Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом НРМДОБУ
«ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 23.08.2021 № 12)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР -д/с «Улыбка»
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»
_____О.А. Усольцева
31.08. 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптации ребенка к ДОУ
«В детский сад без слез»
на 2021 – 2022 год
Направленность: социально – педагогическое
Возраст детей 1,5 – 3 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Чайникова О.В., руководитель Центра здоровья,
высшая квалификационная категории

с.п. Салым, 2021 г.

Оглавление

I.Пояснительная записка 3
Актуальность программы 3
Педагогическая целесообразность 4
Рекомендации субъектам образовательного процесса: 5
Цели и задачи 5
II. Содержательный раздел 6
2.1.Учебно-тематический план образовательной программы 6
2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план реализации адаптационного периода 8
Формы работы 24
Принципы, лежащие в основе программы 24
III. Организационный раздел 26
3.1.Техническое оснащение занятий 26
Список литературы 27

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптации ребенка к ДОУ «В детский сад без слез» далее Программа, разработана на базе опыта педагогов НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка» и основывается на модульной технологии интеграционного взаимодействия специалистов социального воспитания О. Н. Усановой, авторской программе Ронжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; программе «Ясли – это здорово» В. Г. Алямовской; авторской программе «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановского; программе «Ребенок и музыка» А. Г. Гогоберидзе и Г. В. Курило.

Данная концепция является результатом изучения специальных педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения социального опыта адаптационной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа направлена на обеспечение развития, воспитания, успешной социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие педагогов дополнительного образования с воспитателем и детьми.

Данная программа начинает свою работу с момента приема малыша в группу раннего возраста и рассчитана на один календарный год.

Актуальность программы

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом в его жизни. Ему предстоит приспособиться к новому помещению, новым игрушкам, новым людям, новым правилам. Происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Эта проблема давно находится в центре внимания многих исследователей. Ведь каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают воспитатели, для которых период адаптации тоже является сложным. Ведь они впервые встречаются с группой детей. Одних детей надо занимать, а в это время новичок плачет. Плач плохо действует на остальных, они тоже начинают волноваться. Другие дети имеют дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все это усложняло адаптационный процесс, способствовало увеличению заболеваемости детей.

Актуальность обсуждаемой темы обуславливается тем, что в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях недостаточно разработаны и научно обоснованы и систематизированы методы и формы организации адаптации детей раннего возраста. Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства воспитателя и педагогов дополнительного образования, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам адаптации детей этого возраста. Нами выбрана форма комплексного подхода к сопровождению адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Сущность его состоит в том, что интегрируются и

координируются целенаправленные действия специалистов и воспитателя по созданию комфортной среды на основе индивидуального подхода по принципу: «Единство требований к воспитаннику», который способствует системно адаптировать, формировать и развивать малыша. Главная задача, которую решают в это время педагоги нашего образовательного учреждения – сделать детский сад для ребёнка желанным, чтобы, отрыв от дома, от близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми сверстниками не стали для него серьезной психологической травмой.

Направленность программы - по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации – на период адаптации.

Программа направлена на создание комплексной системы социализации детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Новизна Программы - впервые была разработана комплексная программа адаптации детей к ДОУ, которая и включала в себя:

1. Методику проведения и применения подвижных игр и прикладных упражнений (жизненно-важных).
2. Методику проведения игр направленных на формирование навыков общения и взаимоотношений.
3. Методику проведения игр на снятие эмоционального напряжения и агрессии.
4. Методику проведения музыкальных игр, музыкально-ритмических движений.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что педагоги дополнительного образования оказывают помощь воспитателю в организации детей. Для организации игровой деятельности нами был подобран материал, который объединен одним игровым и оздоровительным сюжетом и помогает выполнить поставленные задачи. Малышей сделают друзьями и снимут напряжение подвижные игры, игры-забавы, игры-шутки, хороводы, веселые песенки, мимическая гимнастика, где дети действуют одновременно и одинаково, соблюдая простые и понятные для них правила. Игры с массажным мячиком, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж кистей, упражнения нейрогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксация, растирание влажной рукавичкой, умывание - проводятся в виде игровых комплексов и помогут оздоровить детей. Это самый верный путь показать детям, что играть вместе весело и интересно. Здесь малыши удовлетворяют потребности в движении, в общении. Они легко включаются в совместную деятельность с педагогами. А педагогам и специалистам ДОУ такие занятия помогут завоевать симпатии детей, их доверие.

