

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «21» августа 2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «23» августа 2021 № 12)



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
приказ от 31 августа 2021 № № 425-0

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения соблюдения прав на обеспечение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь) обучающимся, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в Нефтеюганском районном муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» (далее – Учреждение).

1.2. ППМС-помощь предоставляется на основании следующих актов:

— приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации»;

— приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.05.2016 № 703 "Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры".

1.3. Обеспечение ППМС - помощи в Учреждении координирует председатель психолого-педагогического консилиума (ППк).

1.4. ППМС-помощь предоставляется по следующим направлениям:

— оказание ППМС - помощи в развитии и социальной адаптации обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- при реализации адаптированных образовательных программ
- при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);

1.5. ППМС-помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в социальной адаптации.

1.6. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

II. Порядок оказания ППМС – помощи

2.1. Первый этап: постановка проблемы.

2.1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий воспитанников, обозначенных в п. 2.2.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны педагога или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его трудностей в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) о необходимости углубленной психологической диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов.

2.1.2. Основанием для оказания ППМС-помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего на Учреждение об обучении воспитанников по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (приложение 1);

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего в Учреждении о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» (далее – МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) (приложение 2).

2.2. Второй этап: выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи воспитанникам (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.2.3.) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика воспитанника при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2.2.2. Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендаций по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2.3. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Третий этап: Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы, привлечение иных педагогических работников Учреждения (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог).

2.3.1. Оказание ППМС-помощи воспитанникам включает:

— оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем учреждения;

— разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем Учреждения);

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего по вопросам обучения и развития;

— ведением педагогом-психологом рабочей и отчетной документации.

2.3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление ППМС-помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам по итогам реализации предыдущих этапов работы включает:

— разработку и согласование с родителями (законными представителями) адаптированной образовательной программы, в том числе индивидуального учебного плана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом рекомендаций ППк, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

— организацию психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе;

— организацию психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов по плану мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации (приложение 3);

— ежегодное обследование на ППк Учреждения не менее 2-х раз в учебном году (после периода адаптации или в начале учебного года, по итогам учебного года);

— оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, работникам Учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

2.4. Четвёртый этап: решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития воспитанника.

III. Основные права и обязанности участников

3.1. Учреждение при оказании ППМС - помощи обязано ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием психолого-педагогической и социальной помощи (проведенной диагностикой, содержанием работы, заключением по результатам диагностики).

3.2. Родители (законные представители) обучающегося, обратившиеся за ППМС - помощью в Учреждение, имеют право:

— давать согласие, отказ, либо частичное согласие на предоставление несовершеннолетнему какого-либо вида, формы и способа оказания ППМС-помощи;

— знакомиться с направлением психолого-педагогической и социальной диагностики воспитанников (диагностика познавательной и интеллектуальной сферы, диагностика эмоционально - волевой сферы, учебных навыков, диагностика межличностных отношений и др.) и ее результатами;

3.3. Первоочередное право оказания психолого-педагогической и социальной помощи имеют:

— дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды;

— несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3.4. Участники образовательных отношений, обратившиеся за ППМС-помощью, имеют право на:

— уважительное и гуманное отношение;

— выбор педагогического работника, из имеющихся по штатному расписанию;

— сохранение профессиональной тайны;

— отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической и социальной помощи;

— получение выписок из документации об оказании им психолого - педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;

— иные права, предусмотренные законодательством.

3.5. Сведения, полученные педагогическими работниками, оказывающими ППМС - помощь, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации об оказании ППМС - помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя) несовершеннолетнего и выдается родителю (законному представителю) на руки. Выписка из документации педагогического работника об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

3.6. Педагогические работники, оказывающие ППМС - помощь, обязаны:

— квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;

— не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого - педагогической и социальной помощи;

— уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи;

— сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;

— соблюдать нормы профессиональной этики, выполнять иные обязанности, возложенные на них.

