2021-2022 гг

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д\с «Улыбка»

628327 Российской Федерации

Ханты – Мансийский автономный

округ – Югра Нефтеюганский район,

сельское поселение Салым, улица

Солнечная, дом 2

2021\2022 учебный год

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «27» августа 2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от «23» августа 2021 № 12)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР- д/с «Улыбка»
О.А. Усольцева
приказ от 31 августа 2021 № № 426-0

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка» на 2021-2022 учебный год

Адрес	628327 Российской Федерации Ханты – Мансийский автономный округ – Югра Нефтеюганский район, сельское поселение Салым, улица Солнечная, дом 2
телефон/факс	8 (3463) 517-069
электронный адрес	ulibka200655@mail.ru
сайт ДОУ	http://ulybkasalym.ru

сп. Салым, 2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.Основная часть 6
1.1.Пояснительная записка 6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. 8
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы 14
1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений 22
1.3.1. Пояснительная записка 22
1.3.2. Цели и задачи части программы 22
1.3.3.Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические) 24
1.3.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы 26
1.3.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий 32
1.3.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 34
2. Обязательная часть 34
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям 34
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 34
2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие» 44
2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 50
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» 56
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 62
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 66
2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования 70
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 77
2.4.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 77
2.4.2.Способы и направления поддержки детской инициативы 80
2.4.3.Содержание и методика работы в каникулярное время 83
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 84
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами 87
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 88
2.7.1.Региональный компонент 88
2.7.2. Реализация парциальных образовательных программ 94
lll. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 96
3.1. Материально-техническое обеспечение 96
3.2.Программно-методическое обеспечение 106

3.3.Программы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений 108
3.4.Методические материалы и средства обучения и воспитания 108
3.5. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО и режим дня ДОУ 110
3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия 112
3.7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды. 113
3.8. Оснащение центров активности 113
3.9.Условия для организации процесса образования детей с ОВЗ 116
3.10. Требования к кадровым условиям реализации программы 117
3.11. Финансовые условия реализации Программы 117
3.12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 118
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 121
4.1. Пояснительная записка 121
4.2.Цели и задачи реализации образовательной программы 121
4.3. Возрастные характеристики воспитанников и особенности 122
4.4. Используемые программы 123
4.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей 123
V. ПРИЛОЖЕНИЯ 124
5.1. Рабочие программы педагогов 124
5.2. Рабочие программы специалистов 125
5.3. Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений . 125
5.4. Рабочая программа воспитания в НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка» и календарный план воспитательной работы 125
5.5. Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 уч. год 125
5.6. Учебный план 2021-2022 учебный год 125
5.7. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год 125
5.8. Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» 125
5.9.Комплексно-тематическая модель воспитательно – образовательного процесса 125
5.10.Двигательный режим. 125

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий образовательного процесса.

Получение дошкольного образования в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» может начинаться по достижению детьми младенческого возраста (с 2-х месяцев до 1 года), раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 лет до прекращения образовательных отношений). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

При реализации образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, предусмотренных образовательной программой, которые рассматриваются на педагогических часах и других формах методической работы.

Кроме того в программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: Детство-пресс, 2019).

Срок реализации данной программы: 2021-2022 у. г.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Разработчиками программы является педагогический коллектив детского сада.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Основная часть

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка -детский сад «Улыбка» (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и планируемые результаты в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Основания для разработки Программа:

— Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

— Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

— Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

— Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

— Устав Учреждения.

— С учетом Постановления Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

— С учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.-СПб: Детство-пресс, 2019).

Образовательная программа реализуется с применением различных форм организации образовательной деятельности, построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

ОПДО «НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Содержание комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» в первую очередь обеспечивает наполнение основной части Программы.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Программа «Детство» обладает: высокой степенью обобщенности, содержит общие подходы, принципы, модели реализации ФГОС, а также вариативные способы осуществления образовательной деятельности и рекомендации по использованию их в практике.

2. Программа обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей от рождения до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие личности.

3.Данная программа является методическим конструктором для наполнения основной части Образовательной Программы ДОУ и вместе с парциальными программами оставляет пространство для разработки актуальных программ образовательного учреждения, обусловленных особенностями развития детей, запросами родителей и условиями региона.

4.Коллектив НРМДОБУ «ЦРР-д/с «ЦРР – д/с «Улыбка» имеет пятнадцатилетний опыт использования концептуальных идей программы «Детство» для проектирования образовательных программ и организации образовательной деятельности учреждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель ОП: проектирование ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам.

Задачи реализации ОП:

— Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

— Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

— Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

— Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

— Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования: главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности: позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

4. Принцип системности и непрерывности: - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном образовательном учреждении.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса: использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

7. Принцип индивидуализации и дифференциации дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка (интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).

8. Принцип гуманизации, обеспечивающий самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, гуманизации сотрудничества детей и взрослых, а также отношений Организации с семьей в интересах ребенка.

Образовательная программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей
	Группа раннего возраста	1 – 3 лет
	Младшая группа	3-4 года
	Средняя группа	4-5 лет
	Старшая группа	5-6 лет
	Подготовительная группа	6- 8 лет

Образовательную организацию посещают воспитанники с 1 до прекращения образовательных отношений.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	2	45
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	49

От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	63
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	85
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	3	63
Всего 12 групп- 305 детей			

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Содержание деятельности образовательного учреждения ориентировано на следующий контингент детей:

— дети из многодетных семей – 75
— дети из неполных семей - 29
— дети, прибывшие из стран СНГ и ближнего Зарубежья – 1
— дети, КМНС -2

Организация образовательного процесса осуществляется через:

— непрерывную образовательную деятельность;
— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
— самостоятельную деятельность детей;
— взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Возраст воспитанников	Основные возрастные особенности развития детей раннего возраста
Ранний возраст (от 1-3 лет)	Период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. В раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание. Этому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - потребность в эмоциональном контакте; - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение с 1года-3 года). Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно- образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг

	другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.
Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В играх с правилами дети начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства. Коммуникативные способности в этом возрасте развиваются через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием

	игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец). В данном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова. Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.). В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Развитие регуляторных способностей происходит во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и не соблюдения правил самими.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись к нему взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуют движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов

	деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым. Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы. В старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и с взрослыми людьми. Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.
Ребенок на пороге школы (6- 8) лет)	Дошкольники обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и принимают себя как субъекта деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период

	зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7(8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7(8) лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7(8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7(8) лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы

	(звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и монологическая форма речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

— Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливо, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

методика наблюдение

периодичность 1 раз в год: май (подготовительные группы – апрель)

ответственные воспитатель группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, учитель – логопед,

педагог – психолог.

индикаторы уровней овладения деятельностью (компетенциями):

Умеет делать сам;

Делает с помощью взрослого;

Не умеет делать совсем.

Планируемые результаты освоения Программы по возрастам

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО проводится на основе диагностических карт, и фиксируется в картах индивидуального развития.

К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении – владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им – ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К четырем годам	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К семи (8) годам**
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться,

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы		учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры; Заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

	средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливо, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой), выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Проявляет интерес к миру,	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков	экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	экспериментировать
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но	Имеет представления: *о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название	Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).	страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.		
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

.

1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

— на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

— выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.

— сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, созданных самостоятельно Учреждением и отвечающих требованиям всех участников:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», программа для дошкольных образовательных учреждений под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. (в старших и подготовительных группах 1 НОД в неделю).

- «Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В. Камкин (для детей 2-7 лет). Работа по программе начиная со 2 младшей группы - в ходе совместной деятельности; в средних и старших группах проводится 9 НОД в год.

- Рабочая программа «Азбука маленького финансиста», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Работа по программе начиная со старших групп - в ходе совместной деятельности; в подготовительных группах проводятся 9 НОД в год.

- Рабочая программа «Шахматы для детей» (1 НОД в неделю в подготовительных группах).

1.3.2. Цели и задачи части программы

Цели - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

Задачи - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; обучать детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы; развивать интерес детей к конструированию и изобразительной деятельности: рисованию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социокультурные истоки» программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В. Камкин (для детей 3-7 лет).

Целью программы заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основные задачи программы:

— приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

— организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

— развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

— создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

— формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

— создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

— обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Улыбка»

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цели: формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Основные задачи программы:

— дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. - научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. - помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа
«Азбука маленького финансиста»

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

— формирование первичных экономических представлений и компетенций;

— понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

— уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

— осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

— признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

— рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

— применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

— воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Программа
«Шахматы для детей»

Цель программы:

создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, формирования общей культуры и организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы, выявление и развитие талантливых учащихся, проявивших способности к шахматам.

Задачи: Обучающие:

— ознакомить с историей шахмат;

— обучить правилам игры;

— дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

— развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

— сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;

— вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

— бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;

— прививать навыки самодисциплины;

— способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3.3.Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты- Мансийского автономного округа - Югры, на территории которого расположен п. Салым. Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование организма ребенка; уровень общей работоспособности; проявление естественных движений. С учетом погодных условий разработан график прогулок. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

При организации реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство любви ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечества.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности образовательного процесса
Природно- климатические и экологические	Салым расположен в живописном природном месте со множеством рек, озёр и болот, которые занимают более тысячи гектаров. Здесь протекают реки Большой Салым, Вандрас, Ай-Ега, Самсоновка, Лев с множеством притоков. Озеро Сырковый Сор, на берегу которого расположен посёлок, - одно из самых глубоких в Западной Сибири. Салым — «южные ворота» Ханты-Мансийского АО. Климат – резко континентальный. В поселке недостаточно растительности.	При планировании образовательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы, режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально- культурные и этнокультурные	Население Салыма (около 8 тысяч человек) многонациональное. Но самое многочисленные представители - русские. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты и манси.	Планируется реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных национальностей Югры, особенностями жизнедеятельности местных жителей и малочисленных народов Севера (ханты, манси), основной промысловой деятельностью (рыболовство, оленеводство, охота) Необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности образовательного процесса
		национальными и культурными традициями.
Экономические	На территории поселения осуществляют свою деятельность предприятия по следующим видам экономической деятельности: -добыча полезных ископаемых (сырой нефти и природного газа); -сельское хозяйство; -капитальное строительство; -оптовая и розничная торговля; -транспорт и связь; -коммунальные услуги; -образование; -здравоохранение и предоставление социальных услуг. Крупнейшими предприятиями, осуществляющими свою деятельность в сельском поселении Салым, являются ОАО «Российские железные дороги», АО «Транснефть-Сибирь», ООО «Газпромтрансгаз Сургут», ОАО «Сибнефтепровод», компания «Салым Петролеум Девелопмент НВ», ООО «Лилия».	Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с разными профессиями. При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Социальные (потребности населения, поселка)	Социальное партнерство учреждения: НР МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.С. Райшева»; Филиал КУ «Центроспас- Югория» по Нефтеюганскому району; Приход храма в честь святых Первоверховных апостолов Петра и Павла; Салымская поселенческая модельная библиотека №1; НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»; «КДЦ» Сияние Севера»;	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия учреждения и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий

Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к природе родного края, жизни и быту Югорского народа средствами художественно-продуктивной деятельности, обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края - Югры (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей округа, условиями быта, народными промыслами).

Задачи национально-регионального компонента содержания образовательного процесса в Учреждении:

1.Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего

2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера.

3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других пародов.

4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

5 Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды

1.3.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Программа	**Младшая группа**	**Средняя группа**
Социокультурные истоки	1. **Содержательный аспект качества образования** — Представление о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. — Знание о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. — Пение любимой колыбельной песни. — Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник. — Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. — Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. — Представления о добром мире, о добрых отношениях с окружающими. — Представление о доброй книге. — Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребёнка. 2. **Коммуникативный аспект качества образования** *Речевые умения:* — понятно ведет диалог с педагогом; — выражает свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; — говорит выразительно, эмоционально; говорит самостоятельно в ресурсном круге. Социально-психологические умения:	*В плане личностного развития* — у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; — в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; — у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция. — Программа в плане социализации: — способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии; — формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме; — способствует формированию гражданской и культурной идентичности. В плане ориентации на будущую профессиональную деятельность содержание программы выводит: — на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности; — на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду. Целевые ориентиры — ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности и игре, общении, познавательно-

	— вступает и поддерживает общение со сверстниками и взрослыми; — слушает и слышит (не перебивает, не отвлекается, понимает, о чём говорят); — считается с мнением других; — приходит к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). Психологические умения: — проявлять эмоции в общении; — проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым (умеет быть внимательным, замечает настроение других, старается помочь). *Нормы речевого этикета:* — использует нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; — использует ситуативные нормы приветствия; — умеет высказать благодарность, просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие. Невербальные умения: — использует интонацию, паузу, темп, тональность; — использует смех аплодисменты; — использует жесты, мимику, движения; — выбирает дистанцию общения и пространственное расположение по совету и рекомендации взрослого. 3. **Социокультурный аспект качества образования** — Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. — Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. — Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. — Проявляет уважительное	исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками; — -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои —

	отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. — Проявляет дружеские чувства	
	Старшая группа	
	— **Формирование мотивации детей к деятельности**. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности). — **«Социокультурные истоки» формируют в детях мотивацию**: — Творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей); — Взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; — Совместно достигать значимых социокультурных результатов; — Развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; — Познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; — Применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт; — Подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным; — Постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности); — Проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребенка. — Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулирующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности. — Формирование коммуникативной инициативы. **Коммуникативный аспект** предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как: ✓ Чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке; ✓ Доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника; ✓ Доверие к оценке, отношениям и чувствам; ✓ Моральная установка на отзывчивость; ✓ Способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному	

	взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию; ✓ Умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие. — **Логика развития основных коммуникативных умений** выглядит следующим образом: ✓ В возрасте 5-7 лет ставятся **задачи развития умений**: ✓ Понимать сверстников и взрослых; ✓ Принимать точку зрения собеседника; ✓ Делиться своими знаниями; ✓ Взаимодействовать в общем деле. — **Поведенческие показатели:** ✓ Умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение; ✓ Видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку; ✓ Приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению; ✓ Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса; ✓ Выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.	
	Старшая группа	**Подготовительная к школе группа**
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	— знание правил безопасного поведения на улицах поселка, в социуме, в быту; — умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; — формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. — самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. — овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий	— осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; — проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения; — знание правил безопасного поведения на улицах поселка, в социуме, в быту; — умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности; — умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; — представления о возможных негативных последствиях для других людей — своими неосторожными действиями. Способы проверки ожидаемых результатов.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Шахматы для детей» (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет		— Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

дошкольных образовательных организаций		— Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. — Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения). дети должны знать: — шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат; — названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. — дети должны уметь: — ориентироваться на шахматной доске; — согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом; — правильно помещать шахматную доску между партнерами; — правильно расставлять фигуры в — начальном положении; — различать горизонталь, вертикаль, диагональ; — рокировать; — объявлять шах; — решать шахматные элементарные задачи.
Проект «Азбука маленького финансиста» по формированию финансовой грамотности детей 6-7 лет		— По завершению проектных мероприятий дети могут: — Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). — Знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; — Знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель,

		фермер, программист, модельер и др.); — В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; — Проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работаю родители, как ведут хозяйство и т. д.); — замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; — проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; — Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности. — Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд. — Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить. — Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей — Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого. — Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека. — Осознание детьми на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд – продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества», признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,

		рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). —

1.3.5. Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий

При реализации образовательной программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в ДОУ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения).

В ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На сайте ДОУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

1.3.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников

Задачи мониторинга:

— Выявить уровень освоения образовательной программы дошкольного образования и индивидуальные возможности каждого ребенка.

— Оптимизация работы с группой.

Мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Мониторинг включает в себя:

— уровень освоения образовательной программы дошкольного образования;

— готовность дошкольников к школьному обучению;

— обследование устной речи у старших дошкольников;

— диагностику познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп.

Мониторинг проводится в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ. Готовность дошкольников к школьному обучению и диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы у детей выпускных групп осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников и проводится педагогом-психологом, обследование устной речи у старших дошкольников - учителем- логопедом, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ. Используются методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод), которые не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Формой отчета являются сводные диагностические карты, таблицы, графики, диаграммы.

Мониторинг оценивается по трех бальной шкале: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (низкий уровень).

Проводить индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной Программы дважды в учебный год (I – II неделя сентября, I – II неделя мая):

— в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска);

— в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Педагоги заполняют на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка и сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОУ в ней отражаются результаты освоения воспитанниками образовательной Программы.

Внутренняя оценка, т.е. самообследования деятельности Учреждения осуществляется на основании мониторинга качества условий Учреждения в реализации Программы.

Основанием для самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1. Самообследование проводится организацией ежегодно.

2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

-планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

-организацию и проведение самообследования в организации;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования Учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Внешняя оценка Учреждения (общественная оценка) осуществляется родителями Учреждения в результате анкетирования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная программа НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

— в раннем возрасте (от 1 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста (3 года - до прекращения образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

Освоение отдельных тем по образовательным областям в рабочих программах возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель	**Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
Задачи	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
Специфика реализации образовательной области	Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков). *Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. *Значительное место* в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.		
Направления	**«Дошкольник входит в мир социальных отношений»** (*Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания)*	**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»** *(Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире)*	**«Развиваем ценностное отношение к труду»** **(***Трудовое воспитание)*
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. *Стр. 51-56,96-115*		
Методы	-наглядные - словесные -практические		
	-методы, повышающие познавательную активность -методы, вызывающие эмоциональную активность -методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности - методы коррекции и уточнение детских представлений	-метод сравнения -метод моделирования ситуаций -метод повторения -экспериментирование и опыты -игровые приемы -составление творческих рассказов	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Средства	- прогулка - развивающая предметно-пространственная среда -организованная образовательная деятельность	-социальная действительность - предметы, окружающие ребенка -художественная литература	-социальная действительность -ознакомление с трудом взрослых - собственная трудовая деятельность - художественная литература - музыка - изобразительное искусство
Способы	- целенаправленное наблюдение; - приучение к размышлению; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов - беседы на этические темы;		

	- чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок; - привитие положительных форм общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: -реально-практические ситуации, где дети приобретают опыт проявления заботливого отношения к людям; -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры -развивающие и логические игры -музыкальные игры и импровизации -речевые игры, - самостоятельная деятельность в книжном уголке - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей - образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: -самообслуживание -хозяйственно - бытовой труд -труд в природе -дежурство и поручения Творческие мастерские -ручной труд
Способы и направления поддержки детской инициативы	**от 1 года -до прекращения образовательных отношений:** -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -учитывать индивидуальные особенности детей; - создавать в группе положительный психологический микроклимат; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей; -обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; -создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. -Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. -Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. -Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его	

	окрестностям, создание тематических альбомов. -Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. -Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. -Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. -Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. -Повышение правовой культуры родителей. -Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. -Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». -Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями («За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь?» и др.).

«Развитие игровой деятельности»

(В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

При построении педагогического процесса, основное образовательное содержание программы «Детство», педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитие игровой деятельности представлено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», авт. коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. изд. СПб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. - 352 с./ранний возраст- с.49; дошкольный возраст (от 3 до прекращения образовательных отношений) - с. 77

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Развитие игровой деятельности

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой *Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой*

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой *Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.*

Педагогическая поддержка самодеятельных игр. Обеспечение педагогических условий развития игры через:

- активизацию проблемного общения взрослого с детьми;
- развивающую предметно-игровую среду;
- передачу игровой культуры ребенку (обучающие, досуговые, народные игры);
- обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры			Возраст дошкольника						
классы	виды	подвиды	1	2	3	4	5	6	7(8)
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми		+	+	+	+	+	+
		Со специальными	+	+	+	+	+	+	+

		игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные		+	+				
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+
		Режиссерские				+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Сюжетно-дидактические		+	+	+	+	+	+
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкально-дидактические		+	+	+	+	+	+
		Учебно-дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Игры-забавы, развлечения		+	+	+	+	+	+
		Театрализованные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности **-сюжетно-ролевые игры** **-подвижные игры** **-театрализованные игры** **-дидактические игры**	от 1 года -до прекращения образовательных отношений	-занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. -самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	-игры – экспериментирования -сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). -не игровой формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1-5 лет	-беседы -чтение худ, литературы, Дидактические игры -игровые занятия -сюжетно ролевые игры -игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	-индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) -культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)	-игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) -игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-беседы - занятия -чтение худ. литературы Проблемные ситуации -поисково–творческие задания -экскурсии -праздники -просмотр видеофильмов Театрализованные постановки	-индивидуальная работа во время утреннего приема -культурно-гигиенические процедуры (напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (напоминание) -дежурство	-Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры -Дежурство -Самообслуживание -Подвижные, театрализованные игры -продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности **-образ Я** **-семья**	от 1 года -5 лет	-игровые упражнения -познавательные беседы -дидактические игры праздники Музыкальные досуги -развлечения -чтение	-прогулка -самостоятельная деятельность -тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	-сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -настольно- печатные игры

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-детский сад **-родная страна** **-наша армия (с ст. гр.)** **-наша планета (подг. гр)**		-экскурсия		
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	-тематические досуги -создание коллекций -проектная деятельность -исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра -дидактические игры -настольно- печатные игры -продуктивная деятельность -дежурство
4.Формирование патриотических чувств	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-познавательные беседы, развлечения, -моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания -видеофильмы	-игра -наблюдение -упражнение	-рассматривание иллюстраций -дидактические игры Изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	-объяснение -напоминание -наблюдение	-рассматривание иллюстраций -продуктивная деятельность -театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности: **-ребенок и другие люди** **-ребенок и природа** **-ребенок дома** **-ребенок и улица**	от 1 года -до прекращения образовательных отношений	-беседы, обучение, -чтение -объяснение, напоминание -упражнения -рассказ -продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций -рассказы, -Целевые прогулки	-дидактические и настольно-печатные игры -сюжетно-ролевые игры -минутка безопасности -показ, объяснение, -обучение, напоминание	-рассматривание иллюстраций - дидактическая игра -продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания
7.Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	1-4 года	-напоминание, беседы, потешки -разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	-дидактическая игра -просмотр видеофильмов
	4-5 лет	-упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	-показ, объяснение, обучение, напоминание -создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	-рассказ, потешки, -напоминание -просмотр видеофильмов, -дидактические игры
	От 5 лет -до	-чтение художественной	-объяснение, обучение,	-дидактические игры

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	прекращения образовательных отношений	литературы оручения, игровые ситуации, -досуг	напоминание -дидактические и развивающие игры	-рассматривание иллюстраций -сюжетно-ролевые игры
7.2.Хозяйственно - бытовой труд	1 - 4 года	-обучение, наблюдение поручения -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-обучение, показ, объяснение -наблюдение -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	-продуктивная деятельность -поручения -совместный труд детей
	4-5 лет	-поручения -совместный труд, Дидактические игры Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-показ -объяснение -напоминание -дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	-творческие задания -дежурство -задания -поручения -совместный труд детей
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-обучение -коллективный труд -поручения -дидактические игры, Продуктивная деятельность Экскурсии	-обучение, показ, объяснение Трудовые поручения -участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. -уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	-творческие задания -дежурство -задания -поручения
7.3 Труд в природе	от 1 года -4 года	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы	-показ, объяснение, обучение Наблюдение, дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе	-продуктивная деятельность -тематические досуги

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
			-наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов	показ, объяснение, обучение напоминания -дидактические и развивающие игры трудовые поручения участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов Целевые прогулки	-показ, объяснение, обучение напоминания -дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры -трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	-продуктивная деятельность Ведение календаря природы -тематические досуги
7.4. Ручной труд	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-совместная деятельность детей и взрослых, -продуктивная деятельность	-показ -объяснение, обучение, напоминание -дидактические и развивающие игры -трудовые поручения -участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
			самостоятельное планирование трудовой деятельности -работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	1-5 лет	-наблюдение -целевые прогулки -рассказывание, чтение -рассматривание иллюстраций	-дидактические игры -сюжетно-ролевые игры Чтение, закрепление	-сюжетно-ролевые игры обыгрывание -дидактические игры -практическая деятельность
	От 5 лет -до прекращения образовательных отношений	-экскурсии -наблюдения -рассказы, обучение -чтение -рассматривание иллюстраций -просмотр видео	-дидактические игры -обучение -чтение -практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий -создание альбомов	-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа		
Задачи	-Овладение речью как средством общения и культуры. -Обогащение активного словаря. -Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. -Развитие речевого творчества. -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.		
Направления	**«Развитие речи»** Формирование элементарного осознания явлений языка и речи Развитие словаря Формирование грамматической культуры (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование) Развитие связной речи	**«Обучение грамоте»** Подготовка к обучению письму и чтению (ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей, ознакомление с предложением, его словесным составом, деление предложений на слова и составление из слов предложений, деление слов на части и составление слов из слогов, звуковой анализ слов, знакомство с буквами). Воспитание звуковой культуры речи.	**«Чтение художественной литературы»** Расширение читательских способностей Восприятие литературного текста Творческая деятельность на основе литературного текста. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. *Стр. 62-67,130-143*		
Специфика реализации образовательной области	Решение образовательных задач данной области проходит в тесной интеграции с работой по художественно-эстетическому развитию дошкольника.		
Методы	**Практические**	**Наглядные**	**Словесные**

	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры-выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде.	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам и картинам-показ (демонстрация) способа действия	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал-инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям
Средства	-общение взрослых и детей -художественная литература -культурная языковая среда -изобразительное искусство, музыка, театр -обучение родной речи на занятиях -организованная образовательная деятельность по другим разделам программы		
Способы и направления поддержки детской инициативы	-поощрение словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок; -самостоятельная деятельность в книжном уголке; -речевые игры с буквами, звуками и слогами -предоставление возможности обмениваться информацией; -обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.); -создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования); -развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); -приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения); -развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта Интеллектуальные тренинги Детские досуги	Литературные гостиные: -чтение (слушание) -обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание), декламация - разучивание -ситуативный разговор	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные		

	высказывания и т.п.) -Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. -Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. -Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. -Открытые мероприятия с детьми для родителей. -Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. -Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.) Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	от 1 года -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-8 лет	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов	1 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры	Называние, повторение, слушание	Совместная продуктивная и игровая

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
устной речи		Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа Разучивание стихов	деятельность детей. Словотворчество
	5-8 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-8 лет	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Физкультурные досуги	Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры	Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
		Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Игры-драматизации	Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-8 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры

2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении	
Задачи	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
Направления	**«Художественное творчество»** *(Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество):* Рисование Лепка Аппликация Конструирование	**«Мир музыки»** (*Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность*)
Специфика реализации образовательной области	Одним из направлений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие восприятия детьми художественной литературы и фольклора. *Образовательные задачи* решаются в тесной интеграции с образовательной областью «Речевое развитие» и со всеми другими образовательными областями.	
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. *Стр. 68-72, 143-172.*	
Содержание образования	Представления и опыт восприятия произведений искусства (декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея) Изобразительно-выразительные умения Умения в рисовании, в аппликации, в лепке, в конструировании	Слушание Игра на детских музыкальных инструментах Развитие детского творчества Музыкально-ритмические движения Пение
Методы	-наглядные, словесные, практические; метод пробуждения ярких эстетических эмоции и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно - слуховой: пение, декламированные. слуховой: слушание музыки игровой: музыкальные игры практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

	на формирование эстетического вкуса; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; метод эвристических и поисковых ситуаций.	
Способы	рисование с натуры тематическое рисование декоративное рисование рисование по замыслу	пение слушание музыки музыкально-ритмические движения музыкально-дидактические игры игра на музыкальных инструментах
Средства	рисование аппликация лепка конструирование	музыкальные инструменты музыкальный фольклор социальная действительность
Особенности образователь ной деятельности разных видов и культурных практик	Творческие мастерские Музыкально-театральные гостиные Детские студии Детские досуги	
Способы и направления поддержки детской инициативы	**от 1 года -3 года:** всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла, музыкальные игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей **3-5 лет:** читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей **5-8 лет:** устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых, музыкальные и импровизация игры, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.	