Практическая значимость заключается в том, что Программу можно использовать воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, социальным педагогам, методистам ДОУ.

По реализации программы педагоги дополнительного образования ведут учет занятий.

Рекомендации субъектам образовательного процесса:

1. *Заместитель заведующего (старший воспитатель)* – организовывает деятельность педагогов, составляет график посещения адаптационных групп, обратить внимание на совместный утренний прием детей, организацию прогулки, анализирует течение адаптации детей к ДОУ, при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения организовывает индивидуальное сопровождение с использованием метода игровой терапии.
2. *Инструктору по физической культуре* – разрабатывает комплекс утренней гимнастики и гимнастики побудки с элементами здоровьесберегающих технологий, осуществляет подбор подвижных игр для утреннего приема, динамической перемены и игрового часа на улице. Особое внимание следует уделить циклическим упражнениям, в первую очередь оздоровительному бегу и комбинациям беговых упражнений (бег, прыжки, метание мяча). Организовывает мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.
3. *Музыкальный руководитель* – подбирает музыкальный репертуар для приема детей, релаксационных упражнений, хороводов, подвижных игр, произведения классической музыки для слушания; разучивает с детьми веселые песенки, проводит музыкальные игры, игры – забавы.
4. *Социальный педагог* – создает картотеку коммуникативные игры, игры с песком и водой, игры с карандашами, со строительным материалом; проводит терапевтические сказки, настольный театр, игры для снятия эмоционального напряжения.
5. *Медицинская сестра* – составляет график приема детей в образовательное учреждение (желательно не принимать в группу сразу много новых детей 2-4 в неделю), следит за продолжительностью пребывания детей, за постепенным удлинением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2-3 часов до полного дня. Проводит ежедневно утренний фильтр и общий контроль за течением адаптации в детском саду. Организовывает взвешивание при приеме ребенка и в конце адаптационного периода.

Цели и задачи

1.1. Цель программы - создание благоприятного психологического состояния детей и сформированности навыка самообслуживания, снижение уровня тревожности, неуверенности, снижение времени адаптации ребенка к посещению ДОУ.

Задачи:

1. Активизировать познавательную и игровую деятельность детей.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Способствовать формированию навыков самообслуживания.
4. Способствовать снижению уровня тревожности, неуверенности.
5. Снижение заболеваемости детей.

1.2. Реализация адаптационной программы

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает 1 учебный год (сентябрь – май).

Содержание адаптационной программы пронизывает всю образовательную деятельность, является составной частью специально организованного обучения в виде системы специальных игр и тренинговых упражнений.

С первого сентября и до 15 октября реализуется **I этап программы** – направлен на изучение особенностей каждого ребенка, выявляется уровень познавательного, физического, социального развития, основных характеристик памяти, внимания, особенностей поведенческих реакций, изучается уровень познавательной сферы, сформированность навыков самообслуживания, уровень тревожности. Индивидуальные психофизические характеристики фиксируются в индивидуальных адаптационных листах ребенка.

Первый этап плавно переходит во **II этап - развивающий**. Через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара. Это наиболее важный результат по времени и проходит с 15 октября – 30 декабря.

III этап. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует **IV этап – коррекционно – развивающий**, где с такими детьми проводят специальные занятия инструктор по физической культуре, медсестра, по индивидуальным программам.

Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями (законными представителями), с коллективом НРМДОБУ «ЦРР – д/с «Улыбка».

1.3. Планируемые результаты освоение Программы «В детский сад без слез»

1. Сокращение времени адаптации ребенка к посещению ДОУ.
2. Нормализация аппетита и ликвидация нарушения сна.
3. Активизация познавательной деятельности детей.
4. Появление улучшений во взаимоотношении ребенка к взрослому и к другому ребенку.
5. Повышение навыков самообслуживания.
6. Повышение уровня развития физической подготовленности.
7. Снижение количество заболеваний и их продолжительность.

II. Содержательный раздел

2.1.Учебно-тематический план образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Инструктор по физической культуре	Социальный педагог	Музыкальный руководитель

1	**1 этап программы** Подготовительный. (прием детей в группы)	14	**14**	**7**
2	**2 этап программы** – Развивающий	**28**	**18**	**14**
3	**3 этап программы (**январь) **-** выявляющий детей, которые плохо адаптируются к условиям ДОУ	**6**	**6**	**3**
4	**4 этапе программы** – коррекционно – развивающий	**28**	**28**	**14**
	ИТОГО	**76**	**76**	**38**

2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план реализации адаптационного периода инструктора по физической культуре

№ п/п	Задачи	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
I этап программы - подготовительный **Сентябрь** **Цель:** создание условий для благоприятной адаптации детей к ДОУ **1-2 неделя**					
1	1. Помочь пережить расставание с родителями; 2. Установить контакт с детьми; 3. Привлечение детей к взаимодействию с педагогами	Знакомство. 1. Упражнения: «Шагаем вместе» 2. Дыхательная гимнастика «Нос - насос». 3. Игра с массажным мячом: «Мой веселый звонкий мяч» 4. Подвижная игра «У медведя во бору» 5. Релаксация: «Загораем»	4/2	**06.09** **10.09** **13.09** **17.09** **(07.09, 14.09)**	
2		Знакомство. 1. Подвижная игра «Я веселый колобок» 2. Ползание на четвереньках по прямой дорожке 3. Мимическая гимнастика: - «помидоры-толстяки» — надуваем щеки; - «петрушки-худышки» — втягиваем	4/2	**20.09** **24.09** **27.09** **01.10** **(21, 28)**	

		щеки. 4. нейрогимнастика: - «мы здорово живем»; - «отдай честь» 5. Релаксация – «Шарик», 6. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»			
Октябрь **Цель:** способствование благоприятной адаптации детей в детском саду. **1-2- неделя**					
3	1. Обучать детей контактам друг с другом. 2. Совершенствовать коммуникативные, игровые и двигательные навыки. 3. Развивать познавательные процессы	1. Подвижная игра «Лохматый пес» 2. Разучить комплекс упражнений «Погремушки» 3. Упражнения – задания: «Собери мячики», «Пролезь в тоннель» 4. Релаксация: «Солнышко» 5. Дыхательная гимнастика: «Листопад»	4/2	**04.10** **08.10** **11.10** **15.10** **(05.10, 12.10)**	
		II этап - развивающий **Октябрь** **3 – 4 неделя**			
4		1. Подвижная игра «Колобок» 2. Веселая зарядка «Баба сеяла горох» 3. Упражнения – задания: «Пройди по колючим коврикам» 4. Малоподвижная игра «Заиньки» 5. Релаксация: «Превращение»	4/2	**18.10** **22.10** **25.10** **29.10** **(19.10, 26.10)**	

		6. Дыхательная гимнастика: «Потягушки и обнимашки»			
Ноябрь **Цель:** продолжать создавать благоприятные условия для расставания детей с родителями после выходных дней, способствовать благоприятной адаптации малышей к ДОУ **1-2 неделя**					
5	1. Закреплять мимические навыки 2. Повышать у детей уверенность в себе; 3. Формировать навыки саморегуляции.	1. Подвижная игра «Мишка по лесу гулял». 2. Игры «Утреннее приветствие», «Мячик катится» 3. Мимическая гимнастика; 4. Упражнение: «Перепрыгни через сугроб» 5. Релаксация: «Парусник» 6. Дыхательная гимнастика: «Снегопад»	4/2	**01.11** **05.11** **08.11** **12.11** **(02.11, 09.11)**	
		3-4 неделя			
		1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Эмоциональная гимнастика 3. Упражнение "Что умеют ваши ножки?" 4. Игра: «Передай мячик» 5. Релаксация: «Гора» 6. Дыхательная гимнастика: «В лесу»	4/2	**15.11** **19.11** **22.11** **26.11** **(16.11, 23.11)**	
Декабрь **Цель:** Развитие эмоциональной сферы ребенка.					

1-2 неделя					
6	1. Снять эмоциональное напряжение; 2. Научить детей умению принимать во внимание чувства другого человека	1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Антистрессовая гимнастика 3. Упражнение «В одной лодке» 4. Подвижная игра: «Лохматый пес» 5. Релаксация: «Деревце» 6. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»	4/2	**29.11** **03.12** **06.12** **10.12** **(30.11, 07.12)**	
		3-4 неделя			
7		1. Беби – йога; 2. Игра: «Делаем как ….» 3. «Скачем на лошадке» 4. Релаксация: «Я расту» 5. Дыхательная гимнастика: «Каша кипит»	4/2	**13.12** **17.12** **20.12** **24.12** **(14.12, 21.12)**	
3 этап программы – выявление детей с тяжелой адаптацией **Январь** **Цель:** создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. **1-2 неделя**					
8	1. Формировать умение играть со сверстниками; 2. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами,	1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Эвристическая гимнастика 3. Игра: «Прыгай веселей» 4. Пройди по канату, пролезь под канатом 5. Релаксация: «Загораем» 6. Дыхательная гимнастика: «Корова»	4/2	**10.01** **14.01** **17.01** **21.01** **(11.01,18.01)**	

	игрушками, пластилином.	**4-я неделя**			
9		1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Кинезиологическая гимнастика; 3. Пролезь в тоннель; 4. подвижная игра: «Курочка хохладка» 5. Релаксация: «Я гуляю» 6. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ёж»	2/1	**24.01** **28.01** **(25.01)**	
4 этапе программы - коррекционно – развивающее **Февраль** **Цель:** воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками. **1-2 неделя**					
10	1. Обучать детей вступать в контакт с окружающими выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	2. Игра «Утреннее приветствие»; 3. Беби – йога; 4. Игра «Привет, дружок – пока, дружок»; 5. Упражнение «Пролезь в обруч», «Попади в обруч» 6. Релаксация: «Превращение» 7. Дыхательная гимнастика: «Вырасти большой»	4/2	**31.01** **04.02** **07.02** **11.02** **(01.02, 08.02)**	
		3-4 неделя			
11		1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Зарядка «Погремушечка, играй»; подвижная игра «Птички в гнездышках»; 3. Упражнение «Проползи по	4/2	**14.02** **18.02** **21.02** **25.02** **(15.02, 22.02)**	

		скамейке» 4. Релаксация: «Шарик» 5. Дыхательная гимнастика: «Снегопад»			
Март **Цель:** обогащение двигательного опыта детей. **1-2 неделя**					
12	**1.** Выполнять игровые действия с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению	1. Игра «Утреннее приветствие»; 2. Игроритмика с платочками; 3. П/и «Кот и мыши», 4. «Собери мячи по цвету»; 5. Перепрыгни через веревочку 6. Релаксация: «Парусник» 7. Дыхательная гимнастика: «Здравствуй солнышко»	3/2	**1.03** **5.03** **1203** **(2.03, 09.03)**	
13		**3-4 неделя**			
		Эвристическая гимнастика Игра «Кошечка крадется», «Дорожка препятствий», «Пройди по ребристой доске». Массаж кистей рук массажным мячиком «Мой веселый колючий мяч» Релаксация: «Полянка» Дыхательная гимнастика: «Задуй свечу»	4/2	**15.03** **19.03** **22.03** **25.03** **(16.03, 23.03)**	
Апрель **Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка **1-2 неделя**					

14	1. Формировать навык управлять собственными чувствами и способами поведения	1. Веселая зарядка «Баба сеяла горох» 2. Подвижная игра: «Петушок», «Птички и птенчики». 3. Игровое упражнение: «Едем, едем, едем - стоп!» 4. Релаксация: «Гора»	4/2	**29.04** **02.04** **05.04** **09.04** **(30.04, 06.04)**	
		3-4 неделя			
15		1. Антистрессовая гимнастика 2. Упражнение «В одной лодке» 3. Подвижная игра «Воробушки» 4. Релаксация: «Деревце»	4/2	**12.04** **16.04** **19.04** **23.04**	

2.3 Основное содержание. Календарно - тематический план реализации адаптационного периода социального педагога

№ п/п	Задачи	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
I этап программы - подготовительный **Сентябрь** **Цель:** создание условий для благоприятной адаптации детей к ДОУ **1-2неделя**					

