рук.	1	16.09.16г.	
3.	Рисование: «Три цвета светофора».	Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяя очертание нарисованных фигур. Дополнение изображения карандашными рисунками.	1	21.09.16г.	
4.	Аппликация «Колеса для машины».	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	1	23.09.16г.	
5.	Рисование: «Чашка для мамы»	Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашными красками. Развитие чувства цвета и формы.	1	28.09.16г.	
6.	Лепка: «Баранки к чаю»	Учить раскатывать цилиндр («колбаску») синхронными движениями ладоней, Вызвать интерес к созданию пластилиновой композиции. Учить координировать движение обеих рук. Развивать мелкую моторику.	1	30.09.16г.	
7.	Рисование: «Ягодка за ягодкой».(на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	1	5.10.16г.	
8.	Аппликация: «Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.	1	7.10.16г.	
9	Рисование по замыслу	Рисование овальных предметов, создание контурных рисунков,	1	12.10.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	«Разноцветные шарики».	замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной формы. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках)			
10.	Лепка «Печенье к чаю»	Лепка в определенной последовательности, раскатывание, сплющивание, вытягивание. Создание композиций.	1	14.10.16г.	
11.	Декоративное рисование «Полосатые полотенца для лесных зверюшек».	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)	.1	19.10.16г.	
12.	Аппликация: «Ферма».	Продолжать развивать у детей интерес к аппликации. Учить приклеивать готовую форму на определённую часть листа согласно образцу. Развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности. Обобщать знания о домашних животных. Воспитывать заботливое к ним отношение.	1	21.10.16г.	
13.	Рисование: «Мой веселый звонкий мяч».	Рисование круглых двуцветных предметов, создание контурных рисунков, замыканий линий в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованных фигур.	1	26.10.16г.	
14.	Лепка: «Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов из пластилина круговыми движениями. Учить создавать объемные изображения знакомых предметов, вызвать интерес к лепке, как к виду художественной деятельности. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	1	28.10.16г.	
15.	Рисование. «Нарисуй что хочешь красивое».	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.		2.11.16г.	
16.	Рисование: «Какого цвета радость?»	Рисование узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки, свободное проведение линий. Развитие чувства цвета.	1	9.11.16г.	
17.	Лепка: «Угостим своих друзей печеньем».	Лепка угощений, раскатывание, сплющивание в диск, прищипывание, зачищывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1	11.11.16г.	
18.	Рисование: «Волшебные	Забавные осьминожки» (коллективная работа).	1	16.11.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	ладошки	Познакомить детей с приемом рисования ладошками. Развивать фантазию, творчество.			
19.	Аппликация: «Веселый клоун»	Формировать умение составлять изображение из готовых форм. Развивать аппликативные умения, аккуратность при работе с клеем.	1	18.11.16г.	
20.	Рисование: «Орешки для белочки»	Продолжать развивать умение закрашивать изображение с помощью тычков аккуратно, не оставляя незакрашенных мест. Развивать умение рисовать кистью предметы круглой формы.	1	23.11.16г.	
21.	Аппликация Коллективная “Как белочка готовила запасы к зиме”	Изготовление запасов для белочки ,наклеивание готовых форм	1	25.11.16г.	
22.	Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания. Воспитывать любовь к друзьям.	1	30.11.16г.	
23.	Лепка «Снежинки»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновый шарик в разных направлениях в форме снежинки.	1	2.12.16г.	
24.	Рисование: «Покормите птиц зимой»	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски. Учить рисовать точки («корм для птиц») . Создать радостное настроение – накормить птиц зимой.	1	7.12.16г.	
25.	Лепка: «Птицы на кормушке»	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц. Учить соединять части птицы приемом прижимания. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	1	9.12.16г.	
26.	Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям.	1	14.12.16г.	
27.	Аппликация: «Домик»	Учить составлять изображение состоящее из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Правильно располагать его на листе. Закрепить знание геометрических фигур (квадрат,	1	16.12.16г.	