	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	1-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом постройки для сюжетных игр
2.Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание	1-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях на музыкальных занятиях во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками,

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах		репродукций, предметов окружающей действительности Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) празднование дней рождения	в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях	используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
	5-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
				занятия»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие			
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира			
Направления	**«Развитие математических представлений»** (*Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*)	**Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира** *(«Социальный мир»)*	**«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»** (*Ребенок открывает мир природы*)	**«Развитие сенсорной культуры»** *(Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)*
Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. *Стр. 56-62, 115-130*			
Методы	- практические - наглядные - словесные - игровые	-наглядные, - словесные, - игровые, - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности; - методы коррекции и уточнения детских представлений	-наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов -практические: игры, труд в природе, элементарные опыты -словесные: рассказ, беседа, чтение	-практические -наглядные -словесные -игровые
Способы	-проекты - загадки -коллекционирование -проблемные ситуации -экспериментирование -исследование -моделирование и конструирование: замещение, составление моделей, деятельность с			

	использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование. -познавательно-исследовательская деятельность: экскурсии и целевые прогулки; -наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.
Средства	-прогулка -развивающая предметно-пространственная среда -организованная образовательная деятельность -эксперимент -наглядное моделирование -средства, специально созданные для познания; средства в виде подручных игровых предметов; материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств познания.
Способы и направления поддержки детской инициативы	- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решений проблемной ситуации, предложенной самими детьми: - проектная деятельность; -обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; -использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; -организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; -организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог — дети», «дети - дети»; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; -постоянное расширение области задач, которые дети могут решить самостоятельно; постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов.
Особенности образовательной деятельности, разных видов и культурных практик	Творческие мастерские, сенсорные и интеллектуальные тренинги
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) - «Академия для родителей». Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и

	педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый посёлок Салым», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок «Наши увлечения», с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	от 1 года - -5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	от 1 года -5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
		Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	от 1 года -5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие Ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-8 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
		Экологические, досуги, праздники, развлечения	Проблемные ситуации	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<table>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</td></tr>
<tr><td>Направления</td><td>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</td><td>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</td><td>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</td></tr>
<tr><td>Содержание образовательной деятельности</td><td colspan="3">Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Стр. 72-76, 172-185</td></tr>
<tr><td>Средства физического развития</td><td>Двигательная активность, занятия физкультурой</td><td>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</td><td>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</td></tr>
</table>

Здоровьесберегающие технологии	**Медико-профилактические**		**Физкультурно-оздоровительные**
	- организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды		- развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Методы физического развития	**Практические**	**Наглядные**	**Словесные**
	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;
Формы работы с детьми	**Совместная деятельность**	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность**
	Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке
Способы	двигательная активность, занятия физкультурой эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)		
Средства	здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями,		

	психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Совместная игра Сенсорный тренинг Детский досуг
Способы и направления поддержки детской инициативы	предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д. предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

воспитанников	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с Салымской СОШ по вопросам физического развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация работы по направлениям развития детей осуществляется с использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы. Образовательный процесс в дошкольном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей; Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

II. Свободная самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (непрерывная образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

С 3 до прекращения образовательных отношений- подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем

в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также технологии из программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под ред. Юдиной Е.В. адаптированный вариант технологии деятельностного метода с учетом специфики дошкольного образования. Специфика данной технологии заключается в том, что при ее реализации педагог берет на себя функции организатора и более умелого партнера, а ребенок занимает активную позицию деятеля. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, технологии программы обеспечивают и дополняют принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В детском саду необходимо предусмотрено постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;

- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям ДОУ:

- непосредственное знакомство с родителями;

- посещение ребенка на дому;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ. Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями и медицинскими работниками.

Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
-во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
-в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОУ должна быть построена интересно и увлекательно, чтобы вызвать у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Цель	Создание необходимых условий для получения, без дискриминации, качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи	1. Обеспечить адекватные возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогические условия, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной Программы. 2. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. 3. Обеспечить разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, социальной адаптации. 4. Скоординировать усилия всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	- использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий начиная с раннего дошкольного возраста; - обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

	- наличие педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий; - обеспечение механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов и медицинских работников (ПМПк): - наличие специальных адаптированных программ и пособий.
Механизмы адаптации Программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП). Предоставленное в образовательное учреждение заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, является основанием для создания АОП и других условий для обучения и воспитания ребенка. АОП разрабатывают специально созданные рабочие группы, в состав которых входят воспитатели группы, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При необходимости к разработке АОП привлекаются иные работники Учреждения, участвующие в воспитании, медицинском сопровождении и обучении воспитанников с ОВЗ. АОП составляется ежегодно на текущий год отдельно на каждого воспитанника с ОВЗ. Все основные аспекты по составлению и реализации АОП в закреплены в локальных нормативно-правовых актах: - «Положение об организации инклюзивного образования» - «Положение об адаптированной образовательной программе» - «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану»
Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	В 2021-2022 учебном году в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» реализуется адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют весь комплекс методов реализации АОП, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова). Отбор методов для реализации АОП будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: - на первых этапах реализации АОП с детьми с ОВЗ за основу берутся все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению); - наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов; - помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства); - возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ; - с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП.
Содержание	Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого

коррекционной работы	составляют принципиальные положения: - коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; - содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ. Коррекционная работа обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии); Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непрерывной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя и специалистов сопровождения в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - требований СанПиН; - рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации АОП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - рекомендаций образовательной программы дошкольного образования; - рекомендаций специальных образовательных программ. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с

	ОВЗ лежат комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно используются дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог создает условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непрерывной образовательной деятельности выбираются с учётом индивидуальных программ коррекции.
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	В ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), осуществляющий сопровождение детей с ОВЗ. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по адаптивной физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра и врач-педиатр, прикрепленные к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы ПМПк являются: 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий. 2. Аналитическая работа. 3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательных отношений – проведение педагогических советов, обучающих семинаров с педагогами и родителями). 4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями. 5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми). Коррекция нарушений специалистами ПМПк ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание: 1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ. Диагностическая работа включает:

	- своевременное выявление детей с ОВЗ; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа включает: - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии. 3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

	- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. 4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).
Взаимодействие специалистов для обеспечения эффективности квалифицированной коррекции нарушений развития	
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок; - помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка; - повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей (законных представителей); - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей); - проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	– социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование; – развитие коммуникабельных навыков у детей; – развитие мышления, памяти, внимания у детей. *Социально-педагогические задачи*: – формировать знания, умения и навыки взаимодействия с окружающим; – обеспечить целенаправленное социально-педагогическое развитие ребенка в учреждении; – разработать стратегию социальных установок для всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги); – пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п. – работать по раннему выявлению детей их семей социального риска для оптимизации и их социальной адаптации; – способствовать развитию правового мировоззрения, толерантности сознания родителей, педагогов и детей. Цель: Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия детей дошкольного возраста.

	Ожидаемые результаты – создать систему социально-педагогической помощи семьям, детям, педагогам; – развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников; – обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития; – повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО; – обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
Учитель-логопед	-устанавливает диагноз речевого нарушения; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; - совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями).
Воспитатель группы, которую посещает ребенок с ОВЗ	Деятельность воспитателя группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Особенностями организации работы воспитателя группы являются: - планирование совместно с учителем-логопедом и другими специалистами и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ; - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ; - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов; - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Деятельность направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя являются: - выявляет уровень сформированности музыкальных способностей; - определяет содержание работы по музыкальному развитию; - проводит групповые и индивидуальные занятия; - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей).
Инструктор по физической культуре	- выявляет уровень сформированности двигательных умений; - определяет содержание работы по физическому развитию; Деятельность направлена на: - сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

	- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей; - планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности; - подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений; - оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического развития, воспитания и оздоровления ребенка в семье; - регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. При реализации Программы, учитываем специфику условий осуществления образовательного процесса:

— климатические: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

— национально-культурные: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

— демографические: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

— социально-экономические, социокультурные: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

— Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

1) *Практики культурной идентификации* в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2) *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

— физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

— эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

— духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

3) *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). 4) Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

5) Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

— знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

— воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

— формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Творческая мастерская»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи («Эко-умники», «Детский дизайн»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики ДОУ

	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Культурно познавательные	«Осенины» Фестиваль «День народного единства» «Новогодний карнавал» «Фольклорные посиделки» «День защитника Отечества» Праздник «8 Марта». «Широкая Масленица»	1 раз в год

		«Выпуск в школу»	
2	Дни здоровья		1 раз в квартал
3	Конкурсы	Литературный флэш-моб Край, в котором я живу. Музыкальный квест Лего турнир Турнир технического конструирования «Удивительный мир конструирования» «Юный шахматист» Фестиваль детского творчества «Содружество. Мы вместе» «Новогодние игрушки по ППДД» «Планета Детства», конкурс чтецов среди детей с нарушениями речи	1 раз в год
4	Выставки рисунков	Тематические рисунки по сезонам «Безопасность глазами детей» «Народные промыслы» «Музей Деда Мороза» «Подарок для мамочки» «Наши папы -удалые» «День Победы»	В соответствии с планом
5	Акции	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» Акция «Трудовой десант» Акция «Сбережём лесную красавицу! Ёлку» Экологическая акция «Покормим птиц зимой» Акция «Бережем электроэнергию» Социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк»	В соответствии с планом

2.4.2.Способы и направления поддержки детской инициативы

Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации).

Поддержка детской инициативы в средней группе

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель

специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо» др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца).

Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем

оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. Н-р: «Радужные игры», «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранной темой и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете

2.4.3.Содержание и методика работы в каникулярное время

Особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурных занятий, обогатить их сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «лыжники», «прогулка в парк», «разведчики» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальных занятий в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям. В содержание мероприятий для детей младшей и средней групп следует включать групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.Со старшими дошкольниками целесообразно проводить физкультурные праздники и досуги с выполнением упражнений соревновательного характера, драматизации сказок для малышей, всевозможные викторины, кукольный театр для родителей и младших детей.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. Каждый педагог разрабатывает свой план работы, выбирает наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

Тематика дней может быть самой разнообразной. В отдыхе дети нуждаются не только зимой и летом. Накапливается годовалая усталость. В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен самому себе. Меняется характер руководства взрослого. Воспитатель создаёт условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности отношений с семьями	*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. *Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
Основная цель:	Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.
Принципы	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в

	семье и детском коллективе		
Направления	- нормативно-правовая база: изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка; - содержание и особенности семейного воспитания: материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей; - изучение семей и семейного воспитания: анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.; - повышение педагогической культуры родителей: материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей: методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей; - наглядные материалы: иллюстративный, подборка литературы		
Функции работы образовательного учреждения с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей		
Система взаимодействия педагогов с родителями	*Реальное участие родителей в жизни ДОУ*	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
	В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического Совета ДОУ; Педагогические часы ДОУ	по годовому плану
	В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	по мере необходимости
	В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	Ежегодные субботники, и по мере необходимости
	В образовательном процессе	- Дни открытых дверей.	По плану

	ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	По плану
	Дистанционные формы взаимодействия с родителями	-тематические видео-консультации в YouTube; -видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; -онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype; -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»	

Модель взаимодействия с семьей			
Первый этап (ознакомительный) Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение;	Второй этап – Обще профилактический	*Третий этап – индивидуальная работа* Посвящен знакомству с	*Четвертый этап – интегративный* Организация и проведение досугов,

анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением (адаптация)	Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий	опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи	праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют методические объединения, центры, клубы внутри учреждения, а также и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации. ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями сельского поселения Салым и Нефтеюганского района. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Департамент образования молодежной политики Нефтеюганского района	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Институт развития образования	Повышение педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Дошкольные учреждения Нефтеюганского района	Сетевое методическое взаимодействие	Дни открытых дверей; конкурсы; семинары и т.п.
НРМ ОБУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества»		Участие в фестивалях; конкурсах
НРМ ОБУ ДЮСШ им А. Карпова		Обучение детей игре в шахматы; соревнования, конкурсы.
НРМ ОБУ «Центр компьютерных технологий»		Вебинары, семинары.
Методические объединения, центры, клубы детского сада	Диссеминация педагогического опыта	Педагогический час один раз в неделю
НРМОБУ «Средняя школа № 1» п. Салым	Осуществление преемственных связей	Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению

		школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей	Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Осмотры врачом-педиатром. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей
Местная православная религиозная организация – Приход Храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла	Духовно-нравственное воспитание дошкольников	Участие воспитанников, педагогов и родителей в творческих конкурсах «Свет Рождественской звезды» и «Пасхальная радость», экскурсии, беседы, родительские собрания
Культурно – досуговый центр «Сияние севера»	Организация досугов	Участие детей и взрослых в различных театрализованных представлениях, концертах, выставках, праздниках.
ОГИБДД. ОГПС – 4, ПЧ 29	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на железной дороге	Профилактические занятия с детьми, пропаганда, информирование и просвещение родителей, совместные рейды, выставки, конкурсы.
Банк «Открытие»	Взаимодействие по продвижению основ финансовой грамотности в образовательной системе по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	Организация проведение встреч с педагогами, мероприятий с детьми и родителями по финансовому просвещению.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена моделью интеграции национально - регионального компонента и парциальными образовательными программами по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и познавательному развитию. Освоение отдельных тем возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.

2.7.1.Региональный компонент

В работу педагогов с детьми включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе в ходе непрерывной образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей.

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются национально-культурные особенности севера, ХМАО - Югра, организации жизнедеятельности посёлка. Таким образом, региональный компонент в образовательной программе по ФГОС реализуется в ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов и предполагает изучение обычаев и традиций, природы родного края, развитие толерантности, положительную социальную адаптацию дошкольников.

В целом, условия севера представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, которые учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

В содержании части формируемой участниками образовательных отношений программы учитываются специфические географические, климатические и экологические особенности ХМАО - Югра, а именно:

- погодные условия (преобладание низких температур -25 - 35^{C}, перепады температур, давления в течение суток, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 20 м/с);
- короткий световой день зимой (около 6 часов);
- длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2.5 месяца в году,
-нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света.

При длительных неблагоприятных погодных условиях, жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы.

Дети «ходят в гости», посещают комнату эмоциональной разгрузки, мини-музей Югры, спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д. Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном поселке являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Большое значение для полноценной реализации национально – регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются уголках краеведения подбираются материалы по ознакомлению детей с родным поселком, округом и родной страной. Но наибольшую ценность имеет мини – музей. В его создании принимают участие все: сотрудники детского сада, родители, дети, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло – детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Для того, чтобы полученные знания о родном поселке стали для детей личностно значимыми - предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта: в играх, знакомящих детей с поселком.

Кроме того, программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, книжки – самоделки, стенгазеты, выставки творческих работ, деятельность по благоустройству села, нашего детского сада, охране природы. Дети принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией района праздничных концертах для ветеранов, праздниках, посвященных Дню поселка. Мы активно сотрудничаем с детской библиотекой, участвуем в выставках детских рисунков.

Модель интеграции национально - регионального компонента

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Образовательная область «Физическое развитие»			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленеводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»)	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленеводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»				
Знать название родного поселка, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес.	Знать домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.	Расширять знания детей о достопримечательностях родного поселка, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордо-сти за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре.	Знать и владеть информацией о поселке (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц, знать его достопримечательности (Храм, Мечеть, КСК «Сияние Севера», Библиотека, Памятник Скорби, и др.). Уточнять и расширять знания детей о	Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, поселке. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.	Ханты- Мансийском автономном округе - Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой.	к природе родного края.
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, 2 дерева и 2 цветка.	Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).	Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).	Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот: кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и	Знать и называть животных, обитающих в Югре: звери (лисица, песец, белка, соболь, куница, горностай, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось); птицы: (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь); рыбы (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, шиповник, ива); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной,

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
			называть животных, обитающих в ХМАО-Югре: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).	шиповником, черёмухой, рябиной.); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»				
Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.	Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом - бубен, использовать его в игре	Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне.	Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО- Югры. Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО- Югры. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).	Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.
Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум,	Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит. Учить лепить животных, обитающих в лесах	Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка).	Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой	Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесах.			одежды и обуви.	из меха.
Образовательная область «Речевое развитие»				
Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.	Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.	Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера. Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера.	Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра	Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО- Югры.

