

Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А. Карпова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НРМБУ ДО
«ДЮСШШ им. А. Карпова»
В.А. Талько

Программа рассмотрена
Педагогическим советом
НРМБУ ДО
«ДЮСШШ им. А. Карпова»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы для детей»
(общеразвивающая)
для воспитанников 5-7 лет
дошкольных образовательных организаций

Срок реализации программы – 1 год

пгт. Пойковский
2019 г.

Я люблю шахматы потому, что это хороший отдых; они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно.

Л.Толстой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. В сердцевине современной концепции общего образования – идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Процесс обучения шахматной игры помогает развитию у детей способностей ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность и др.

Шахматы научат детей строго обдумывать каждый ход, научат анализировать своё положение, научат соображать. Люди же, с детства привыкшие обдумывать каждый свой ход в шахматах, перенесут эту привычку и на другие дела. Разумеется, одними шахматами дела не поправишь, – здесь важен весь склад воспитания; но в воспитании всё важно, а шахматы, ведённые последовательно, начиная с решения самых простых двух-трёх ходовых задач, явятся одним из очень действительных средств в этом отношении, кроме того дадут немалую пищу соображению.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в дошкольном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная:** играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- **Воспитательная:** придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.
- **Физическая:** сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости.

Таким образом, играя с 5–7-летним ребенком в шахматы, закладывается «фундамент» для обучения в школе. Исследования показывают, что шахматные дети сообразительнее, учеба дается им легче. Они быстрее схватывают материал на уроках и успевают сразу по всем предметам.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни

каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Предложенная программа физкультурно-спортивной направленности является адаптированной и составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина.

Программа рассчитана на 36 часов, 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут и предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5-7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Цель программы:

создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, формирования общей культуры и организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы, выявление и развитие талантливых учащихся, проявивших способности к шахматам.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и

умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Второй этап обучения состоит в том, чтобы ученик производил адекватные ходы. Адекватный ход – значит правильный, т.е. такой ход, который следует сделать в данном случае, исходя из сложившейся ситуации. На этом этапе злейшим врагом ребёнка является невнимательность. Часто бывает так, что он не замечает нападения противника на ферзя или другую фигуру или по невнимательности подставляет под удар собственную фигуру.

Данный этап характеризуется формированием умения сосредоточиться, не спешить с ответным ходом и, проанализировав сложившуюся ситуацию, сделать адекватный ход, просчитав его последствия. Работа педагога теперь состоит в контроле действий ребёнка, анализе и исправлении его ошибок, а также поиске путей развития.

Второй этап в отношении взаимодействия с ребёнком для него не легче первого. Если взрослый будет играть в полную силу и постоянно выигрывать, то скоро его ученик может разувериться и потерять интерес к шахматам. Если же делать неоправданные жертвы фигур и иногда проигрывать, то ученик почувствует несерьёзное отношение к себе, и у него может появиться недоверие к педагогу. В таком случае следует уравнивать возможности путем, сняв с доски ферзя на стороне взрослого: у ребёнка будет полный набор фигур, а педагог будет играть без ферзя.

Такое положение не только выравнивает силы, но и учит реализовывать свое преимущество. Появляются новые задачи, складывается новая стратегия игры, заключающаяся в том, чтобы разменять шахматные фигуры и остаться в конце игры с ферзем против одинокого короля взрослого. В первых играх ребёнку победить не удастся, но со временем он начинает побеждать, отмечая свои успехи. Тогда педагогу следует снять с доски ладью и играть без нее. Тренировочный режим отличается ещё и тем, что в учебных играх следует возвращать ребёнку его ходы, сделанные по ошибке, и постоянно напоминать о главных задачах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении ;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;

Результатом аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы.

В качестве специальных зачетных мероприятий проводится текущий контроль (текущая аттестация) и итоговый контроль (годовая аттестация).

Текущая аттестация (обучающихся проводится в декабре)

- оценивание результатов обучения по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы;

Форма текущей аттестации: зачет (проводится в устной форме; учащиеся отвечают на поставленные вопросы) Аттестационные материалы: Приложение №1.

Годовая (итоговая) аттестация обучающихся проводится в мае.

Форма аттестации: тестирование (учащимся читают вопросы и три варианта ответов: а,б,в, дети выбирая карточку показывают вариант ответа; (не все учащиеся умеют читать, поэтому тренер сам читает вопросы теста))

Аттестационные материалы: Приложение №2

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 28-33

Средний – 17-27

Низкий – до 16

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе:	
			Теорет-их	Практ-х
1.	«Шахматная страна»	4	2	2
1.1.	«В Стране Шахматных чудес и сказок»	1	1	
1.2	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	1	1	
1.3	Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		1
1.4	Шахматные игры и упражнения	1		1
2	«Жители Шахматной страны»	30	12	18
2.1	«Ворота Каиссии»	2	1	1
2.2	«Прямолинейная, бесхитростная фигура - ладья»	2	1	1
2.3	«Вежливые Слоны»	2	1	1
2.4	Ладья против слона	2	1	1
2.5	Шахматные игры и упражнения	1		1
2.6	«Могучая фигура - ферзь».	2	1	1
2.7	Ферзь против ладьи	1		1
2.8	Ферзь против слона	1		1
2.9	«Прыг, скок и в бок»	2	1	1
2.10	Конь против ладьи	1		1
2.11	Конь против слона	1		1

2.12	Конь против ферзя	1		1
2.13	Детский сад "Чудесная Пешка"	1		1
2.14	Пешка против ладьи	2	1	1
2.15	Пешка против слона	2	1	1
2.16	Пешка против коня	2	1	1
2.17	Пешка против ферзя	2	1	1
2.18	Куда идет Король?	1	1	
2.19	«И Король жаждет боя»	2	1	1
3	«Шахматные баталии»	2	2	
3.1	Мат	1		1
3.2	Годовая (итоговая) аттестация	1	1	
Итого часов		36	16	20

Содержание программы

Раздел 1. «Шахматная страна» - 4 часа

Тема: «В Стране Шахматных Чудес»

Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране»

Тема: Шахматные игры и упражнения – 1 час

Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"

Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»- 1 час

Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре.