		треугольник).			
28.	Рисование «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки- на основе волнистой линии с петлями Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия ,форма,цвет.	1	21.12.16г.	
29.	Лепка «Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	1	23.12.16г.	
30.	Рисование: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	18.01.16г.	
31.	Аппликация с элементами рисования: «Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников) украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка) Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами	1	20.01.16г.	
32.	Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы; передавать строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо.	1	25.01.16г.	
33.	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приёмах лепки.	1	27.01.16г.	
34.	Рисование: «Огонёк — невеличка»	продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования (метод тампонирования) ; с правилами пожарной безопасности. Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью.	1	1.02.16г.	
35.	Аппликация: «Пожарная лестница»	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы. Аккуратно пользоваться клеем, правильно пользоваться кистью, клеенкой, салфеткой. Закреплять правила безопасности с огнем.	1	3.02.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

36.	Рисование: «В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	1	8.02.16г.	
37.	Аппликация: «Теремок»	Закрепить умение наклеивать готовые формы; -Формировать интерес к русским народным сказкам; -Формировать интерес к аппликации.	1	10.02.16г.	
38.	Рисование: «Большая стирка» (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка(бельё сушится на веревочке)	1	15.02.16г.	
39.	Лепка: «Тарелки для каши»	Побуждать детей называть изображённый на картине предмет. Продолжать учить детей лепить предмет округлой формы, совершенствовать навык расплющивания его.	1	17.02.16г.	
40.	Рисование: "Праздничный салют для папы"	Познакомить со способом рисования «примакивания» кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	1	22.02.16г.	
41.	Аппликация "Самолёты для папы"	Развивать способность к творчеству. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме; закреплять навыки аккуратного наклеивания; формировать интерес к аппликативной деятельности..	1	1.03.16г.	
42.	Рисование «Красивые тарелки».	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.	1	3.03.16г.	
43.	Аппликация «Цветы в подарок для мамы».	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	1	10.03.16г.	
44.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении не выходя за контур; располагать изображения по всему листу.	1	15.03.16г.	
45.	Лепка «Неваляшка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг	1	17.03.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закрепить умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.			
46.	Рисование. «Автомобиль»	Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии (прямые линии сверху вниз и слева направо, не отрывая руки от листа). Самостоятельно выбирать цвет краски для работы. - Закреплять умение правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки.	1	22.03.16г.	
47.	Аппликация «Машина»	Развивать умение составлять предмет, наклеивая детали и создавая целостный образ. Помогать располагать и наклеивать крупные и более мелкие детали.	1	24.03.16г.	
48.	Рисование «Корм для птиц»	Развивать художественную деятельность, закрепить и правильно называть цвета, желание детей узнавать что-то новое	1	29.03.16г.	
49.	Аппликация “ Домик для птиц”	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на силуэт дерева) Закрепить приемы наклеивания. Упражнять в подборке цветов. Воспитывать аккуратность.	1	31.03.16г.	
50.	Рисование «Фрукты»	Знакомить детей с полезными свойствами фруктов. Продолжать учить обводить и раскрашивать готовые формы . Учить дополнять изображение нарисованными деталями. Развивать чувство композиции.	1	5.04.16г.	
51.	Лепка «Овощи на тарелке»	Создание коллективной композиции из овощей. Лепка овощей из 2-3 частей. Прочное и аккуратное создание деталей.	1	7.04.16г.	
52.	Рисование «Светит солнышко!»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	1	12.04.16г.	
53.	Аппликация «Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков-по выбору детей ). Развитие чувства формы и ритма.	1	14.04.16г.	
54.	Рисование «Скворечник».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. (95)	1	19.04.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

55.	Лепка «Весна-красна пришла!»	Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок». Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.	1	21.04.16г.	
56.	Рисование «Флажки для друга»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	1	26.04.16г.	
57.	Аппликация «Мы улыбаемся друг другу»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей. Развивать умение видеть и создавать изображение предметов по-разному; развивать эстетическое восприятие	1	28.04.16г.	
58.	Декоративное рисование «Куклы в гости к нам пришли»	-формировать у детей представление о посуде, закреплять в речи названия предметов чайной посуды; -закреплять умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; -продолжать воспитывать интерес к декоративному рисованию.	1	3.05.16г.	
59.	Аппликация «Скоро праздник придёт».	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	1	5.05.16г.	
60.	Рисование декоративное «Светлячок» (по мотивам стихотворения Г.Лагздынь)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно синего цвета. Развитие воображения.	1	10.05.16г.	
61.	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Колобок».	Создание композиции по мотивам сказки. Лепка отдельных изображений по замыслу.	1	12.05.16г.	
62.	Рисование «Божья коровка».	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	1	17.05.16г.	
63.	Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной дымковской игрушки.	1	19.05.16г.	