2.7.2. Реализация парциальных образовательных программ

Реализация программ осуществляется ежедневно в первую или во вторую половину дня в форме кружка, секции, игрового часа, творческой мастерской.

С детьми 3-4 лет в форме работы в малых группах, индивидуально; с детьми 5-7 (8) лет в форме фронтальных занятий, работы в малых группах, парах и индивидуально (в совместной и самостоятельной деятельности в режимные моменты). В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно – нравственному воспитанию под ред. И. А. Кузьмина в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:

В 2021-2022 учебном году реализуется в младших и средних группах

Форма реализации программы	Наименование программы, автор	Возраст воспитанников	Группа
В совместной деятельности в режимные моменты	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	3-4 года	Младшие
Непрерывная образовательная деятельность	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	4-5 лет	Средние
Непрерывная образовательная деятельность	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	5-6 лет	Старшие
Непрерывная образовательная деятельность	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	6-7 (8) лет	Подготовительные к школе

Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» представлено в Приложении к Программе.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» программа под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.

В программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

В 2021-2022 учебном году реализуется в старших и подготовительных к школе группах в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Форма реализации программы	**Наименование программы, автор**	**Возраст воспитанников**	**Группа**
Непрерывная образовательная деятельность	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» программа под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.	5-7(8) лет	Старшие группы, подготовительные к школе группы

Содержание образовательной деятельности по программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» представлено в Приложении к Программе.

«Познавательное развитие»

Для детей от 3 до 5 лет в совместной деятельности в режимные моменты проводятся игры по финансовой грамотности.

Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности детей 5-6 лет, организуется на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Рабочая программа «Азбука маленького финансиста», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в подготовительных группах проводятся 9 НОД в год.

Форма реализации программы	Наименование программы, автор	Возраст воспитанников	Группа
В совместной деятельности в режимные моменты	Проектная деятельность по формированию финансовой грамотности детей 5-6 лет, разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	5-6 лет	Старшие
Непрерывная образовательная деятельность	Рабочая программа «Азбука маленького финансиста», разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	6-7(8) лет	Подготовительные к школе группы

Содержание образовательной деятельности по программе «Азбука маленького финансиста» представлено в Приложении к Программе.

Программы «Шахматы для детей» разработана НРМБУДО «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А. Карпова». Предложенная программа физкультурно-спортивной направленности является адаптированной и составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина.

По программе «Шахматы для детей» организуется 1 занятие в неделю в подготовительных группах в рамках мероприятий по развитию шахматного образования.

Форма реализации программы	**Наименование программы, автор**	**Возраст воспитанников**	**Группа**
Непрерывная образовательная деятельность	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ** ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Шахматы для детей» (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет	6-7(8) лет	Подготовительные школе группы

	дошкольных образовательных организаций		

Содержание образовательной деятельности по программе «Шахматы для детей» представлено в Приложении к Программе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Условия предоставления дошкольного образования для всех детей, в т.ч детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих дошкольную образовательную организацию, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами и требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

На территории расположены 12 прогулочных площадок, с теневыми навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены 12 групповых ячеек для пребывания детей в возрасте от 1,6 до 7(8) лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты. В групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и образовательной программы.

В соответствии с социальным заказом и программой развития Учреждения в отчетном году осуществляется целенаправленная работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды для полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития наших воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Познавательное и речевое развитие детей обеспечивает:	Групповые помещения, где центры детской активности в группах Мини - музей Кабинет дополнительного образования Центры природы Центры экспериментирования Экологическая тропа, цветники, огород; Дорожная разметка на территории детского сада
Художественно-эстетическое развитие обеспечивает:	Музыкальный зал Театральная студия Изостудия Центры художественно-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности в группах.
Социально-коммуникативной развитие обеспечивает:	Кабинет дополнительного образования кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Библиотека Уголки психологической разгрузки в группах Центры детской активности в группах

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

— компьютеры;
— принтеры;
— многофункциональное устройство принтер/ сканер/ копир – 5 шт.,
— музыкальный центр;
— магнитофон (в каждой группе);
— видеокамера – 1 шт.;
— ноутбук – 7 шт.

— мультимедийная установка – 4 шт.
— интерактивная доска — 4 шт.
— документ — камера — 1 шт.
— ПК — планшеты для воспитанников — 10 шт.
— оборудованы АРМ воспитателя в 12 группах
— стол для рисования песком — 1 шт.
— интерактивный стол для познавательного развития — 1 шт.
— цифровая лаборатория "Наураша"

Имеется подключение к сети Интернет, электронная почта (ulibka200655@mail.ru).

Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифунциональности, вариативности, доступности и безопасности. При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность. игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам образовательных отношений.

Вид помещения	**кв.м**	**Характеристика оснащения объектов**
Физкультурная площадка	472,00	Спортивное оборудование (заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, гимнастическая стенка, стойка баскетбольная, прыжковая яма, ворота для подлезания) Оборудование для спортивных игр, игровой спортивный комплекс.
Участки	343,00	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование (Беседки - 6 шт., информационные стенды – 1 шт., песочницы – 11 шт., горка «Паровозик», качалка-балансир «Самолет», игровой комплекс «Машина», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс

		«Горка», качалка-балансир «Самоделкин», качели, горка, скамья детская, домики детские со счетами, игровые комплексы) Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
12 групповых ячеек — изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе	47,40	В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на первом этаже здания. Группы для детей старшего дошкольного возраста находятся на втором этаже. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой эвакуационный выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями Группы оснащены ноутбуками, интерактивными досками. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Имеются дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование
Спальное помещение	48,00	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кольца и кубики. Атрибуты для сюжетных игр
Приемная группы	23,00	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
ИЗО - студия	21,10	Функциональное использование: Предоставляет детям возможность проявить творческую инициативу в любом виде изобразительного искусства: лепка, рисование, аппликация. Имеются: Мольберт – 5 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Дидактические и настольно- печатные игры для детей всех возрастов дошкольного периода *Материалы для продуктивной деятельности:* Демонстрационное оборудование по ИЗО –деятельности

		Раскраски, дидактическая игры, изделия народных мастеров, набор для детского творчества Комплекты оборудования по лепке, аппликации и рисованию Образцы декоративно-прикладного искусства (по программе, иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Репродукции картин, скульптуры малых форм. Схемы последовательного рисования предмета. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, глины, и других материалов. Дидактические игры для развития творческих способностей Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная система. Магнитная доска Мольберт Изделия народных промыслов Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования Стаканчики Трафареты Кисочки Карандаши простые, цветные Мелки восковые Бумага цветная Картон цветной, белый Пластилин Доска для работы с пластилином Игровой песок
Музыкальный зал	79,90	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале есть-микрофоны, переносной музыкальный центр с функцией «караоке»; CD-диски; разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Имеются: Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки) Металлофон Комплекты костюмов театрализованной деятельности Шапочки для театрализованной деятельности Ширма для кукольного театра настольная, напольная Игрушки-персонажи Флажки разноцветные Куклы Экранно-звуковая аппаратура: - Пианино - Синтезатор - Музыкальный центр

		Вспомогательные технические средства: -Цифровой видеопроектор - Экран Носители информации: -Тематические презентации - Цифровые музыкальные аудиозаписи - Фонотека, видеотека
Кабинет дополнительного образования	60,00	Шнуровки различного уровня сложности Игрушки-персонажи Набор плоскостных геометрических фигур Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Дидактические игры Муляжи фруктов и овощей Вкладыши Пирамидки различной величины Конструктор пластмассовый Lego (мелкий) Блоки Дьенеша Шашки, шахматы- Набор дорожных знаков (маленькие) Палочки Кюизенера Комплект «Уголок природы» Набор «Мои первые опыты - законы природы» Набор «Звездный мир с детским телескопом» Набор «Юный исследователь» Конструктор ТИКО «Грамматика» Конструктор ТИКО «Арифметика» Конструктор ТИКО «Фантазер» Шахматы напольные 1 комплект Деревянный конструктор Железный конструктор LEGO Education WEDO 2.0 Интерактивная панель
Мини — музей	6,00	С целью приобщения дошкольников к истокам народной культуры, в одном из холлов, спроектировано специальное музейно-образовательное пространство: Мини — музей. Тематика экспозиций «Игрушки-забавы» «Матрешка — веселая и умная игрушка», «Домашние питомцы», «История автомобилей» ,«Моя любимая кукла», «История часов», «История пуговиц» «Камни недра Земли», «Наш поселок», «Мы ими гордимся», «История вещей» (посуда, мебель, одежда, утюга, прялки и т.д.) «Декоративно-прикладное искусство России», «Русские народные музыкальные инструменты» , «Виды спорта». Тематические экспозиции, посвященные войне, космосу, дню Защитников Отечества, Дню матери, Дни книги и т.д.
Мини -лаборатория «Науараша»	6,00	Природный, включает в себя компоненты живой и не живой природы. (Вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.) Рукотворный, включает в себя компоненты созданные руками человека. (Бумага, ткань, магнит, с и т.д.) Методический, включает в себя картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности.

		Сектор-материалы и оборудования. (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.) Цифровая лаборатория «Наураша»
ПДД - уголок	10,10	Картотека (дидактических, развивающих, настольных игр); • Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Водители», «Проезжая часть» и т. д. (жезл, фуражка, свисток, рули и другие); • Атрибуты для подвижных игр по ПДД (рули, шапочки и т. д.); • Светофор; • Макет улицы с транспортными средствами, перекрестками, дорожными знаками; • Демонстрационный материал «Транспорт», «Дорожные знаки» и другие; • Подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакаты; •Транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые автомобили, автобусы, пожарная машина, скорая помощь и т. д.); •Фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика); • Фланелеграф; •Комплект дорожных знаков; •«Пешеходный переход»; •Строительный конструктор; •Подборка мультфильмов, презентаций по ПДД; •Подборка художественной литературы; •Трафареты.
Коридоры ДОУ		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Тренажёрный уголок	10,00	Имеются тренажеры, разнообразные виды оборудования для массажа и самомассажа, пособия для дыхательной гимнастики, комплексы утренней и корригирующей гимнастики. тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). Соответствует нормам ко всем уровням образования. Непригодно для обучения детей с ОВЗ (тяжелые формы заболеваний опорно-двигательного аппарата)
Спортивный зал	80,20	Спортивный зал находится на втором этаже и полностью Щит баскетбольный (стойка) Щит баскетбольный (навесной) Стойки баскетбольные (детские) Турник детский Музыкальный центр Panasonik SA-VK 70 Бревно гимнастическое низкое на металлических опорах L-3000 ОС 05398 Сетка заградительная 40/3,1 Четырехцветная (кр.жел.зер,син) МК-02483 32 кв Тренажер Мини-твист Тренажер «Беговая дорожка» Тренажер «Степпер» Тренажер «Наездник» Тренажер «Ходики» Шведская стенка Стенка «Паровозик»

		Скамья гимнастическая Шкаф игровой с баскетбольным кольцом KU-1701 00-000000000021938 Спортивный комплекс Бревно Бум Спортивное оборудование открытых площадок Стойка для мячей Спортивно-игровой набор в сумке – (гимнастические палки – 25 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., следочки – 36 шт., шары – 12 шт.) Маты детские 683 Маты детские 683 Маты детские клеенчатые Мат гимнастический Батут детский Коврики гимнастические Доска гимнастическая Обруч гимнастический (пластмассовый) Обруч гимнастический большой (металлический) Лыжи Лыжи в сборе/комп Ботинки лыжные Палка гимнастическая (110 см) Палки гимнастические Палки лыжные Палки лыжные Подставка для отжимания Скакалка 1,5 – 2 м, шнур-резина, ручка пластиковая, Россия 00-000000000023362 Степ-платформа 2 уровня Тоннель (красный) Тоннель (синий) Ракетки бадминтонные Гантели – 1,5 кг Гантели – 1 кг Гантели – 0,5 кг Мяч набивной – 1 кг Мяч набивной – 1 кг Мяч баскетбольный №3 Мяч баскетбольный цветной Мяч резиновый цветной Мяч волейбольный Мяч футбольный Мяч фитбольный Мяч теннисный Балансиры Нейроскакалка Мяч баскетбольный «Лис», размер 3 Массажер «Ёжик» для рук в ассортименте Обруч диаметр 60 см

		- Музыкальный центр Panasonik SA-VK 70 – 1 шт.
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	21,70	Кабинет психолога находится на первом этаже и оснащен необходимым оборудованием. Программно- методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. -Мягкий диван -1 шт. -Ковер (2 х 2 м) -1 шт. -Плоские мягкие игрушки-4 шт. -Магнитофон с функцией записи1 шт. -Фонотека. - Мольберт – 1 шт. - Зеркало – 1 шт. -интерактивный стол для познавательного развития — 1 шт. Игровое оборудование: - Кукла – 6 шт. - Напольный конструктор деревянный цветной – 1 шт. - Мягкие игрушки – 10 шт. - Конструктор (38 деталей) – 1 шт. - Дидактические и настольно - печатные игры для детей всех возрастов дошкольного периода -Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). -Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). -Мелко детальный конструктор «ЛЕГО». -Атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей. -Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.) в ассортименте; - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. -Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). -Детские книги, книги-раскраски, детские журналы. - Материалы для продуктивной деятельности (Цветная бумага, картон, пластилин, краски, гуашь и т.д.) Диагностический материал: - Портфель «Диагностический комплект Семаго» -1 шт. - Цветные прогрессивные матрицы Равена – 1 шт. -Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей -1 шт. Технические средства обучения:

		- Компьютер- 1 шт. - Магнитофон – 1 шт. - Принтер HP LaserJet P1006 – 1 шт.
Кабинет учителя-логопеда	14,5	- Дидактический стол логопеда с рулонным жалюзи (зеркало) - 1 шт. -Кресло детское синее – 2 шт. -Стол для рисования песком — 1 шт. - Стеллаж игровой угловой (желтый) – 1 шт. - Комплект " Постановочные зонды из нержавеющей стали (7 штук) – 1 комплект - Набор Бокс для первичной обработки и хранения инструментов - 1 шт. - Игрушка для развития речевого дыхания– 1 шт. - Игрушка развивающая Логопедический - 1 шт. -Игрушка развивающая Эхо микрофон – 1 шт. - Игра развитие «Мозаика» - 1 шт. - Игра развитие «Гайки и болтики» - 1 шт. - Комплект шумовые коробочки - 1 шт. - Развивающие мячи – 1 комплект - Развивающая игра «Геометрические фигуры» 14 элементов - 1 шт. - Комплект для развития речевого дыхания «Губная гармошка» - 1 комплект - Комплект Пирамида из 4 колец 7 колец из крупных стаканчиков – 1 комплект - Матрешка – 1шт. - Набор зеркало логопедическое – 10 шт. - Набор Касса букв классная – 1 набор - Набор муляжей Грибы – 1 набор - Набор муляжей Овощи – 1 набор - Набор муляжей Фрукты – 1 набор - Набор Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов - Развивающие игры для развития речи, мелкой моторики в ассортименте — Конструктор «Животные Африки» —Конструктор «Домашние животные» — «Поезд» (автоматизация и дифференциация звуков) — «Собери ромашку» (автоматизация и дифференциация звуков) — «Клоун» (развитие воздушной струи) — Набор резиновых игрушек (черепаха, крокодил, осьминог, бегемот) — «Домик» — вкладыши —Металлофон —Барабан —Дудочка —Папки по лексическим темам — Альбомы — Дидактический материал для автоматизации -—Набор муляжей Грибы – 1 набор — Набор муляжей Овощи – 1 набор — Набор муляжей Фрукты – 1 набор —Погремушка с колокольчиками и ручкой – 5 наборов — Компьютер стационарный – 1 шт — Песочный стол для познавательного развития — Принтер – 1 шт.