МИТЬ
И
БОТЫ,

Я ЗА

ЕНИЕ
ЩИ;
ЬНОЙ
ЕРЫ,
СТИКА

И

ДЕТИ-

МС-

НОМУ

ЩИ, А
КОЙ И

ОГО -
ОЛОГО-

ЩИМИ
СКА ИЗ
ДИТЕЛЯ
ННОМУ
КА ОБ
ФОРМЕ,
ЯМИ В

Ы:

АЗАНИИ

АН ПРИ

ЯЩЕГО

Приложение 1 к Положению
о психолого-педагогической, медицинской
социальной помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении образовательных программ
развития и социальной адаптации

Заведующая
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»
О.А. Усольцев

от _____
(Ф. И. О. родителя/законного
представителя)

проживающего (ей) по адресу _____

контактный телефон _____

СОГЛАСИЕ

на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

дата рождения: _____,
(число, месяц, год) (наименование документа, удостоверяющего личность, его серия и номер)

выдан _____,
(дата выдачи и орган, выдавший документ)

зарегистрирован по адресу: _____, являясь
законным представителем

_____ (Ф. И. О. ребенка; дата рождения)

Ф.И.О. другого родителя/законного представителя _____
Адрес проживания, телефон _____

даю свое согласие на обучение ребенка в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Подтверждающие документы предъявлены (копии) (наличие документов отметить значком «V»):

- заключение ТПМПК (для детей с ОВЗ) _____.

С адаптированной образовательной программой НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» ознакомлен(а)

« ____ » _____ 20 ____ года

_____ (подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

Приложение 2 к Положению
о психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении образовательных программ, развитии
и социальной адаптации, а также при реализации
адаптированных образовательных программ

Заведующему
НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»
О.А. Усольцевой

от _____
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

_____ проживающего (ей) по адресу _____

_____ контактный телефон _____

СОГЛАСИЕ
на психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида
по индивидуальной программе реабилитации и абилитации

Я, _____
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

дата рождения: _____
(число, месяц, год) _____
(наименование документа, удостоверяющего личность, его серия и номер)

Выдан _____
(дата выдачи и орган, выдавший документ)

зарегистрирован по адресу: _____
являясь законным представителем

_____ (Ф. И. О. ребенка; дата рождения)

Ф.И.О. другого родителя/законного представителя _____
Адрес проживания, телефон _____

даю свое согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка по индивидуальной программе
реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА),
Подтверждающие документы предъявлены (копии) (наличие документов отметить значком «V»):

- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида _____

« _____ » _____ 20 _____ года

Приложение 2 к Положению о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных образовательных программ

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в условиях ДОУ.

Цель плана: реализация реабилитационных или абилитационных мероприятий, содержащихся в ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации в ДОУ.

Основные этапы процесса психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Наименование этапа	Цель этапа	Ответственные	Сроки исполнения
Диагностика	Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации ребенка ; анализ условий, препятствующих полноценному освоению обучающимися образовательной программы, развитию и социальной адаптации	Специалисты ППк Воспитатели	В течение 1 месяца после получения ребенком статуса «ребенок-инвалид» или при поступлении в ДОУ
Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида	Координация реабилитационных или абилитационных мероприятий	Специалисты ППк Воспитатели	5 рабочих дней
Корректировка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка – инвалида	Пересмотр ИПР с учетом изменения возраста, здоровья, семейной ситуации	Специалисты ППк Воспитатели	В течение учебного года по мере отслеживания динамики
Сдача отчета о проведенный реабилитационных или абилитационных мероприятиях	Результативность реализации программы ИПРА	Ответственный за организацию работы и осуществлению мероприятий по психолого-педагогической	Итоговое заседание ППк Апрель-май

		реабилитации и абилитации детей инвалидов	
--	--	---	--

Форма плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в условиях ДОУ.

№ п п	Наименование мероприятия	Ответственные	Дата исполнения	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1.	Условия организации			
	Основная образовательная программа			
	Специальные условия для получения образования			
	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием			
	<i>и др. с учетом особенностей ребенка</i>			
2.	Психолого – педагогическая реабилитация и абилитация			
	Индивидуальные/Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие дефицитарных функций			
	Логопедическая помощь обучающемуся			
	Социальная адаптация обучающегося			
	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			

Промышленное, промышленное
на 5 индустриальной (ав)
Заведующий КОУ И.А. Сидорова
«31» 20 11 г.
«Трибуна»
ИПР - Д/С