1	1. Помочь пережить расставание с родителями; 2. Установить контакт с детьми; 3. Привлечение детей к взаимодействию с педагогами	Знакомство. 1. Игры: Коммуникативная игра «Здравствуйте», «Ладошка» 2. Игры с водой: “Достань ракушку” (“Достань камешек”); “Что как плавает”	2	**08.09** **15.09**	
2		Знакомство. 1. Игра: «Нам мешают слезки» 2. **Игры с карандашами –** развитие хватательных движений рук, умения катать карандаш между ладонями, стучать по столу. **3. Игра «Мячик»**	2	**22.09** **29.09**	
Октябрь **Цель:** способствование благоприятной адаптации детей в детском саду. **1-2- неделя**					
3	1. Обучать детей контактам друг с другом. 2. Совершенствовать коммуникативные, игровые и двигательные навыки. 3. Развивать познавательные процессы	1. Терапевтическая сказка: «Зайка идет в детский сад»; 2. Игры с песком: «Построй холм»; «Нарисуй фигуру»	2	**06.10** **13.10**	
		II этап - развивающий **Октябрь** **3 – 4 неделя**			
4		1. Игра: «Поймай мыльный пузырь»; 2. Игры: «Сорока-белобока»,	2	**20.10** **27.10**	

		«Прячем мишку» 3. Игры с водой: «Найди шарик			
Ноябрь **Цель:** продолжать создавать благоприятные условия для расставания детей с родителями после выходных дней, способствовать благоприятной адаптации малышей к ДОУ **1-2неделя**					
5	1. Закреплять мимические навыки 2. Повышать у детей уверенность в себе; 3. Формировать навыки саморегуляции.	**1. Игра с мишкой:** «Кто к нам в гости пришел?», «Назови себя» **2.** Настольный театр «Эмоции» **3.** Игры с водой: «Вылови сочком»	2	**03.11** **10.11**	
		3-4 неделя			
		1. Терапевтическая сказка: «Лама в садике без мамы» 2. Игра - «Зеркала». 3. Игра «Колючий ежик»	2	**17.11** **24.11**	
Декабрь **Цель:** Развитие эмоциональной сферы ребенка. **1-2 неделя**					
6	1. Снять эмоциональное напряжение; 2. Научить детей умению принимать во внимание чувства другого человека	1. Игра: «Воздушный шарик» «Чертим разные фигуры» 2. Игры с песком	2	**01.12** **08.12**	
		3-4 неделя			
7		“Построй гараж”; 3. Игра: “Укрась елочку”, «Волшебные шарики», «Найди такую же картинку»	2	**15.12** **22.12**	

3 этап программы – выявление детей с тяжелой адаптацией **Январь** **Цель:** создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. **1-2неделя**					
8	1. Формировать умение играть со сверстниками; 2. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, игрушками, пластилином.	1. Игра: «В гости» 2. Игры со строительным материалом 3. Игра «Улитка» - для снятия эмоционального напряжения и агрессии»	2	**10.01** **14.01**	
		4-я неделя			
9		1. Игры с песком; 2. собери картинку «Геометрическая фигура»; «Маленькие ладушки»	2	**24.01** **28.01**	
4 этапе программы - коррекционно – развивающее **Февраль** **Цель:** воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками. **1-2 неделя**					
10	1. Обучать детей вступать в контакт с окружающими выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	1. Игра-театрализация: Мы топаем ногами	2	**31.01** **04.02**	
		3-4 неделя			
11		1. Игра «Больше, меньше»; 2. игры с цветными кубиками «Найди такой же». 3. П/и «Пузырь»	2	**14.02** **18.02**	
Март					

Цель: обогащение двигательного опыта детей.					
1-2неделя					
12	1. Выполнять игровые действия с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению	1. Показ настольного театра «Репка»; 2. Игры с пальчиками «Ежик», «Семья».	2	**2.03** **9.03**	
13		**3-4 неделя**			
		1. Игра «Разложи фигуры по цвету». 2. Игра-ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе», 3. «Приходите ко мне в гости, будем играть»	2	**16.03** **23.03**	
Апрель **Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка					
1-2неделя					
14	3. Формировать навык управлять собственными чувствами и способами поведения	1. Игры с песком 2. Игра «Мой хороший попугай», «Коробка переживаний»	2	**30.04** **06.04**	
		3-4 неделя			
15		1. Игры: «Что ты чувствуешь?», «Кулачек», 2. Игры со строительным материалом	2	**13.04** **20.04**	

