Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лемпинская СОШ»

Математическая неделя

«Зоопарк»

Потехина Светлана Владимировна

Воспитатель старшей разновозрастной группы

Лемпино – 2017

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одна из распространенных проблем дошкольной педагогики. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математика – один из трудных учебных предметов. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Потребность в целенаправленном формировании у детей таких качеств, как умение применять полученные знания, умения, и навыки в жизненных ситуациях уже осознаётся психологами и педагогами.

Опыт обучения свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует развитие элементарных математических представлений. Для математического стиля мышления характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математики в школе и детском саду.

В математическом образовании дошкольников можно эффективно использовать такую форму работы, как конструирование. Конструирование — это изготовление детьми (с помощью взрослых, под их руководством и самостоятельно) простых моделей игр, пособий для себя и для малышей, а также плоскостных и объемных моделей.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. Игры и совместная деятельность взрослых с детьми в детских садах, конечно, не обходятся без конструкторов. Конструктор LeGo является очень подходящим материалом для целей математического развития, будучи образным для

ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач.

Часто на вопрос, что такое математика, люди отвечают: «это умение считать», «умение логически мыслить». Это, несомненно, так, но далеко не исчерпывает её сути. В ходе образовательной деятельности с использованием конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить так называемое чувство числа.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться играя, и обучаться в игре. В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. ЛЕГО – технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Участники проекта:

• Дети старшего дошкольного возраста;

• Родители воспитанников;

• Педагоги ДОУ.

Цель и задачи

Цель: формирование математических способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.

Задачи:

• Развитие математических способностей с помощью конструкторов LeGo:

- формировать умение ориентироваться в пространстве;

- формировать представления о количестве, счете, форме, величине, цвете;

- формировать знания о пропорции, симметрии, понятии части и целого;

• Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;

• Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;

• Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;

• Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;

• Развивать мелкую моторику;

• Развивать память, внимание;

• Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки;

• Воспитывать толерантность друг к другу.

Ожидаемый результат:

Предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников с помощью конструктора в соответствии с современными стандартами будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

• у детей вырабатывается интерес к самому процессу познания математики;

• воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;

• самостоятельно находят способы решения познавательных задач;

• стремятся к достижению поставленной цели;

• умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Содержание математической недели

День недели	Название мероприятия	Краткое описание
Понедельник	Вводное занятие. Постройка зоопарка: заборчик и ворота	1. Занятие «LEGO –конструктор», закрепление знаний о деталях, способов скрепления, строительство по замыслу. Демонстрация деталей конструктора на экране 2. Сборка прямой змейки одного цвета. Сборка прямой змейки двух цветов. Рассказ о зоопарке 3. Строим башни двух цветов и разной высоты. Д/и «Чудесный мешочек» 4. Конструируем заборчик двух цветов, ворота. 5. Д/и «самый быстрый и внимательный» (закрепление формы, цвета, скрепления деталей)
Вторник	Обитатели зоопарка: жираф, слон, черепаха	1. Конструируем змею, жирафа, слона, черепаху 2. Д/и «Собери по образцу» 3. Д/и «Что изменилось» 4. Просмотр мультфильма «Тридцать восемь попугаев - Куда идет Слоненок» 5. Обыгрывание построек.
Среда	Обитатели зоопарка: лошадь, лев, крокодил, павлин	1. Конструируем лошадь, льва, крокодила, павлина 2. «Кто, кто в зоопарке живёт?» Д/и «Сколько и какие животные в

		зоопарке» 3. Загадки о животных 4. Конструируем клетки для животных (варианты)
Четверг	«Кто работает в зоопарке?»	1. Беседа о работниках зоопарка 2. Конструируем помещение для сотрудников зоопарка (мебель: цвет, форма, количество) 3. Д/и «Сколько сотрудников зоопарка?» 4. Сюжетная игра «В зоопарке» Обыгрывание построек
Пятница	КВН с родителями (команды детей и родителей)	1. Сказочные задачки 2. Д/и «Найди пропущенное число» 3. Д/и «Опиши животного в зоопарке» 4. «Назови сказку, где встречаются герои зоопарка» Физкультминутка 5. «Придумай животного, сконструируй и помести в зоопарк»

Методы и приемы

• практические (игровые);

• моделирование;

• воссоздание;

• конструирование;

• сюжетно – ролевая игра.

Средства:

• наглядный материал (образец);

• конструкторы LeGo;

• дидактические игры.

Основные средства:

• создание игровых образовательных ситуаций;

• проведение бесед;

• проведение развлечений, конкурсов;

• обогащение развивающей среды в группе;

• участие родителей в работе по развитию математических способностей детей в дошкольном учреждении;

• информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье с помощью конструкторов.

Условия работы:

• создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса;

• при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

• новые знания не даются в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного выявления существенных признаков, анализа, сравнения.

• большое внимание уделяется развитию творческих способностей ребенка.

• процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

• у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

• обеспечивается преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Имеющиеся ресурсы для реализации проекта:

• непрограммируемые конструкторы LeGo с набором образцов;

• обучающие настольно-печатные игры по математике;

• геометрические мозаики и головоломки;

• занимательные книги по математике;

• ноутбук, телевизор.

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационный.

• Составление проекта поэтапного плана работы;

• анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;

• создание банка идей и предложений;

• подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;

• подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса математической направленности.

II этап. Планирование реализации проекта.

• Определение задач образовательной работы;

• Планирование деятельности с детьми и родителями;

• Разработка конспектов игр - занятий.

III этап. Реализация проекта

Задачи:

• Определить новые направления в работе с родителями.

• Составить новые формы работы с детьми.

• Привлечь родителей к сотрудничеству с воспитателем.

• Совершенствование способов мышления, расширение круга мыслительных задач;

• Развитие пространственного и логического мышления;

• Формирование общих приемов и подходов к решению арифметических, логических задач.

Конструируем забор и ворота

Конструируем животных: жираф, черепаха, крокодил

Конструирование змеи и лошади

Готовый зоопарк

Выводы и полученный результат

Лего – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира её предметно – игровую среду обучения и развития ребёнка.

В ходе занятия с лего-конструктором, повысилась коммуникативная активность каждого ребёнка, закрепилось умение работать в парах, в группе, произошло развитие творческих способностей. Повысилась мотивация к обучению.

Работая парами, дети, независимо от их подготовки, построили модели и при этом обучились, получая удовольствие.

Конструктор Лего помог детям воплотить в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Литература

1. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014.- 27 с.

2. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М. : Сфера, 2011. – 243 с.

3. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.

4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Уч-м пособ. для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 91 с.

5. Касабуцкий Н. И. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.