		— Колонки – 1 шт.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Здание, помещения и игровые площадки оборудованы в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

3.2.Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть

Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного учреждение постоянно пополняется и обновляется с учетом требований к достижению целей - результатов и решению задач освоения образовательной программы дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

Программно–методическое обеспечение

№	Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания
	— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторский коллектив Спб, «Детство - Пресс», 2019г. — Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Детство-Пресс», 2019 – 304 с.	
	Социально-коммуникативное развитие	— Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2017. — Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Как работать по программе «Детство» Спб, «Детство - пресс» 2017 г — Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Спб, «Детство - Пресс», 2017 г. — Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019. – 144 с. — Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Спб, «Детство - Пресс», 2019 г
	Познавательное развитие	— О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». Спб, «Детство - пресс» 2019 — О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты». Спб, «Детство - пресс» 2019 — Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Спб, «Детство - пресс» 2019 — Михайлова З.А., Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. Спб, «Детство - Пресс», 2020 г. — Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» Спб, «Детство - Пресс», 2019 г. — Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Спб, «Детство - Пресс», 2020 г. — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М., Сфера,

		2020 — Михайлова З.А. Никонова Н.О. Березина Т.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС — Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» Спб, «Детство – Пресс» 2020 — Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста — Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 1 «Методика» – СПб.: 2020. 37 с. — Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты», книга 2 «Описание игр» - СПб.: 2020. 46 с.
	Речевое развитие	— Образовательная область «Речевое развитие», Гогоберидзе А.Г. Спб, «Детство - пресс» 2020 г. — Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, М., «Сфера», 2015 — Ушакова О.С., «Придумай слово». М., Сфера», 2019 — Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школьная пресса», 2019 — Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 272 с. — Белоусова Л.Е. Удивительные истории СПб.: – «Детство-Пресс», 2020, – 128 с. — Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. — Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ.- СПб.; «Детство – Пресс», 2020-208 с.
	Художественно-эстетическое развитие	— И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., «Цветной мир», 2020. — Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. М., «Цветной мир», 2020 — Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Маркеева О.А., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство – Пресс», 2020. – 400 с. — Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2020. – 304 с. — Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2020. — Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2020. — Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2020. — Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 112 с.
	Физическое развитие	— Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Спб.: «Детство-пресс», 2008. — Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья». – М.: Сфера, 2020. – 208 с.

		— Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с. — Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М.: Линка – Пресс, 2020. – 296 с. — Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез, 2019. – 80 с. — Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, Росмен.: 2018. – 142 с. — Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 – 352 с.

3.3.Программы по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

	Программа	**Группы**	**Ответственный**
1.	«Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) *программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию*	Младшие, средние группы	Воспитатели групп
2.	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Шахматы для детей» (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций	Подготовительные к школе группы	Иргалин Р.А.
3	Проект «Азбука маленького финансиста», разработанная на *основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»*	Старшие группы. Подготовительные к школе группы	Парахина Г.А
4.	*«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» На основе программы под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.*	Старшие группы. Подготовительные к школе группы	Тимербаева Ф.С.

3.4.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	• Картины из серии «Мы играем» • Картины о труде людей разных профессий • Картины о сельскохозяйственном труде • Плакат «Правила дорожного движения для детей» • Энциклопедия • Альбом «Город, в котором мы живём»

	• Безопасность • Мир человека *«Я* и моё тело» • Плакат «Правила безопасного поведения ребёнка» • Дидактические и настольные игры по возрастам « Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Медицинский центр», «Салон красоты» и т.д.
Познавательное развитие	• Альбомы: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Травы в картинках», «Портреты детских писателей», «Времена года» и т.д. • Книги из серии «Всё обо всём» • Карточки по темам • Сенсорные коврики • Игровое оборудование по сенсорному развитию • Настольные игры по возрастам. • Дидактические игры и дидактический материал по возрастам • Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др. • Муляжи овощей и фруктов • Муляжи грибов • Гербарии • Подборки «Лекарственные растения», «Садовые цветы» • Куклы с комплектами сезонной одежды • Демонстрационный и раздаточный материал по формированию элементарный математических представлений и сенсорному
Речевое развитие	• Настольные и дидактические игры по возрастам • Картотеки пословиц и поговорок, загадок • Портреты известных писателей с биографией. • Подборка логопедических игр - упражнений • Детская художественная литература в соответствии с программой «Детство»
Художественно-эстетическое развитие	• Демонстрационный материал: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись» и др. • Алгоритмические схемы • Подборка репродукций картин известных художников • Расписные доски. • Матрёшки • Дымковские и городецкие игрушки • Детские музыкальные инструменты • Театральные костюмы, маски • Ширмы для театра • Музыкальные игрушки • Атрибуты для рисования • Атрибуты для аппликации • Синтезатор • Наборы аудио и видеокассет. • Портреты известных композиторов
Физическое развитие	• Карточки: «Зимние виды спорта» и т.д. • Схемы выполнения физических упражнений • Оборудование для занятий физической культурой, • Нестандартное спортивное оборудование • Оборудование для коррекции плоскостопия • Атрибуты для проведения утренней гимнастики • Картотека подвижных игр по возрастам

	• Картотека бодрящей гимнастики по возрастам • Картотека физкультминуток по возрастам • Спортивное оборудование на детских площадках, в физкультурном для развития физических качеств

3.5. Распорядок образовательной деятельности по ОПДО и режим дня ДОУ

Организация пребывания детей в дошкольном учреждении предусматривает строгое выполнение режима. Режим дня включает пять обязательных компонентов – сон, прием пищи, прогулки, игры, образовательную деятельность. Режим дня воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность учитывает принципы интеграции пяти областей с базовыми видами деятельности, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика ***(приложение № 5.7),*** годового учебного плана ДОУ ***(приложение №5.6),*** расписания непрерывной образовательной деятельности ***(приложение №5.5),*** комплексно-тематическая модель воспитательно – образовательного процесса на учебный год (***приложение №5.9***),

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный ***и*** теплый период времени года ***(приложение №5.8)***

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются развитие двигательной активности детей: оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (***приложение № 5.10***), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (*артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).*

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к

индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Приняв пищу, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Общая продолжительность сна детей составляет от 2,5 до 3 часов. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечить оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания.

В учебной нагрузке на детей учитывается чередование непрерывной образовательной деятельности познавательного и художественно-эстетического цикла. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является занятие, которое основано на одной из специфических детских деятельностей или интеграции нескольких видов детской деятельности, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом самостоятельно. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки позволяет освободить время для организации дополнительного образования в форме творческих объединений.

Образовательную деятельность в летний период замещают мероприятиями по плану летней оздоровительной работы: закаливание, активный отдых, походы, экскурсии. В сетке занятий остаются только занятия по физической культуре и музыкальному воспитанию *(с учетом Методических рекомендаций, утвержденных Минздравом СССР 20 июня 1986 г. № 11-22/6-29*). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

При организации образовательной деятельности используются развивающие фильмы и мультфильмы, познавательные передачи и слайдовые презентации. Их длительность и частота просмотра устанавливается в соответствии с СанПин и возрастом детей.

Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлено примерное определение соотношения частей программы (обязательной и формируемой частей Программы) по возрастным категориям детей.

Норматив времени по ФГОСДО	**Норматив времени на день (*по возрастным категориям детей, час)*** *Обязательная – **О**, формируемая - **Ф***							
	от 1,6 до 3 лет		**с 4 до 5 лет**		**с 5 до 6 лет**		**с 6 до 7(8) лет**	
	О	**Ф**	**О**	**Ф**	**О**	**Ф**	**О**	**Ф**
%	83%	17 %	73%	27%	67%	33%	61%	39%
час	10 часов	2 часа	8 часов 45 минут	3 часа 15 минут	8 часов	4 часа	7 часов 20 минут	4 часа 40 минут

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия

Календарь праздников построен с учетом особенностей осуществления образовательного процесса в нашем ДОУ и на основе реализации комплексно-тематического принципа, который обеспечивает:

— социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

— «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

— многообразие форм подготовки и проведения праздников;

— выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

3.7. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.8. Оснащение центров активности

Центры активности	Оснащение центра	Примеры деятельности в центре
Центр коммуникации (литературы)	– *книжный уголок*: набор книг, соответствующий спектру уровней детей в плане чтения: от книжек с картинками до более трудных. В уголке представлены книжки-картинки, рассказы, справочники, книги-раскладушки, книги со стихами, сказками, развлекательные издания, журналы, книжки-малышки. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. Также необходимо наличие материалов для изготовления самодельных книжек: заготовки обложек, степлер, дырокол, рамки, клей, ножницы и т.п. - *уголок письма*: здесь представлены ручки, карандаши, фломастеры, мелки, бумага (чистая и линованная), образцы написания слов по теме, наборы росчерков, разрезная азбука. Кроме этого, в центре представлены дидактические игры и иллюстративные материалы по развитию речи.	Комбинирование и сортировка букв, изготовление букв из различных по тактильному восприятию материалов (глина, бумага, крупа), манипулирование подвижными буквами, выполнение росчерков, печатание слов по теме, изготовление книг различного назначения (домашние книжки, книга загадок, семейная книга, тематические книги) и типа (книга-блокнот, книга-гармошка, книга-флип, книги разных форм и т.п.), составление рассказов по схеме, репортажи, записи детских рассказов, «сказки-перевертыши», придумывание рассказов с обязательными словами, различные словесные и дидактические игры.
Центр математики/ манипуляторных игр	Материалы из повседневной жизни обладают такими же возможностями для оживления математических понятий, как и специальные обучающие инструменты, предназначенные для обучения математике. Однако существуют некоторые материалы, которые оказывают особое влияние на осознание детьми математических понятий. Эти материалы предусматривают систематический, конкретный опыт счета, упорядочивания, вычисления и сравнения. К таким материалам в оснащении центра	Примеры деятельности в центре: Счет (в отношении конкретных предметов), упорядочивание, вычисление, классификация, измерение, сравнение, работа с временем, работа с геометрическими понятиями и материалами, изготовление цифр из различного материала, работа по карточкам с математическими заданиями, составление схем и карт.

Центры активности	**Оснащение центра**	**Примеры деятельности в центре**
	математики относятся: различные кубики, измерительные приспособления (мерные чашки разных размеров, мерные ложки, измерительные линейки, ленты, весы, термометры), разрезные цифры различных размеров (настольные, напольные), числовые ряды, геометрические блоки, монеты, учебные часы, разрезные картинки-головоломки, лото, конструктор Лего, домино, цветные бусы, доски с отверстиями и вкладышами, счетные палочки. Кроме этого в центре математики собирается другой разнообразный дидактический материал (счетный, геометрический материал, материал для сенсорного развития), дидактические игры, материал письменных занятий, схемы, карты и т.п.	
Центр науки и естествознания	материалы и оборудование для наблюдений и опытов, образцы различных материалов, различные макеты и модели, иллюстративный материал, подборка энциклопедий и познавательной литературы, дидактические материалы и игры. Подбор материалов для центра естествознания – это непрерывный процесс, к которому привлекаются дети и родители. При организации центра естествознания предусмотрены следующие места: - место для размещения и рассматривания различных коллекций, мини-музеев, мини-зоопарка, интересных предметов по теме; - место для хранения часто используемых материалов (магниты, лупы, природный материал и т.п.) и проведения опытов; - место для выращивания растений (у окна или на подоконнике)	Создание мини-музея группы, работа с водой и песком, опыты с магнитами, решение проблемных ситуаций («Из чего лучше сделать плот? Почему в магазине нет картофельного сока? Утонет или поплывет?), наблюдения, эксперименты с различными материалами, изучение свойств воды, песка, воздуха
Центр социализации (сюжетно-ролевой игры)	– мини-центр драматизации (различные виды театров, оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для театрализаций, игровая одежда, игровой уголок с игрушечной мебелью, посудой, куклами)	Подражание, мимические игры, театрализации сказок, инсценировки стихов, рассказов, придуманных историй, ритмические игры, сюжетно-ролевые игры и т.п.
	- уголок безопасности (иллюстративные материалы по пожарной, дорожной безопасности, по ОБЖ, макет дороги, дидактические игры, напольные дорожные знаки, мелкие машинки)	моделирование различных ситуаций, игры с макетом дороги, рассматривание иллюстраций и т.п.
	-мини-центр строительства (конструкторы, различные по размеру и способам сборки, картонные модули, аксессуары для строительства, фигурки людей и животных, машины различных размеров, самолеты,	

Центры активности	Оснащение центра	Примеры деятельности в центре
	корабли и др. игрушечный транспорт)	
	уголок маленького Россиянина (геральдика России, портрет президента, иллюстративный материал по правам ребенка).	
Центр искусства	– музыкальный уголок: содержит музыкальные инструменты, оборудование и материалы для музыкальных игр, танцев	
	-уголок изо-деятельности материалы для изобразительной деятельности детей (краски, карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, бумага и картон разного размера и структуры, газеты, использованные журналы, ножницы, клей, трафареты, шаблоны, печати, оттиски, пластические материалы и т.п.), бросовый материал (проволока, тесьма, ленты, пластиковые изделия и т.п.), природный материал, иллюстративный материал (картины, схемы работы, цветовые таблицы и т.п.).	Примеры деятельности в центре – пальцевая живопись, печатание губкой, трафаретная печать, восковая живопись, работа с соленым тестом, плетение из различных материалов, вышивание, изготовление кукол из различных материалов, работа в технике «квиллинг», оригами.
Центр физического развития	– уголок движения (материалы и оборудование для организации двигательной деятельности детей в группе и на улице), материалы для ознакомления детей с основами ЗОЖ.	