Дидактическая игра «Составь доску».

Тема: «Волшебная шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.» – 1 час

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»

Тема: «Шахматные игры и упражнения» – 1 час

Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".

Раздел 2. «Жители Шахматной страны» - 30 часов

Тема: «Ворота Каиссии» - 2 часа

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».

Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура» - 2 часа

Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Тема: «Вежливые Слоны» - 2 часа

Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Тема: «Ладья против слона» - 2 часа

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности»

Тема: «Шахматные игры и упражнения» - 1 час

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Тема: «Могучая фигура - ферзь». - 2 часа

Шахматные игры и упражнения: "Угадай". "Секретная фигура". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Тема: «Ферзь против ладьи» - 1 час

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),

Тема: «Ферзь против слона» - 1 час

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Тема: «Прыг, скок и вбок» - 2 часа

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».

Тема: «Конь против ладьи» - 1 час

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).

Тема: «Конь против слона» - 1 час

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)

Тема: «Конь против ферзя» - 1 час

Дидактические задания "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)

Тема: «Детский сад "Чудесная Пешка" -1 час

Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Тема: «Пешка против ладьи» - 2 часа

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)

Тема: «Пешка против слона» - 2 часа

Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)

Тема: «Пешка против коня» - 2 часа

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)

Тема: «Пешка против ферзя» - 2 часа

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)

Тема: «Куда идет Король?» - 1 час

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Тема: «И Король жаждет боя» - 2 часа

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.

Раздел 3. Шахматные баталии - 2 часа

Годовая (итоговая) аттестация 1 час

Тема: «Мат» -- 1 час

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме

рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Методика проведения занятий включает рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки приучение детей к игре. Нельзя переоценивать теоретических знаний шахматной игры – научные, художественные и спортивные стороны откроются для детей несколько позже. Научить играть, заинтересованность игрой – это ближайшая цель работы с дошкольниками.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Помимо этого программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение", фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании "дошкольных" видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Требования к материально-техническому обеспечению шахматного кабинета.

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- шахматы напольные;
- автоматизированное рабочее место тренера;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.

4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л. : Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М. : Эгмонт Россия Лтд, 2004.
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М. : Русский шахматный дом, 2005.
8. Карпов, А. Е., Гик, Е. А. Все о шахматах [текст]. М. : «ФАИР - ПРЕСС», 2002.
9. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005.
10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
11. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000.

Тестовые вопросы для СОГ (1 год)

1. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 62 Б) 68 В) 64

2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали?
(нужное подчеркнуть)

пешка ладья конь слон ферзь король

3. Какая фигура ходит только по диагонали?

пешка ладья конь слон ферзь король

4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали?
(нужное подчеркнуть)

пешка ладья конь слон ферзь король

5. Какой «буквой» ходит конь?

А Н Г П

6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть)

пешка ладья конь слон ферзь король

7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть)

пешка ладья конь слон ферзь король

8. Как рубит пешка?

- А) Прямо Б) Наискосок В) В сторону Г) Назад

9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?

Ладья -4,5

Конь - 3

Слон -3

Ферзь -9

Король - бесценен

10. В каком случае невозможна рокировка?

А) Атакован ферзь

Б) Между ладьёй и королём стоит конь

В) Вам шах

Г) Был сделан ход королём

11. Что нельзя делать во время турнирной партии?

А) Звать судью

Б) Думать

В) Разговаривать

12. Что такое связка?

А) Закончилось время

Б) Вам пат

В) Нельзя ходить какой-нибудь фигурой

13. Что называется эндшпилем?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

14. Что называется миттельшпилем?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

15. Что называется дебютом?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

16. Какова цель шахматной партии?

А) Срубить все фигуры Б) Поставить шах В) Поставить мат

17. Что называется патом?

А) Можно ходить только пешкой Б) Нельзя рокировать В) Нет хода

18. Что такое «вилка»?

А) Двойной шах Б) Двойное нападение В) Двойной удар

19. Что называется разменом?

А) Обмен шахами Б) Обмен нападениями В) Обмен фигурами

20. В какой стране произошли шахматы?

А) России Б) Индии В) Турции

21. В какую фигуру не может превратиться пешка?

А) Конь Б) Слон В) Король Г) Ферзь

22. Возможен ли мат голому королю двумя конями?

А) Зависит от позиции Б) Да В) Нет

23. Как заканчивается партия, если один из соперников поставил вечный шах?

А) Ничья Б) Выигрывает тот, кто поставил шах В) Выигрывает тот, кому поставили шах

24. Что называется шахом?

А) Нападение на ферзя Б) Нападение на короля В) Проведение пешки

25. Как можно защититься от шаха?

А) Уйти ферзем Б) Поставить шах В) Закрыться другой фигурой Г) Уйти королём

26. Как называется положение на шахматной доске, если от шаха нет защиты?

А) Мат Б) Шах В) Пат

27. Что называется двойным шахом?

А) Шах ферзем Б) Шах конем В) Одновременный шах двумя фигурами: