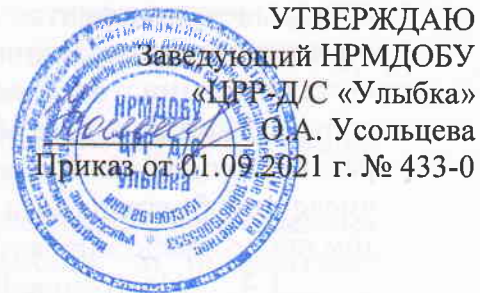


СОГЛОСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 1 от 31.08.2021г.)

СОГЛОСОВАНО
Управляющим советом
(протокол № 12 от 23.08.2021)



ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 года № 373;
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Концепцией организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437,

1.2. Модель организации инклюзивного обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - специальные условия обучения определяется рекомендациями территориально психолого-медико-педагогической комиссии.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые

коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

II. Цель и задачи инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования - реализация гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования, необходимого для их успешной социальной адаптации.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

III. Организационная структура при организации инклюзивного образования

3.1. В разработке, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Нефтеюганском районе участвуют: департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.1.1. Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района:

- координирует деятельность НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Нефтеюганском районе;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий образовательных организаций;
- определяет образовательные организации, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

— принимает решение об открытии в образовательных организациях классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

— оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

— инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ на территории Нефтеюганского района;

— осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательной организации по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

— организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п;

— инициирует включение в муниципальные программы мероприятий, направленных на создание доступной, безбарьерной среды в образовательной организации

— обеспечивает выполнение заявок образовательной организации на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

3.1.2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Нефтеюганского района:

— осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

— готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ, психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

— подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

— осуществляет учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья

— по каждому поселению Нефтеюганского района с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

— оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей.

3.1.3. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Улыбка»:

— разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

— реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

— организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

— осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

— создает условия для социализации детей с ОВЗ;

— проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;

— формирует и направляет в департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

— обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;

— взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

— осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

IV. Организация инклюзивного образования.

4.1 Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии на любом возрастном этапе дошкольного образования по заявлению родителей (законных представителей).

4.2 Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.3 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии (организуются в соответствии с заключением ТПМПК):

— полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством

организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

— частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам (ИУП) согласно Порядка обучения по индивидуальным учебным планам НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

4.4 Выбор модели инклюзии организуется в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5 Содержание образования и условия организации обучения ребенка с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

4.6 Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют члены психолого-педагогического консилиума согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка».

V. Модель мероприятий по обеспечению инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Шаг	Ответственный	Наименование мероприятия	Срок исполнения (реализации)
1.	Секретарь руководителя Председатель ППк	Мониторинг поступления в образовательную организацию ребенка с ОВЗ	Постоянно в течение учебного года
2.	<i>В части материально-технического и кадрового обеспечения:</i> Заведующий Заместители заведующего <i>В части коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи (для ребенка-инвалида психолого-педагогической реабилитации или абилитации):</i>	Выполнение рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации (на основании заключения ТПМПК) Выполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида (на основании ИПРА выданной ФГУ МСЭ)	На протяжении образовательных отношений В соответствии с заключением ТПМПК и ИПРА

	Председатель ППк		
Полная инклюзия (в соответствии с заключением ТПМПК)			
3.	<p>Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели группы</p>	<p>Коллегиальное составление и корректировка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИОМ) и его реализация.</p> <p><i>*ИОМ направлен на коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую помощь (для ребенка-инвалида психолого-педагогическую реабилитацию или абилитацию)</i></p>	Сентябрь-май
или			
Частичная инклюзия (в соответствии с заключением ТПМПК)			
4.	<p>Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели группы</p>	<p>Коллегиальное составление и корректировка индивидуального учебного плана согласно Порядка обучения по индивидуальным учебным планам НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»</p> <p>Коллегиальное составление и корректировка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (ИОМ) и его реализация.</p> <p><i>*ИОМ направлен на коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую помощь (для ребенка-инвалида психолого-педагогическую реабилитацию или абилитацию)</i></p>	Сентябрь-май