Несмотря на преимущественное освоение одной образовательной области в центре, каждый центр предусматривает интеграцию всех направлений развития ребенка во время работы в нем.

Например, работа в центре искусства способствует:

- эмоциональному развитию - средство для выражения чувств, возможность эмоциональной разрядки, чувство удовлетворения от создания собственного продукта;

- физическому развитию – развитие контроля тонкой моторикой, развитие тактильного восприятия, развитие общей моторики, приобретение опыта координации зрения и руки;

- социальному развитию – помощь в реализации самостоятельности, возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим идеям, обучение ответственности за сохранность вещей;

- интеллектуальному развитию – знакомство с линией, цветом, формой и текстурой, знакомство с написанием своего имени (работы подписывает воспитатель или сам ребенок), увеличение словарного запаса, увеличение объема внимания, приучение к порядку, последовательности, планированию;

- развитию креативности – стимуляция дивергентного мышления проблемными ситуациями открытого типа, формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Информационная стена - место, где располагается вся информация по текущему проекту: иллюстративный материал, новые слова по теме, содержание физкультминуток, пальчиковой гимнастики, занимательный материал. Здесь же располагается информация для ежедневной работы - времена года, дни недели, части суток, календарь погоды. интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС.

Родительский уголок:

– основная информация группы (визитная карточка группы, график освоения образовательных областей, режим дня, рекомендации и консультации, благодарности, объявления),

- постоянно действующая выставка детских работ, выполненных в различных центрах (рисунки, поделки, выполненные карточки с заданиями, коллажи, газеты, работы, выполненные совместно с родителями и т.п.),

- информация по текущему проекту (цели и задачи, домашние задания, мероприятия по проекту, предложения по организации развивающей среды в группе).

При проектировании РППС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы.

Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

- в группах для детей 1—3 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
- в группах для детей 3—7 (8) лет — конструктивная зона, Центр «Мы познаем мир», центр изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Определен ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

-Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

-Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: рисунки, поделки, рассказы, игровые импровизаций и других продукты создаются детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость.

3.9.Условия для организации процесса образования детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это особая категория, объект особого внимания. Для развития инклюзивного образования в детском саду созданы следующие условия: беспрепятственный доступ к учреждению: информационная табличка о ДОУ со шрифтом Брайля; кнопка вызова сотрудников; центральный вход с тактильной плиткой и стационарным пандусом; дополнительные переносные пандусы; поручни на лестничном марше; переоборудована санитарно-гигиеническая комната; для слабовидящих детей - обозначена контрастная полоса желтого цвета.

В 2021-2022 году в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата). Педагогами учтены такие психологические особенности данного ребенка: низкий темп и недостаточную продуктивность деятельности; недостаточную критичность, адекватность, в том числе в поведении; трудности

понимания длинных, быстрых, сложных инструкций, необходимость их повторения; трудности переноса способов действий; явную неравномерность развития компонентов познавательной деятельности; потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении.

В инклюзивной группе организация предметно-пространственной среды соответствует утвержденной адаптированной образовательной программе и полностью отвечает индивидуальным потребностям ребенка. Обустроено индивидуальное авторское пространства ребенка (уголок с личными игрушками, альбомами, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка).

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития воспитатель поддерживает у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить процесс социальной адаптации с учётом

3.10. Требования к кадровым условиям реализации программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 36 человек, из них: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по адаптивной физической культуре, 1 учитель- логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	18 человек
	среднее педагогическое образование	18 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 20 лет	15
	свыше 20 лет	8
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	12
	не имеют квалификационная категории	5
	соответствие занимаемой должности	12

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК.

3.11. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляется на основании утвержденной бюджетной росписи расходов. Объем действующих расходных обязательств отражается в получаемом ежегодно дошкольной образовательной организацией муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объём и качество муниципальной услуги (реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход), категорию потребителей, порядок оказания муниципальной услуги, порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих

программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Учредителем дошкольной организации).

Органы местного самоуправления (администрация Нефтеюганского района) осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования образовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из следующих источников: иные цели (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования); субсидия на выполнение муниципального задания, поступление от иной приносящей доход деятельности.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения плана финансово – хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10, статья 2). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

3. Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные информационные ресурсы,
-электронные образовательные ресурсы,
-совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
-соответствующих технологических средств

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является «в НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка» независимо от места нахождения обучающихся.

5. Педагогическим работникам:

5.1. подготовить материалы для обучающихся, с которыми они смогут работать при помощи своих родителей (законных представителей): видеоматериалы и сценарии занятий; собственные материалы педагогов; материалы сторонних ресурсов; перечень заданий и комментариев по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем образовательным областям учебного плана и расписанием НОД;

5.2. своевременно заполнять журналы учёта реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с расписанием.

6. Результаты образовательной деятельности обучающихся при дистанционном обучении не подлежат текущему и итоговому контролю.

7. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

8. При реализации образовательных программ дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения, технических средств обучения.

9. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

10. Педагог обязан заблаговременно сообщать родителям (законным представителям) воспитанников о проведении видеоконференции, другого электронного занятия, в котором принимает личное участие.

11.При планировании содержания деятельности создавать простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая, что общее время непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

12. Педагогические работники при реализации образовательных программ дошкольного образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражают свое отношение к работам обучающихся в виде – видео – фото отчетов, аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями -тематические видео-консультации в YouTube;

-видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;

-онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype;

-консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

-тематические конкурсы,

-акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка

Полное наименование: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка -детский сад «Улыбка»;

Юридический / Фактический адрес: 628327 Российской Федерации Ханты – Мансийский автономный округ – Югра Нефтеюганский район, сельское поселение Салым, улица Солнечная, дом 2;

Телефоны: Приемная 8 (3463) 517-699 (доб. 201), медицинский кабинет 8 (3463) 517-699 (доб. 202), заведующий 8 (3463) 517-699 (доб. 203), пост вахта 8 (3463) 517-699 (доб. 204), зам. заведующего по АХЧ 8 (3463) 517-699 (доб. 205), e - mail: ulibka200655@mail.ru

Учредитель – администрация Нефтеюганского района, полномочия осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Устав: утвержден 07.02.2019, приказ № 83-0

Лицензия серия 86 ЛО1 № 0001233, регистрационный № 2021, от 24.04.2015 года

4.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогических условий образовательного процесса.

Получение дошкольного образования в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» может начинаться по достижению детьми младенческого возраста (с 2-х месяцев до 1 года), раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) и дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). С учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних данная ОП ДО ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того в программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.- СПб.: Детство-пресс, 2019).

4.2.Цели и задачи реализации образовательной программы

Программа направлена:

— на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам.

Задачи реализации ОП:

— Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

— Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

— Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

— Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

— Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

— Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

— Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

— Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.3. Возрастные характеристики воспитанников и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

В НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыба» 12 групп: 2 группы раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста, 3 группы среднего дошкольного возраста, 3 группы старшего дошкольного возраста, 2 группы подготовительных к школе. В старшей группе обучаются 1 ребенок – инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата, который получает дошкольное образование по образовательной программе на основе индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Специфика работы групп – общеразвивающие. Проектная мощность дошкольной образовательной организации 220 воспитанников.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности:

— в раннем возрасте (1 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет) – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;
— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

— **Целевой раздел** (пояснительная записка, отличительные особенности программы, характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и планируемые результаты освоения программы).

— **Содержательный раздел** (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

— **Организационный раздел** (материально-техническое обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации, развивающей предметно-пространственной).

4.4. Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Целостность педагогического процесса в обязательной части ОП обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г.Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева и др.)

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

Социально-коммуникативное:

— парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

— парциальная программа «Социокультурные истоки» по духовно – нравственному воспитанию под ред. И. А. Кузьмина.

Познавательное:

— Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы для детей» (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций;

— рабочая программа «Азбука маленького финансиста».

4.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основе мнения родителей, их оценки деятельности педагогического коллектива строится вся деятельность ДОУ с родителями по этапам, позволяющие установить контакт с семьями воспитанников, вести учет их запросов и потребностей.

Направления	- нормативно-правовая база: изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка; - содержание и особенности семейного воспитания: материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей; - изучение семей и семейного воспитания: анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.; - повышение педагогической культуры родителей: материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями; - повышение педагогической компетентности воспитателей: методическая

	работа с кадрами по вопросам общения с семьей; - наглядные материалы: иллюстративный, подборка литературы
Принципы	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
Функции работы образовательного учреждения с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; - психолого-педагогическое просвещение; - вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; - взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей

Модель взаимодействия с семьей			
Первый этап (ознакомительный) Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей - сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением (адаптация)	Второй этап - обще-профилактический Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий	*Третий этап - индивидуальная работа* Посвящен знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи	*Четвертый этап - интегративный* Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах
Дистанционные формы взаимодействия с родителями	-тематические видео-консультации в YouTube; -видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; -онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom и skype; -консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада; -тематические конкурсы, -акции и флешмобы в «ВКонтакте» и «Инстаграме»		

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Рабочие программы педагогов:

5.1.1. Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста
5.1.2. Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста «А»
5.1.3. Рабочая программа воспитателей младшей группы
5.1.4. Рабочая программа воспитателей младшей группы «А»
5.1.5. Рабочая программа воспитателей средней группы
5.1.6. Рабочая программа воспитателей средней группы «А»
5.1.7. Рабочая программа воспитателей средней группы «Б»

5.1.8. Рабочая программа воспитателей старшей группы
5.1.9. Рабочая программа воспитателей старшей группы «А»
5.1.10. Рабочая программа воспитателей старшей группы «Б»
5.1.11. Рабочая программа воспитателей подготовительной группы
5.1.12. Рабочая программа воспитателей подготовительной группы «А»
5.2. Рабочие программы специалистов:
5.2.1. Рабочая программа музыкального руководителя (Рязанцева М.И.)
5.2.2. Рабочая программа музыкального руководителя (Новикова Я.Е.)
5.2.3. Рабочая программа инструктора по физической культуре (Чайникова О.В.)
5.2.4. Рабочая программа учителя-логопеда (Табатадзе Т.А.)
5.2.5. Рабочая программа социального педагога (Тимербаева Ф.С.)
5.3. Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений
5.3.1. Дополнительная общеобразовательная программа **«Шахматы для детей»** (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций
5.3.2. - Рабочая программа «Азбука маленького финансиста»
5.3.3. -Рабочая программа «Островок безопасности»
5.3.4. -Рабочая программа «Социокультурные истоки»
5.4. Рабочая программа воспитания в НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка» и календарный план воспитательной работы
5.5. Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 уч. год
5.6. Учебный план 2021-2022 учебный год
5.7. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
5.8. Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка»
5.9.Комплексно-тематическая модель воспитательно – образовательного процесса
5.10.Двигательный режим.

Приложение 5.4.
к образовательной программе
дошкольного образования

Рабочая программа воспитания в НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка» и календарный план воспитательной работы

Приложение 5.5.
к образовательной программе
дошкольного образования

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	**Физическое развитие** (9.00-9.10) – 1-я группа (9.20-9.30) – 2 –я группа **Социальный мир// природный мир** *(2//2 раза в месяц)* (9.00-9.10)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00 – 9.10) **Художественная деятельность (рисование)** (16.00 –16.10)	**Музыкальное развитие** (9.00 – 9.10) **Физическое развитие (на прогулке)** (10.40 – 10.50) – 1-я группа (11.00 – 11.10) – 2-я групп	**Развитие речи** (9.00-9.10)	**Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (9.00-9.10) **Физическое развитие** (16.00-16.10) – 1-я группа (16.20 – 16.30) – 2-я группа
Группа раннего возраста «А»	**Социальный мир// природный мир** *(2//2 раза в месяц)* (9.00-9.10) **Физическое развитие** (9.40-9.50) – 1-я группа (10.00-10.10) – 2-я группа	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00 – 9.10) **Художественная деятельность (рисование)** (16.00 – 16.10)	**Музыкальное развитие** (9.20 – 9.30**)** **Физическое развитие (на прогулке)** (11.00 – 11.10) – 1-я группа (11.20 – 11.30) – 2-я группа	**Развитие речи** (9.00-9.10)	**Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (9.00-9.10) **Физическое развитие** (16.40-16.50) – 1-я группа (17.00 – 17.10) – 2-я группа
младшая	**Музыкальное развитие** (9.00 – 9.15) **Физическое развитие** (10.30 – 10.45 - ул)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00-9.15) **Художественная деятельность (рисование)** (9.25-9.40)	**Развитие речи** (9.00 – 9.15) **Физическое развитие** (9.25-9.40)	**Физическое развитие** (9.00-9.15) **Художественная деятельность лепка//аппликация (***через раз***)** (9.25-9.40)	**Социальный мир// природный мир (2//2 раза в месяц)** (9.00-9.15) **Музыкальное развитие** (9.25 – 9.40)

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая «А»	**Музыкальное развитие** (9.25 – 9.40) **Физическое развитие** (10.55 – 11.10 - ул)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00-9.15) **Художественная деятельность (рисование)** (9.25-9.40)	**Физическое развитие** (9.00 – 9.15) **Развитие речи** (9.25-9.40)	**Социальный мир// природный мир** *(2//2 раза в месяц)* (9.00 – 9.15) **Физическое развитие** (9.25 – 9.40)	**Музыкальное развитие** (9.00 – 9.15) **Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (9.25-9.40)
Средняя	**Физическое развитие** (9.00-9.20) **Социальный мир // природный мир (через раз)** (10.00-10.20) **(зал)**	**Музыкальное развитие** (9.30-9.50) (группа) **Физическое развитие (ул.)** (10.30– 10.50)	**Развитие речи** (9.00-9.20) **Художественная деятельность (рисование)** (9.30-9.50)	**Музыкальное развитие** (9.00-9.20**)** **(зал)** **Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.30 – 9.50)	**Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (9.00-9.20) **Физическое развитие** (10.00-10.20) **(зал)**
Средняя «А»	**Социальный мир // природный мир (через раз) ие** (9.00 – 9.20) **Физическое развитие** (10.00-10.20) **(зал)**	**Музыкальное развитие** (9.00-9.20) **(зал)** **Физическое развитие (ул.)** (11.30 – 11.50)	**Развитие речи** (9.00 – 9.20) **Художественная деятельность (рисование)** (9.30-9.50)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00 – 9.20) **Музыкальное развитие** (10.00 –10.20) (зал)	**Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (9.00-9.20) **Физическое развитие** (9.30 – 9.50) группа

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя «Б»	**Социальный мир // природный мир (через раз)** (9.00 – 9.20) **Физическое развитие** (9.30.00- 9.50) группа	**Музыкальное развитие** (10.00 – 10.20) (зал) **Физическое развитие (ул.)** (11.00 – 11.20)	**Развитие речи** (9.00 – 9.20) **Художественная деятельность (рисование)** (9.30 – 9.50)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00-9.20) **Музыкальное развитие** (9.30 – 9.50) (группа)	**Физическое развитие** (9.00-9.20) **(зал)** **Художественная деятельность лепка//аппликация (через раз)** (10.00-10.20)
Старшая группа	*Обучение грамоте / Конструирование (*по подгруппам через раз)* (9.00-9.20) Физическое развитие (Зал) (16.45 – 17.10)	Природный мир / Чтение художественной литературы (*2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) Музыкальное развитие (Зал) (15.30 – 15.55)	Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику) (9.00-9.20) Художественное творчество: рисование (9.30-9.50) Физическое развитие (Зал) (15.30 – 15.55)	Развитие речи (9.00-9.20) Музыкальное развитие (Зал) (15.30 – 15.55)	Социальный мир (9.00 – 9.20) Художественная деятельность: лепка/ аппликация (через раз) (9.30-9.55) Физическое развитие (11.40-12.05 ул.)
Старшая группа «А»	* Обучение грамоте / Конструирование (*по подгруппам через раз) (2//2 раза в месяц)* (9.30-9.50) Физическое развитие (Зал) (15.30 – 15.55)	Природный мир / Чтение художественной литературы (*2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) Художественная деятельность: лепка/ аппликация (9.30-9.50) Музыкальное развитие (16.10 – 16.35) (группа)	Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику) (9.00-9.20) Физическое развитие (16.10 – 16.35) группа	Развитие речи (9.30-9.50) Художественное творчество: рисование (10.00-10.20) Музыкальное развитие (Зал) (16.45 – 17.10)	Социальный мир (9.00 – 9.20) Физическое развитие (11.05-11.30 ул.)

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «Б»	Социальный мир (9.00 – 9.20) Физическое развитие (16.10 – 16.35) группа	Природный мир / Чтение художественной литературы (*2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) Художественная деятельность: лепка/ аппликация (9.30-9.50) Музыкальное развитие (16.45 – 17.10) (Зал)	Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику) (9.00-9.20) Физическое развитие (Зал) (16.45 – 17.10)	Развитие речи (9.00-9.20) Художественное творчество: рисование (9.30-9.50) Музыкальное развитие (16.10 – 16.35) (группа)	*Обучение грамоте / Конструирование (*по подгруппам через раз) (2//2 раза в месяц)* (9.00-9.20) Физическое развитие (10.30-10.55 ул.)
Подготовительная	** **Художественная деятельность: лепка/ аппликация** 9.00-9.30 -*2 подгруппа* 9.40 – 10.10 - *1 подгруппа* **Физическое развитие** (11.55-12.25 ул.) **Музыкальное развитие** (Зал) (15.40-16.10)	**Развитие речи/ Чтение художественной литературы** (9.40-10.10) (*2//2 раза в месяц)* **Физическое развитие (Зал)** (10.10 – 10.40)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00 – 9.30) **Художественное творчество: рисование** (9.40-10.10) **Музыкальное развитие** (Зал) (17.00-17.30)	**Развитие речи** (9.00-9.30) **Природный мир** (9.40-10.10) **Физическое развитие (Зал)** (15.30-16.00)	**Социальный мир** (9.00-9.30) ***Обучение грамоте / Конструирование** (*по подгруппам через раз)* *(9.40 – 10.10)*

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная «А»	**Развитие речи** (9.00-9.30) **Физическое развитие** (11.15-11.45 ул.) **Музыкальное развитие** (Зал) (17.00-17.30)	**Физическое развитие** (9.00 – 9.30) **(Зал)** ***Обучение грамоте / Конструирование** (*по подгруппам через раз) (9.40 – 10.10)* **Художественное творчество: рисование** (16.00-16.30)	**Познавательно - исследовательская (Первые шаги в математику)** (9.00-9.30) **Природный мир** (9.40-10.10) **Музыкальное развитие (Зал) (15.40-16.10)**	****Художественная деятельность: лепка/аппликация** 9.00-9.30- *2 подгруппа* 9.40 – 10.10 *-1 подгруппа* **Физическое развитие** (16.50-17.20) **(Зал)**	**Социальный мир** (9.00-9.30) **Развитие речи/ Чтение художественной литературы** (9.40-10.10) (*2//2 раза в месяц)*

*** Обучение грамоте / Конструирование** (*по подгруппам* через *раз)*

- ***Конструирование:*** *1подгруппа -1,3 неделя, 2 подгруппа2,4 неделя;*

- ***Обучение грамоте:*** *2 подгруппа -1,3 неделя, 1 подгруппа2,4 неделя;*

****** *9.00-9.30- 2 подгруппа **Лепка/ аппликация** ;1 подгруппа **Шахматы для детей***

- *9.40 – 10.10- 1 подгруппа **Лепка/ аппликация**; 2 подгруппа **Шахматы для детей***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

		Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1.	Средняя		**9.30 – 9.50 Социокультурные истоки** *1 раз в мес. 1 раз в мес. (4 неделя мес.)*			
2.	Средняя «А»		**9.30 – 9.50 Социокультурные истоки** *1 раз в мес. (4 неделя мес.)*			
3.	Средняя «Б»		**9.30 – 9.50 Социокультурные истоки** *1 раз в мес. (4 неделя мес.)*			
4.	Старшая		**9.30 – 9.50 Социокультурные истоки**		**9.30 – 9.50 Островок безопасност**	

			1 раз в мес. *(4 неделя мес.)*		**и**	
5.	Старшая «А»		**9.30 – 9.50** **Социокультурные истоки** *1 раз в мес.* *(4 неделя мес.)*		**9.00 – 9.20** **Островок безопасности**	
6.	Старшая «Б»	**9.30 – 9.50** **Социокультурные истоки** *1 раз в мес.* *(4 неделя мес.)*			**10.00 – 10.20** **Островок безопасности**	
7.	Подготовительная	**09.00-09.30-** 1 подгруппа **09.40– 10.10 -** 2 подгруппа **Шахматы для детей**		**16.40 – 17.10** **Экономическое воспитание дошкольников**: формирование предпосылок финансовой грамотности *1 раз в мес.* *(4 неделя мес.)*	**16.30 – 17.00** **Островок безопасности**	**9.40 – 10.10** **Социокультурные истоки** *1 раз в мес.* *(4 неделя мес.)*
8.	Подготовительная «А»	**9.40- 10.10** **Островок безопасности**		**16.00 – 16.30** **Экономическое воспитание дошкольников**: формирование предпосылок финансовой грамотности *1 раз в мес.* *(4 неделя мес.)*	**9.00-9.30 -**1 подгруппа **9.40 – 10.10** - 2 подгруппа **Шахматы для детей**	**9.40 – 10.10** **Социокультурные истоки** ***1 раз в мес.*** ***(4 неделя мес.)***

Приложение 5.6.
к образовательной программе
дошкольного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕФТЕЮГАНСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКОГО САДА «УЛЫБКА»
НА 2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития - детский сад «Улыбка» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15, размещена в Реестре примерных основных программ);

— Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2019г.

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

— Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

— Уставом НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка».

В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Группы	Возраст	Количество групп
Группа раннего возраста	с 1,5 до 3 лет	2
Младшая группа	с 3 до 4 лет	2
Средняя группа	с 4 до 5 лет	3
Старшая группа	с 5 до 6 лет	3
Подготовительная группа	с 6 до 8 лет	2

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части обеспечивают выполнение основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Содержание образовательных областей реализуются как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и во всех видах детской деятельности в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

В рамках непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД):

***Образовательная область «Познавательное развитие»*:**

«Первые шаги в математику» (во всех возрастных группах - 1 раз в неделю);

«Мир природы» - (в группе раннего возраста, младших, средних и старших группах - по 1 разу в 2 недели, в подготовительных группах –1 раз в неделю);

«Социальный мир» - (в группе раннего возраста, младших, и средних группах - по 1 разу в 2 недели, в старших и подготовительных группах –1 раз в неделю);

Образовательная область «Речевое развитие» - включает НОД:

«Развитие речи» (в группе раннего возраста, младших и средних группах - 1 раз в неделю, в старших 1,5 раз в неделю, в подготовительных группах –2 раза в неделю);

«Обучение грамоте» (в старших группах 1 раз в 2 недели, подготовительных – 1 раз в неделю)

«Чтение художественной литературы» (в старших и подготовительных группах – 1 раз в 2 недели). В группе раннего возраста, младших и средних группах чтение художественной литературы выведено в совместную деятельность детей и взрослых.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена *НОД:*

«Мир музыки» 1 раз в неделю в группах раннего возраста, для всех возрастных групп 2 раза в неделю.

«Изобразительное искусство» (лепка, рисование, аппликация). Во всех возрастных группах *рисование* - 1 раз в неделю, лепка /аппликация чередование образовательной деятельности. *Конструирование* – в старших, подготовительных группах -1 раз в две недели.

Образовательная область «Физическое развитие» представлено НОД:

«Физическое развитие» - по 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Из них по 1 НОД на воздухе.

«НОД по адаптивной физической культуре» по 3 раза в неделю для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) и детей, имеющих III, IV и V группу здоровья всех нозологических групп;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом и самостоятельной детской деятельности через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки и рамках непрерывной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, рабочих программ педагогов, которые учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива учреждения.

Парциальные Программы дошкольного образования, рабочие программы педагогов детского сада, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- *«Социокультурные истоки»* программа по духовно - нравственному воспитанию, автор И.А Кузьмин, А.В. Камкин (для детей 2-7 лет). Работа по программе начиная с младшей группы - в ходе совместной деятельности (в форме дидактических игр, бесед, досугов); в остальных группах проводится 9 НОД в год.

- *«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»,* программа для дошкольных образовательных учреждений под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б., в старших и подготовительных группах 1 НОД в неделю.

- *«Шахматы для детей»* дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) для воспитанников 5-7 лет дошкольных образовательных организаций 1 НОД в неделю в подготовительных группах.

-*Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности*. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Работа по программе начиная со старшей группы - в ходе совместной деятельности (в форме сюжетно – ролевых игр, дидактических игр, бесед, досугов); в подготовительной к школе группе проводится 9 НОД в год.

Объем образовательной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Группы		**Обязательная часть**		**Часть, формируемая Участниками Образовательных отношений**
	Продолжительность НОД	Количество НОД (ежедневно)	Количество НОД (в неделю)	Количество НОД (в неделю)
Группа раннего возраста	8-10 мин	2	10	0
Младшая группа	15 мин	2-3	10	0
Средняя группа	20 мин	2-3	10	1
Старшая группа	25 мин	3	12	3
Подготовительная группа	30 мин	3	13	3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
в 1–й половине дня	Не более 10 минут	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45минут	Не более 1 часа 30 минут
во 2-й половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня	-	-	Может осуществляться во 2-половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Длительность образовательной деятельности по физическому развитию:

Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, включая каникулярное время (п. 2.5 ФГОС дошкольного образования). Организация каникулярного отдыха в детском саду (зимние, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Не проводится

образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (перерыв в занятиях, потому что посещаемость детей детского сада падает), проводятся физкультурные и музыкальные занятия, организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающий выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

В мае определенны три недели на совместную деятельность взрослых и детей, направленную на повторение, закрепление пройденного материала и /или реализация совместных творческих проектов. Воспитательно-образовательная работа в этот период организуется в соответствии с планами работы педагогов, а также с учетом комплексно- тематической модели традиционных событий и праздников, мероприятий и с учетом таблицы 2 «Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах».

В летний оздоровительный период образовательная деятельность организуется по отдельному плану по отдельному плану. Педагогами организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

1. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

таблица 1

Перечень разделов	**Возрастные группы**									
	Группа раннего развития		**II младшие группа**		**Средние группы**		**Старшие группы**		**Подготовительные к школе группы**	
	неделя	**год**	**неде ля**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
1. Обязательная часть										
ОО «Речевое развитие» Развития речи	1	28	1	28	1	32	1	32	1,5	48
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
Чтение художественной литературы	-		-		-		0,5	16	0,5	16
ОО «Познавательное развитие» Первые шаги в математику	1	28	1	28	1	32	1	32	1	32
Природный мир	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	1	32
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социальный мир	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	1	32	1	32
ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование	1	28	1	28	1	32	1	32	1	32
-аппликация	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	0,5	16
-лепка	0,5	14	0,5	14	0, 5	16	0,5	16	0,5	16
-конструирование	-	-	-	-	-	-	0,5	16	0,5	16
Мир музыки	1	28	2	56	2	64	2	64	2	64
ОО «Физическое развитие»	3	84	3	84	3	96	3	96	3	96
Физическая культура / НОД по адаптивной физической культуре (по показаниям)	-	-	-	-	-	-	*3 (по показаниям)*	*84 (по показаниям)*	-	-
Всего объем образовательной нагрузки в неделю (НОД)	**9**		**10**		**10**		**12**		**13**	
Всего объем образовательной нагрузки в год (НОД)	**252**		**280**		**320**		**384**		**416**	

Всего объем образовательной нагрузки условных часов в неделю	**1 час 30 мин (9 НОД по 10 мин)**	**2 часа 30 мин *(10 НОД по 15 мин)***	**3 часа 20 мин *(10 НОД по 20 мин)***		**4 часа 15 мин *(3 НОД по 25 мин, 9 НОД по 20 мин)***		**6 часов 30 мин *(13 НОД по 30 мин)***	
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Группа раннего развития	**II младшие группа**	**Средние группы**		**Старшие группы**		**Подготовительные группы**	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»								
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» программа под ред. Авдеевой Н.И., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.	-	-	-		1	32	1	32
Программа «Социокультурные истоки» программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию под ред. ИА. Кузьмина	-	В совместной деятельности в режимных моментах	0,25	9	0,25	9	0,25	9
ОО «Познавательное развитие»								
Рабочая программа «Шахматы для детей»							1	32
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет							0,25	9
ОО «Физическое развитие»								
Рабочая программа кружка «Кросс-ФИТ» для детей старшего дошкольного возраста					1	32		
Региональный компонент	В ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов (в форме игр, бесед, наблюдений, экскурсий) не менее 10 мин в день							
Всего объем образовательной нагрузки в части формируемой участниками образовательных отношений в неделю (НОД)	**-**	**-**	**0,25**		**2,25**		**3,0**	

Всего объем образовательной нагрузки в части формируемой участниками образовательных отношений год (НОД)	**-**	**-**	**9**	**73**	**82**
Всего объем образовательной нагрузки в неделю (НОД)	**9**	**10**	**10,25**	**14,25**	**16**
Всего объем образовательной нагрузки в год (НОД)	**252**	**280**	**329**	**457**	**498**
Всего объем образовательной нагрузки условных часов в неделю	**1 час 30 мин (9 НОД по 10 мин)**	**2 часа 30 мин *(10 НОД по 15 мин)***	**3 часа 40 мин *(11 НОД по 20 мин)***	**5 часов 20 мин *(15 НОД** по (4 НОД по 25 мин, 11 НОД по 20 мин)*	**8 часов 00 мин *(16 НОД** по 30 мин)*

таблица 2

2.Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в неделю**				
	Группа раннего развития	**младшие группы**	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
Социально-коммуникативное развитие					
Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие детей					
Рисование, лепка, конструирование, художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Музыкальные развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Публичные выступления	-	-	-	1 раз в год	1 раз в год
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Игровой час на улице»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Долгосрочные проекты (в форме кружков)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

таблица 3

3. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**				
	Группа раннего развития	**младшие группы**	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	30 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	50 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

таблица 4

4. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня - август
НОД (художественно-эстетического и физического развития (музыкальные, физическая культура, изобразительное искусство)	по расписанию работы в летний период
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в две недели
Продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе	ежедневно

Приложение 5.7.
к образовательной программе

5.7.Годовой календарный учебный график НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» на 2020-2021 уч. г.