64.	Рисование «Избушка трех медведей»	Учить рисовать избушку; закрепить представление детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов.	1	24.05.17г.	
ИТОГО			<b>64</b>		

**Образовательная область «Познавательное развитие» (математическое развитие)**

№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Количество часов	Дата	
1.	Знакомство с понятиями «один» и «много». Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Формировать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один». Развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.	1	13.09.16г	
2.	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много»	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Закреплять усвоение понятий «один», «много».	1	20.09.16г.	
3.	«Столько же, больше, меньше»	Развить умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятие «один», «много».	1	27.09.16г.	
4.	«Понятия «столько же, больше, меньше»	Продолжать работать над понятиями «один», «много». Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	1	4.10.16г.	
5.	Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве»	Закрепить усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать умение ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх – вниз, далеко – близко); анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.	1	11.10.16г.	
6.	«Свойства предметов. Счет до двух»	Развить умение выделять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	1	18.10.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

7.	«Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2».	Закрепить счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	1	25.10.16г.	
8.	«Круг. Свойства круга счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2»	Познакомить с геометрической фигурой - кругом и его свойствами. Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух.	1	1.11.16г.	
9.	«Понятия «длиннее», «короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить усвоение отношений «ближе – дальше»; «больше – меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственное представление.	1	8.11.16г.	
10.	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше».	1	15.11.16г.	
11.	«Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже), находить сходство и различие. Закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	1	22.11.16г.	
12.	«Счет до 3. Число 3. Знакомство с треугольником»	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, с геометрической фигурой – треугольником. Развивать умение считать до трех, обосновывать правильные решения.	1	29.11.16г.	
13.	«Знакомство с понятиями на, над, под»	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	1	6.12.16г.	
14.	«Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3».	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку.	1	13.12.16г.	
15.	«Счет до 4». Число 4 и цифра 4. Свойства предметов».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Освоение счета до четырех на основе сравнения двух совокупностей, содержащих три и четыре элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы.	1	20.12.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

16.	«Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Сходства и различия»	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах четырех. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	1	17.01.17г.-	
17.	«Куб. Свойства куба. Временные представления»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр от 1-4. Развивать умение сравнивать, находить сходства и различия.	1	24.01.17г.	
18.	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех»	Развивать мыслительные операции, внимание. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до четырех.	1	31.01.17г.	
19.	«Понятия слева, справа, посередине. Счет до 5 и цифры от 1-5. Признаки сходства и различия»	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	1	7.02.17г.	
20.	«Закрепить понятия слева, справа, посередине.	Формировать пространственные и временные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	1	14.02.17г.	
21.	«Счет до 5, число и цифра пять. Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов»	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление и память.	1	21.02.17г.	
22.	«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах 5.	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закреплять счет в пределах 5. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	1	28.02.17г.	
23.	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных картинках. Сравнение предметов по длине и ширине»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать пары. Узнавание и называние цифр до 5.	1	7.03.17г.	
24.	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Игра «Семья геометрических фигур».	Познакомить с овалом и его свойствами. Отрабатывать умение находить знакомые геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление.	1	14.03.17г.	
25.	«Знакомство с прямоугольником. Определение признаков	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать умение с помощью веревочки образовывать различные фигуры.	1	21.03.17г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	сходства и различия. Сравнение предметов по длине и ширине».				
26.	«Счет до пяти».	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр от 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность.	1	28.03.17г.	
27.	«Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Учить составлять числовой ряд.	1	4.04.17г.	
28.	Порядковый счет. Дигра «Чудесный мешочек». «Обруч».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать познавательный интерес.	1	11.04.17г.	
29.	Порядковый счет в пределах 5. Игра «Справа, как слева».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5.	1	18.04.17г.	
30.	«Счет до 5. (количественный и порядковый)»	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур. Формировать умение соотносить число и цифру. Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.	1	25.04.17г.	
31.	«Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений»	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	2.05.17г.	
32.	«Сосчитай и отсчитай в пределах 5». «Что было раньше, что потом?»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать и определять, что за чем.	1	16.05.17г.	
ИТОГО			32		

**Познавательное развитие (Ребенок открывает мир природы)**

№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Количество часов	Дата	Примечание
---	-----------------------------------	------------------------	------------------	------	------------

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

1.	«Комнатное растение - бальзамин»	Расширять представления детей о комнатных растениях (корень, стебель, лист, цветок).	<b>1</b>	12.09.16г.	
2.	«Рассматривание овощей»	Учить детей различать овощи по внешнему виду и вкусу. Расширять представления о выращивании овощных культур.	<b>1</b>	26.09.16г.	
3.	«Помоем комнатное растение»	Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	<b>1</b>	10.10.16г.	
4.	«Чудо – фрукты»	Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов.	<b>1</b>	24.10.16г.	
5.	«Рассматривание березы»	Знакомить со строением дерева (корень, ствол, ветви, листья).	<b>1</b>	7.11.16г.	
6.	«Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	<b>1</b>	21.11.16г.	
7.	«Дикие животные»	Формировать у дошкольников представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных и птиц, живущих в лесу. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. (К., с.45)	<b>1</b>	5.12.16г.	
8	«Неживая природа»	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, солнцем. Развивать у дошкольников любознательность, внимание, воображение. (К. с. 60).	<b>1</b>	19.12.16г.	
9.	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.	<b>1</b>	23.01.17г.	
10.	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о двух комнатных растениях (бальзамин, фикус). Расширить представления детей о растениях (они живые).	<b>1</b>	6.02.17г.	
11.	«Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения птиц (летает, прыгает, клюет ягоды).	<b>1</b>	20.02.17г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

12.	«Как снег становится водой?»	Показать, что в тепле снег тает и становится водой. В талой воде есть мусор, она грязная.	1	13.03.17г.	
13.	«Сравнение снегиря и вороны»	Закреплять знания о птице – вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величины тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).	1	27.03.17г.	
14.	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, появляется первая травка, первые цветы, звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).	1	10.04.17г.	
15.	«Сажаем лук в группе»	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке растений. Формировать трудовые навыки.	1	24.04.17г.	
16.	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.	1	15.05.17г.	
ИТОГО			16		

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Описание игрушек – петушка, котенка, мышонка»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два, три предложения) рассказ об игрушке. Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детёнышей животных; объяснять значения слов, образованных с помощью суффикса -онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить	1	15.09.16г	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		регулировать высоту голоса. (20)			
2.	«Описание игрушек парохода, поезда».	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов ехать (поезжай), познакомить с антонимами. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). (35)	1	22.09.16г.	
3.	«Я и моя семья»	Обучение детей соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей.	1	29.09.16г.	
4.	«Описание овощей и фруктов»	Связная речь: учить составлять описание предмета. Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков (в)- (в,); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. (72)	1	6.10.16г.	
5.	«Описание предметов одежды куклы Оли»	Связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него описательный рассказ. Словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука (о) в словах. (25)	1	13.10.16г.	
6.	«Беседа по картине «Птичий двор»	Связная речь: Воспитывать умение слушать рассказ по картине, договаривать слова и словосочетания за воспитателем при повторном прослушивании, отвечать на вопросы по картине. Развивать диалогическую речь.	1	20.10.16г.	

		Словарь и грамматика: учить правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь глаголами неопределенной формы. Звуковая культура речи: дифференциация высоких и низких звуков.			
7.	«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	1	27.10.16г.	
8.	«Описание кукол Даши и Димы»	Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (д)-(д). (49)	1	3.11.16г.	
9.	Пересказ сказки «Репка»	Цели: побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; помочь детям понять смену настроений главного героя – деда, который в начале сказки огорчен, что не может вытянуть репку, а в конце сказки радуется вместе со всеми. Задачи: развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи; работать над общими речевыми навыками (звукопроизношением, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи). (38)	1	10.11.16г.	
10.	«Игрушки в гостях у детей» Составление сюжетного рассказа о куклах «Фея и Феде»	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателями. Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде. Звуковая культура речи: закреплять навыки произношения звуков (ф)- (ф), (в)- (в), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). (74).	1	17.11.16г.	



Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

11.	«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение [б] - [б,] учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	1	24.11.16г.	
12.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий – узкий). Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков (т)- (т,), учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. (47)	1	1.12.16г.	
13.	Пересказ сказки К Чуковского «Цыпленок»	Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам. Звуковая культура речи: закрепить произношение (к)-(к,); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. (57)	1	8.12.16г.	
14.	«Составление описательного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. (85)	1	15.12.16г.	
15.	«Составление описательного рассказа о ёлочных игрушках»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы	1	22.12.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. (61)			
16.	«Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке»	Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю. (66)	1	19.01.17г.-	
17.	«Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах. (77)	1	26.01.17г.	
18.	Составление сюжетного рассказа «Как игрушки тушили пожар»	Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая Культура речи: учить правильно произносить звук [ж], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	1	2.02.17г.	
19.	«Описание предметов посуды»	Формирование словаря имен существительных (посуда, части посуды). Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду резать, буду варить). Уточнение представления о величине предметов. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с]. (78)	1	9.02.17г.	
20.	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везёт – везут). Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков	1	16.02.17г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		(а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко, громко; развивать речевой выдох. (23)			
21.	«Составление описания по предметной картинке «Папина одежда»	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по картинке. Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [с], [з]. (91)	1	2.03.17г.	
22.	«Мамин праздник»	Расширение словаря имен прилагательных (красивая, добрая, молодая, умная, веселая). Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи.	1	1.03.17г.	
23.	«Название предметов мебели»	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] – [с:], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. (81)	1	9.03.17г.	
24.	«Моя любимая мама».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять короткий рассказ. Активизировать словарь детей.	1	16.03.17г.	
25.	«Пересказ сказки «Курочка ряба»	Цель: побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомой сказки; акцентировать внимание детей на перемене настроения героев сказки. Задачи: развивать связную речь (помогать формировать связное высказывание); совершенствовать грамматический строй речи: работать над общими речевыми навыками (звукопроизношение, четкостью дикции, интонационной выразительностью).	1	23.03.17г.	
26.	««Туалетные принадлежности»	Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Расширение понимания чужой речи. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи.	1	30.03.17г.	
27.	Составление рассказа на тему:	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий	1	6.04.17г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

	«Мой дом»	рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Звуковая культура речи: учить произносить звук [д]. (83)			
28.	«Дикие птицы»	Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.	1	13.04.17г.	
29.	«Составление описания по предметной картинке»	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по картинке. Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звуки в словах; учить регулировать темп речи. (91)	1	20.04.17г.	
30.	«Наши куклы – врачи»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы и предлоги в предложениях.	1	27.04.17г.	
31.	«Беседа по сказке В.Сутеева «Кораблик»	Расширение объема понимания чужой речи. Обогащение словаря (насекомые, части тела насекомых). Развитие диалогической речи. Воспитание чувства товарищества.	1	4.05.17г.	
32.	«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке. Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детёнышей. Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки (з)- (з), выделяя эти звуки из слов.	1	11.05.17г.	
		ИТОГО	32		

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1.	«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам,	1	19.09.16г.	

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

		работе водителя, правилам дорожного движения.			
2.	«Овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям. Которые, благодаря своему труду, получают урожай.	1	03.10.16г.	
3.	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.	1	17.10.16г.	
4.	«Учимся общаться друг с другом»	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	1	31.10.16г.	
5.	«Я – человек»	Дать детям представления о частях тела человека, формировать представления о том, что каждая часть тела человека и имеет большое значение для него.	1	14.11.16г.	
6.	«Забавы зимой»	Закрепить знания детей о зимних забавах. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	1	28.11.16г.	
7.	«Мой родной поселок»	Учить детей называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке.	1	12.12.16г.	
8.	«Русская матрешка»	Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой. Формировать понятие, из чего она сделана, как украшена.	1	16.01.17г.	
9.	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	1	30.01.17г.	
10.	«Кто что делает?»	Уточнить представление детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, а также профессии и некоторые орудия труда.	1	13.02.17г.	
11.	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	1	27.02.17г.-	

12.	«Грузовой транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.	1	20.03.17г.	
13.	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	1	3.04.17г.	
14.	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, сравнивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима - белая, весна - зеленая.	1	17.04.17г.	
15.	Игра - ситуация «Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.	1	02.05.17г.	
16.	Игра - ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.	1	22.05.17г.	
ИТОГО			16		

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный график

Организованная образовательная деятельность проводится по 15 минут.

№	Разделы программы	Количество НОД		Общее кол-во часов в год
		Неделя/месяц		
1.	<b>Коммуникация</b>	1	4	32
2.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-
3.	<b>Познавательно -исследовательская</b> <i>Первые шаги в математику</i>	1	4	32
4.	<i>Природный мир</i>	0,5	2	16
5.	Предметный и социальный мир	0,5	2	16
6.	<b>Чтение художественной литературы</b>	-	-	-

7.	<b>Изобразительная</b>	2	8	64
8.	<b>Двигательная</b>	3	12	96
9.	<b>Музыкальная</b>	2	8	64

### 3.2.Мониторинг

Достижения детей, приобретаемые в результате образовательной работы отслеживаются по педагогической диагностике примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Мониторинг в детском саду. Авторы: Бабаева Т.И.Гогоберидзе А.Г. и др.)а также по методике О.С.Ушаковой на выявление связной речи дошкольников (Приложение №1)

В соответствии с календарным учебным графиком диагностика освоения программы пройдет в период (сентябрь, апрель)

### 3.3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Название уголка, центра	Назначение (цель)	Содержание материала
	Центр конструирования	Развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Дети, конструируя постройку или поделку, мысленно представляют, какими они будут, и заранее планируют, как их будут выполнять и в какой последовательности.	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек
	Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.	Оборудование и кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг,

			<p>молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.</p>
	<p>Центр физической культуры</p>	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) ; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.</p>
	<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.</p>
	<p>Музыкально – театральный центр</p>	<p>Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; декорации, готовые костюмы, маски для</p>



			постановки сказок, костюмы;
	Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.
	Центр природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	В группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, толстяка) ; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.
	Учебный уголок	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало,	Оборудование и материалы, которые есть в уголке: - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Наборное полотно, магнитная доска. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической

		<p>один) ; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.</p>	<p>формы, счетный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .</li> <li>- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) .</li> <li>- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) .</li> <li>-Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .</li> </ul> <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .</li> <li>-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .</li> <li>- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>окружения) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .</li> <li>- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) .</li> <li>- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> </ul>

### 3.3. Литература

Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Воронеж, 2007.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-95с.

Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-61с.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Сфера 2007

Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-4 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012.

Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.

Физическая культура. Утренняя гимнастика, Воронеж. 2008.

Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.-сост. Т.Г. Кобзева [ и др.].

-Волгоград: Учитель, 2011.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-135с.

Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-64с.

Савельева Н.И. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши» – Санкт - Петербург.: «Детство - пресс», 2014.–64с.

## Приложение 1

### **Первые шаги в математику** **Диагностика.**

Цель выявить математические представления у детей 3-4 лет, умение детей применять знания в практической деятельности:

#### *Уровни освоение программы*

**Низкий.** Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» — не отвечает или дает неправильный ответ.

**Средний.** Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

**Высокий.** Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «начала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

**Методы диагностических исследований:** проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, дидактические игры.

#### **Развитие речи**

Диагностика

**Цель:** определить уровень развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

### ***Уровни освоение программы***

***Низкий.*** В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами и моделями.

***Средний.*** Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты; в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков.

***Высокий.*** Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

**Методы диагностических исследований:** игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры

### **Предметный и социальный мир** Диагностика

**Цель** – изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником

### **Уровни знаний детей**

**Низкий.** Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Средний.** Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Высокий.** Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

**Методы диагностических исследований:** наблюдение за ситуациями взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, использование сюжетных картинок, беседа с детьми и родителями, рисунки детей.

### **Безопасность. Диагностика.**

**Цель** – определить уровень знаний детей безопасного поведения в детском саду, дома и в природе...

**Высокий** Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает способы безопасного обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

**Средний** Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, предметам ближайшего окружения, не всегда проявляет осторожность и правила безопасности. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий

**Низкий** Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; не проявляет интереса к правилам безопасного поведения, несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Методы диагностических исследований:** наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, тематические беседы.

### **Природный мир** Диагностика

Цель: определить уровень развития экологических представлений у детей 3-4 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности, особенности отношения ребенка к природе

**Низкий.** В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены.

**Средний.** Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственно в деятельности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Проявляет живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Эпизодически проявляет любознательность в непосредственном общении с природой.

**Высокий.** Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Любопытен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы.

**Методы диагностических исследований:** индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий, наблюдение за практическими действиями, дидактические игры.

### **Изобразительная деятельность**

Диагностика

Цель: Овладение выразительными возможностями детского художественного творчества.

**Низкий.** Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо

выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно-эстетические свойства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке, картине, скульптуре, иллюстрациях к детским книгам. Основным свойством при узнавании образа являются предметные особенности формы, затем — цвет. Ребенок воспринимает яркие эмоциональные состояния близких, переносит это на восприятие образа в искусстве. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства; но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

**Средний.** У ребенка есть интерес, к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства, бережное отношение к прекрасному. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов, сезонных изменений, внешнего выражения эмоционального состояния, их словесного обозначения (грустит, радуется). Отличает иллюстрацию от художественной картины, скульптуру от рисунка, различает предметы декоративно-прикладного искусства, понимает их назначение, знает, кто их создает и как к ним относятся люди. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма). Проявляет самостоятельность и творчество.

**Высокий.** Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его



оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку. Знает виды искусства, их назначение.

Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. В «рисунках передает некоторое сходство с реальным объектам, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат

**Методы диагностических исследований:** наблюдения, беседы, продуктивная деятельность, д/игры

### **Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.**

#### I. Рисование.

Средства выразительности: цвет, колорит; формообразование; композиция .

Практические умения( владение разными материалами и инструментами для создания художественного образа). Планирование работы.

Содержание рисунка (дом, дерево, человек, птица, животное, транспорт, одежда и другие объекты).

Жанры (виды рисунка: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, фантазии).

Декор адекватно теме (замыслу).

Эстетические суждения и оценки.

Художественный образ.

#### II. Лепка.

Средства выразительности: а) объем, форма; б) пластика; в) композиция.

Практические умения (деление, формообразование, раскатывание, скатывание, оттягивание, загибание, прищипывание, и пр; сглаживание, прижимание, украшение).

Содержание лепки (птица, животное, человек, транспорт, предметы).

Жанры (виды: декоративная, скульптурная, фантазийная и др.)

Эстетические суждения и оценки.

Художественный образ.

### III. Аппликация.

Средства выразительности: а) силуэт; б) форма; в) цвет; г) ритм; д) композиция.

Практические умения а) правильно держать ножницы, вырезать и наклеивать; б) формообразование: силуэтная, симметричная, гармошкой, розетковая, накладная, обрывная, мозаика и др)

Содержание аппликации ( предметы, растения, птицы, животные, человек, транспорт, одежда).

Жанры ( виды: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжет, фантазии). Декор адекватно теме (замыслу).

Эстетические суждения и оценки.

Художественный образ.

### IV. Эстетическая компетентность (беседа по вопросам).

### V. Креативность (воображение).

### VI. Эмоциональность.

### VII. Общий показатель (результат диагностики).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ.**

Высокий - ребенок создает (соответственно возрасту) разнообразные-тематические и жанрово-художественные образы на основе развитых средств выразительности, сформированных практических умений; высказывает эстетические суждения и оценки. В ходе диагностики выделено 15-20 показателей.

Средний - ребенок пытается создать художественные образы, используя разные средства выразительности. Отдельные средства выразительности и практические умения не сформированы ( не выявлены). Иногда испытывает затруднения в тематических и жанровых решениях, эстетических суждениях и оценках. В ходе диагностики выявлено 10-15 показателей.

Низкий - ребенок не может создать художественный образ. Не владеет основными средствами выразительности и практическими умениями. В ходе диагностики выявлено менее 10 показателей.

**Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)**

- Как ребенок проявляет интерес к содержанию и какова его реакция (эмоционально, спокойно)?
- Самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога?
- Какие методы и приемы использует педагог( наглядные, словесные, практические)?
- Каков характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив)?
- Какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм)?
- Каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы)?
- Проявляет ли интерес к результату творчества ( показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен?
- Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение изображений, предметов, фигур)?

**«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста  
( авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)**

1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности : искренность, непосредственность увлеченность интерес творческое воображение характер вхождения в образ специфические способности
2. Характеристика качества способов творческой деятельности: применение известного в новых условиях самостоятельность в нахождении способов (приемов) создания образа нахождение оригинальных способов (приемов), новых для ребенка создание новых комбинаций на основе ранее освоенных образов
3. Характеристика качества продукции: нахождение адекватных выразительно изобразительных средств для создания образа соответствие результатов изобразительной деятельности элементарным художественным требованиям проявление индивидуального почерка как особой манеры исполнения и характера образа.