Выполнила: Шепелина Ирина Петровна

воспитатель

НРМБ ДОУ «Д/с «В гостях у сказки»

пгт.Пойковский

2017 г.

В **дошкольной** педагогике имеется множество разнообразных **технологий**, обеспечивающих интеллектуальное **развитие детей**. Особую роль уделяю **инновационной игровой технологии**.  **Инновацией** называют создание и **использование нового компонента**, вызывающего изменения среды из одного состояния в другое. Соответственно под **инновационными технологиями** в образовательном процессе понимаются создание нового, ранее не существующего компонента. в целом под **инновационным**, нетрадиционным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, **использованию** и распространению новшеств. Применение игровой **технологии обусловлено тем**, что у детей младшего **дошкольного** возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей **основе развитую** сенсорику реализующуюся во время действий ребенка с разнообразными предметами, а ведущей деятельностью младших **дошкольников является игровая**. Именно поэтому **использование инновационной игровой технологии** является эффективным способом реализации задач по **развитию математических** представлений у детей младшего **дошкольного возраста**. В арсенале игровой **технологии присутствуют игры**, способствующие обогащению бытового словаря, связной речи, игры, **развивающая наблюдательность**, укрепляющие волю и **развивающие** вариативное мышление.

В своём опыте использую игровые технологии развивающих игр, как часть общей инновационной игровой технологии. Развивающие игры, как элемент игровой технологии, дают возможность объединять один из основных принципов обучения «От простого к сложному». Используемые игры разнообразны по своему содержанию. Каждая игра или игровое упражнение, являющиеся элементом инновационной игровой технологии, сами по себе имеют методическую, дидактическую и психологическую цели.

**Конспект занятия по ФЭМП (форма, величина) в первой младшей группе.**

**«В гостях у зайчика»**

Программное содержание:

Д/И «Большие и аленькие кубики».

Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Сортировать предметы двух резко различающихся размеров. Закрепить понятие «много».

Физкультминутка «Мы становимся всё выше».

Цель: Выполнение движений по ходу стихотворения.

Д/И «Размещение вкладышей разной формы и величины».

Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по величине. Соотносить разнородные предметы, выбирая из двух величин одинаковой формы.

Используемый материал.

Презентация.

Игрушка зайчик, большая и маленькая коробка, разноцветные большие и маленькие кубики.

Геометрические решётки с вкладышами (круг, квадрат).

Используемая литература:

«Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)».

Е. А. Янушко, 2009г.

«Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 2- 3лет).

Т. Е. Харченко. 2009г.

«Игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет». (Развитие восприятия цвета, формы, величины). Э. Г. Пилюгина . 2010г.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульях, полукругом. Перед ними стоит стол. На столе лежат две коробки (маленькая и большая), на слайде Зайчик.

- Ребята к нам в гости из леса пришёл Зайчик. Давайте поздороваемся с ним.

(Дети здороваются).

*Провожу дидактическую игру.*

**« Большие и маленькие кубики ».**

- Смотрите ребята, Зайчик принёс нам две коробки. Одна коробка большая (показываю). Одна коробка маленькая (показываю). Прошу детей назвать размер коробок.

-Давайте посмотрим, что лежит в коробках.

(Открываю большую коробку, достаю большие кубики, показываю ребятам.)

- Посмотрите, в большой коробке лежат большие кубики. Их так много, что можно с ними поиграть. Давайте, построим большую башню. (Дети вместе с воспитателем строят большую башню. Радуются ей. Называют – башня большая. )

Воспитатель обращает внимание детей на маленькую коробку.

- А сейчас мы посмотрим, что лежит в маленькой коробке.

- Посмотрите, здесь лежат маленькие кубики. Их много, и тоже можно играть. (Дети строят башню. Называют - башня маленькая.)

Воспитатель обращает внимание детей на постройку разной величины:

- Посмотрите ребята, мы построили из больших кубиков – большую башню,

из маленьких кубиков - маленькую башню. (Дети называют и показывают большую и маленькую башню.)

- А сейчас, мы положим кубики обратно в коробки соответствующего размера.

Каждый ребёнок берёт большой и маленький кубик, и кладёт в большую и маленькую коробки.

- Ребята скажите в большой коробке, сколько больших кубиков?

- Много.

- А в маленькой коробке, сколько маленьких кубиков?

- Много.

- Правильно! Молодцы!

- Ребята, давайте все встанем, и покажем Зайчику какие мы стали большие.

*Проводится физкультминутка.*

**« Мы становимся всё выше ».**

Исходное положение - дети сидят корточках, постепенно встают.

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

Раз - два - поднялись,

Раз-два-руки в низ.

*Игра проводится 2 раза.*

*Воспитатель проводит дидактическую игру.*

**«Размещение вкладышей разной формы и величины».**

Воспитатель показывает детям решётку с большими и маленькими отверстиями разной формы, комплекты соответствующих вкладышей. Рассказывает, как правильно разложить вкладыши в соответствующие отверстия.

Затем взрослый раздаёт детям материал для самостоятельного выполнения задания: малыши размещают в соответствующих отверстиях большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты.

После выполнения задания малыши прощаются с зайчиком.

Говорят: «До свидания!» Прощально машут ему рукой.