Пояснительная записка к годовому учебному графику

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным актом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в 2020 – 2021 учебном году в Нефтеюганском районном муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Центр развития - детский сад «Улыбка».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

— Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре»;

— Письмо Департамента образования и молодёжной политики ХМАО- Югре от 28.08.2016 г № 10-ИСХ-7483 «О примерном режиме работы общеобразовательных организациях, расположенных на территории автономного округа в 2016 -2017 у.г»,

— Уставом НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка», утвержден приказом от 07.02.2019 № 83-0.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

— количество рабочих недель в учебном году;

— количество недель, определенных на реализацию основной образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности

— сроки проведения каникул (перерыв в занятиях, в связи с низкой посещаемостью детей детского сада), их начало и окончание;

— сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста);

— праздничные дни;

— летний-оздоровительный период.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, включая каникулярное время (п. 2.5 ФГОС ДО). Каникулы в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении**.** Во время каникул (перерыв в занятиях, потому что посещаемость детей детского сада падает) непрерывная детальность (НОД) требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей не проводиться, за исключением музыкальных и физкультурных занятий, но и они обогащаются игровым материалом и проводятся в разнообразных интересных формах. Несмотря на то, что каникулярное время является свободным от прямого обучения, оно не является свободным от педагогически целесообразных воспитательных воздействий со стороны взрослого, которые осуществляются в процессе как организованной, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т. п., а также увеличивается продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В адаптационный период непрерывная образовательная детальность (НОД) не проводиться, организуется игровая деятельность, направленная на формирование эмоциональных контактов "ребенок – взрослый" и "ребенок – ребенок".

В мае месяце определенны три недели на совместную деятельность взрослых и детей на повторение, закрепление и /или реализацию совместных творческих проектов. Воспитательно-образовательная работа в этот период планируется в соответствии с планами работы педагогов, а также с учетом комплексно- тематической модели, которая включает традиционные событие и праздники.

Проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые детским садом в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего, и доводится до всех участников образовательного процесса.

Этапы	**Содержание**
Количество возрастных групп	**12 возрастных групп:** **2 группа** с 1,5 до 3 лет **2 группы** с 3 до 4 лет; **3 группы** с 4 до 5 лет **3 группы** с 5 до 6 лет; **2 группы** с 6 до 8 лет
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов с 7.00 – 19.00 час.
Начало учебного года	01 сентября 2020
Окончание учебного года	31 августа 2021
Количество рабочих недель в учебном году	51 неделя
Количество недель на реализацию непрерывной образовательной деятельности	28 недель- группа раннего возраста, младшие группы; 32 недели- средние, старшие, подготовительные к школе группы
Совместная деятельность взрослых и детей на повторение, закрепление и /или реализация творческих проектов (по отдельному плану педагогов, в соответствии с комплексно- тематической моделью)	3 недели (май)
Летний оздоровительный период	13 недель
Адаптационный период	4 недели - группа раннего возраста, младшие группы с 01.09. - 25.09.2020; 1 неделя - средние, старшие, подготовительные к школе группы с 01.09.2020-04.09.2020.
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности)	01.09.2020- 11.09.2020 19.04.2021 –07.05.2021
Каникулы В период каникул дети посещают дошкольное учреждение. *Непрерывная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физического развития*	2 недели зимние: с 21.12.2020 г.
Праздничные, выходные дни:	04.11.2020 г. (среда) – День народного единства с 1 января по 8 января 2021 года— Новогодние каникулы; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020-2021 учебный год

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

	Декабрь					Январь					Февраль				
Пн		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22*	
Вт	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Ср	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Чт	3	10	17	24	31*		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

	Март					Апрель					Май					
Пн	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	30*		7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	

РАБОТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

	Июнь					Июль					Август					
Пн		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пт	4	11*	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	

Условные обозначения:

	диагностический период
	выходные и праздничные дни
	совместная деятельность взрослых и детей на повторение, закрепление и /или реализация творческих проектов с учетом комплексно- тематической модели традиционных событий и праздников, мероприятий
	учебный период

Приложение 5.8.
к образовательной программе

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» на 2021 – 2022 учебный год

Возраст детей	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Холодный период года (сентябрь –май)				
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.10 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: занятия (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35
Игры, самостоятельная деятельность в центрах	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	-	-
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.35-10.50	10.35-10.50
Прогулка	11.00-11.50	11.00-12.00	11.00-12.10	10.50-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50	12.30-12.40	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность в центрах, самостоятельная деятельность, досуги. Образовательная деятельность. Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.20	15.50-17.00	15.50-17.00
Прогулка.	16.00-18.10	16.20-18.10	16.30-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.40	18.10 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40-19.00	18.40 - 19.00

Режим дня пребывания детей в НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» на июнь - август 2021 – 2022 учебный год

Возраст детей	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Холодный период года (сентябрь –май)				
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя зарядка на своих участках	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.10 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность: образовательные ситуации: (общая	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00 – 10.35

длительность, включая перерыв) на свежем воздухе					
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.35-10.50	10.35-10.50
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, образовательная деятельность детей)	11.00-11.50	11.00-12.00	11.00-12.10	10.50-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.20	12.10-12.50	12.30-12.40	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги на свежем воздухе.	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.20	15.50-17.00	15.50-17.00
Прогулка (воздушные, солнечные процедуры, наблюдения, труд в природе, игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей)	16.00-18.10	16.20-18.10	16.30-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.40	18.10 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40	18.20 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Уход домой	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40-19.00	18.40 - 19.00

В зависимости от погоды в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность дополнительно, смотреть фильмы, продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно.

Кроме того, образовательно-воспитательную деятельность поддерживают:

Музыкальный зал – прослушивание музыки, песен; игры средней и малой подвижности; игры – хороводы, танцы.

Физкультурный зал – игры разной подвижности, спортивные игры; упражнения на закрепление основных движений.

Кабинет дополнительного образования и ИЗО -студия - просмотр мультипликационных фильмов, проведение игр малой средней подвижности, на развитие памяти, внимания, игры по основам безопасности.

Приложение 5.9.
к образовательной программе

Комплексно-тематическая модель воспитательно – образовательного процесса

неделя		**Группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентяб	**1** *01.09-*	«Здравствуйте, это Я!»	«Я в детском саду»	«Я и мои друзья»	«Мы снова вместе!»	До свиданья, лето! День знаний.

неделя		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	03.09					
	2 *06.09-10.09*	«Наши игрушки»	Мир игрушек «Наши игрушки»	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	«Мой дом, мой посёлок, моя страна»	«Обустроим нашу группу»
	3 *13.09-17.09*	«Азбука безопасности»	«Наша группа»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	4 *20.09-24.09*	«Я и моя семья»	«Наша дружная семья»	«Семья. Дом»	«Ты, я, он, она – вместе дружная семья»	«Я в мире Человек»
Октябрь	**5** *27.09 – 01.10*	«Что нам осень подарила»	«Вкусные дары осени»	Осень. Сезонные изменения	Осень. Сезонные изменения	Осень. Сезонные изменения
	6 *04.10-08.10*	«Одеваем куклу на прогулку»	«Одеваем куклу на прогулку»	«Все работы хороши»	«Разные профессии»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
	7 *11.10-15.10*	«Наш участок, мы гуляем»	«Мой любимый питомец»	«Домашние животные»	«Ребятам о зверятах»	«Животный мир»
	8 *18.10-22.10*	«Спорт, спорт»	«Спорт, спорт»	«Спорт, спорт»	«Спорт, спорт»	«Спорт, спорт»
	9 *25.10-29.10*	«Мальчики и девочки»	«Мальчики и девочки»	«Дружат люди всей земли»	«Дружат люди всей земли»	«Дружат люди всей земли»
Ноябрь	**10** *01.11-03.11*	«Дом, в котором мы живем»	«Дом, в котором мы живем»	«Что мы знаем о родине»	«Главные достопримечательности малой родины»	«Знаменитые люди малой родины»
	11 *08.11-12.11*	«Что я знаю о себе»	«Что я знаю о себе»	«Мы разные, мы вместе»	«Имею право»	«Имею права и обязанности
	12 *15.11-19.11*	«Я - исследователь»	«Я - исследователь»	«Я - исследователь»	«Я - исследователь»	«Я - исследователь»
	13 *22.11-26.11*	«Край мой любимый»	«Край мой любимый»	«Край мой любимый»	«Край мой любимый»	«Край мой любимый»
Декабрь	**14** *29.11-03.12*	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»

неделя		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	15 *06.12-10.12*	«Зима. Сезонные изменения»	«Зима. Сезонные изменения»	«Зима. Сезонные изменения»	«Зима. Сезонные изменения»	«Зима. Сезонные изменения»
	16 *13.12-17.12*	«Жалобная книга природы»	«Жалобная книга природы»	«Жалобная книга природы»	«Жалобная книга природы»	«Жалобная книга природы»
	17 *20.12-24.12*	«Огонь – друг, огонь – враг»	«Огонь – друг, огонь – враг»	«Огонь – друг, огонь – враг»	«Великая сила воды и огня»	«Великая сила воды и огня»
	18 *27.12-30.12*	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
	19 *10.01-14.01*	«Математический калейдоскоп»	«Математическ ий калейдоскоп»	«Математический калейдоскоп»	«Математически й калейдоскоп»	«Математиче ский калейдоскоп»
Январь	**20** *17.01-21.01*	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	21 *24.01-28.01*	«**Если** добрый ты»	«Если добрый ты»	«Добрые слова для друга»	«Если с другом вышел в путь»	«Наши добрые дела. Отношения между людьми»
	22 *31.01-04.02*	«Неделя этикета»	«Неделя этикета»	«Неделя этикета»	«Неделя этикета»	«Неделя этикета»
Февраль	**23** *07.02-11.02*	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	24 *14.02-18.02*	«Литературная гостиная»	«Литературная гостиная»	«Литературная гостиная»	«Литературная гостиная»	«Литературна я гостиная»
	25 *21.02-25.02*	«Папин праздник»	«Папин праздник»	«Наши папы-защитники Отечества»	«Российская армия»	«Могучи и сильны Российские богатыри»
Март	**26** *28.02-04.03*	8 марта – Мамин день	8 марта – Мамин день	«Мама – слово дорогое»	«Самая красивая мамочка моя»	«Моя прекрасная леди»
	27 *07.03-11.03*	«Весна пришла!»	«Весна пришла!»	«Весна- красна»	«К нам весна идет быстрыми шагами!»	«Весеннее пробуждение »

неделя		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	28 *14.03-18.03*	«Профессии родителей»	«Профессии родителей»	«Профессии родителей»	«Профессии родителей»	«Профессии родителей»
	29 *2 21.03-25.03*	«Все о транспорте»	«Все о транспорте»	«Как нам помогает техника в детском саду и дома»	«Мир технических чудес»	«Мир технических чудес»
	30 *28.03-01.04*	«Веселые истории»	«Веселые истории»	«Веселые истории»	«Юмор в нашей жизни»	«Юмор в нашей жизни»
Апрель	**31** *04.04-08.04*	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть Здоровыми хотим»
	32 *11.04-15.04*	«Солнышко!»	«Солнышко!»	«Путешествие в космос»	«Первые полёты человека в космос»	«Загадки космоса»
	33 *18.04-22.04*	«Из чего сделаны предметы»	«Из чего сделаны предметы»	«Мир вокруг нас»	«Хочу всё знать»	«Секреты школьной жизни»
	34 *25.04-29.04*	«Мои друзья»	«Мои друзья»	«Пишем письма, звоним друзьям»	«Дружат дети всей земли»	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства»
Май	**35** *03.05-06.05*	«Вахта Памяти»	«Вахта Памяти»	«Вахта Памяти»	«Вахта Памяти»	«Вахта Памяти»
	36 *10.05-13.05*	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»	«Встречаем птиц»
	37 *16.05-20.05*	«Моя дружная семья»	«Моя дружная семья»	«Моя дружная семья»	15 мая – Международный День Семьи	15 мая – Международный День Семьи
	38 23.05-27.05	«Путешествие по интересным местам»	«Путешествие по интересным местам»	«Путешествие по интересным местам»	«Какие бывают музеи»	«Музей-хранитель времени»
Июнь	**39** 30.06 - 03.06	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»	«Лето – золотая пора, не теряй ни минуты зря»

неделя		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	40 06.06-10.06	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»
	41 14.06-17.06	«Не зная брода, не лезь в воду»	«Не зная брода, не лезь в воду»	«Не зная брода, не лезь в воду»	«Не зная брода, не лезь в воду»	«Не зная брода, не лезь в воду»
	42 20.06-24.06	«Там… на неведомых дорожках…»	«Там… на неведомых дорожках…»	«Там… на неведомых дорожках…»	«Там… на неведомых дорожках…»	«Там… на неведомых дорожках…»
	43 27.06-01.07	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
Июль	**44** 04.07-08.07	«Песочные фантазии»	«Песочные фантазии»	«Песочные фантазии»	«Песочные фантазии»	«Песочные фантазии»
	45 11.07-15.07	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»
	46 18.07-22.07	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	«Вся семья вместе, так и душа на месте»
	47 25.07-29.07	«Цветы, цветы…»	«Цветы, цветы…»	«Цветы, цветы…»	«Цветы, цветы…»	«Цветы, цветы…»
Август	**48** 01.08-05.08	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»
	49 08.08-12.08	«Неделя летней олимпиады»	«Неделя летней олимпиады»	«Неделя летней олимпиады»	«Неделя летней олимпиады»	«Неделя летней олимпиады»
	50 15.08-19.08	Неделя огородника	Неделя огородника	Неделя огородника	Неделя огородника	Неделя огородника
	51 22.08-26.08	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности	Неделя пожарной безопасности

Приложение 5.10
Двигательный режим