2.4 Основное содержание. Календарно - тематический план реализации адаптационного периода музыкального руководителя

№ п/п	Задачи	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения	Примечание
I этап программы - подготовительный **Сентябрь** **Цель:** создание условий для благоприятной адаптации детей к ДОУ **1-3неделя**					
1	1. Помочь пережить расставание с родителями; 2. Установить контакт с детьми; 3. Привлечение детей к взаимодействию с педагогами	Знакомство. 1. Игра-шутка «Идет коза рогатая». 2. Песенка: «Ладушки, ладушки!», 3. Музыкальная игра «Урожай» **(**Н. Нищева 4. **Слушать:** П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».	2	**09.09** **16.09**	
2		Знакомство. 1. Музыкально-ритмические движения «Прыгаю, как мячик» 2. Песенка «Мишка-лежебока» (муз. Е.Гомоновой, сл. О. Зачесовой) 3. **Слушать:** М.И. Глинка «Вальс фантазия».	2	**23.09** **30.09**	
Октябрь **Цель:** способствование благоприятной адаптации детей в детском саду. **1-2- неделя**					
3	1. Обучать детей	1. Музыкальная игра: «Гуляем и	2	**08.10**	

	контактам друг с другом. 2. Совершенствовать коммуникативные, игровые и двигательные навыки. 3. Развивать познавательные процессы	пляшем» (муз. М. Раухвергера); 2. Разучиваем песенку «Птички - невелички» (Муз. Т.Ломовой, СЛ. О.Зачесовой)		**14510**	
		II этап - развивающий **Октябрь** **3 – 4 неделя**			
4		1. Музыкальная игра «Зайчики и мишка» 2. **Поздоровайся с мишуткой.** 3. **Упражнение 1. Пропавшие ручки** *(«Прятки» Т.Ломовой»)*	2	**23.10** **30.10**	
Ноябрь **Цель:** продолжать создавать благоприятные условия для расставания детей с родителями после выходных дней, способствовать благоприятной адаптации малышей к ДОУ **1-2неделя**					
5	1. Закреплять мимические навыки 2. Повышать у детей уверенность в себе; 3. Формировать навыки саморегуляции.	1. Сопровождать пение выразительными движениями. «Где же наши ручки?». 2. Игра «Веселые платочки» (текст И. Грантовский)	1	**11.11**	
		3-4 неделя			
		1. Расскажи стихи руками Зайка 2. Сопровождать пение выразительными движениями. «Где же наши ручки?».	2	**18.11** **25.11**	

		3. Игра «Веселые платочки» (текст И. Грантовский			
Декабрь **Цель:** Развитие эмоциональной сферы ребенка. **1-2неделя**					
6	1. Снять эмоциональное напряжение; 2. Научить детей умению принимать во внимание чувства другого человека	1. Игра: «Пляшут наши детки»; 2. «Выражаем музыку в эмоциях»	2	**02.12** **09.12**	
		3-4неделя			
7		1. Игра «Подарок» - исполнение песен, танцев, театр настроения. 2. «Такая разная музыка»	2	**16.12** **23.12**	
3 этап программы – выявление детей с тяжелой адаптацией **Январь** **Цель:** создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. **1-3неделя**					
8	1. Формировать умение играть со сверстниками; 2. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, игрушками, пластилином.	1. Игра «Как живешь», «Звонкий бубен», 2. Веселая песня: «Зимушка-зима»	2	**11.01** **15.01**	
		4-я неделя			
9		1. Расскажи стихи руками «Столяры» 2. Игра «Веселые ложки» 3. Пение песенки «Кошка» Ан. Александрова.	2	**25.01** **29.01**	

4 этапе программы - коррекционно – развивающее **Февраль** **Цель:** воспитание у детей интереса к общению со взрослыми и сверстниками. **1-2Неделя**					
10	1. Обучать детей вступать в контакт с окружающими выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	2. Игра «Такая разная музыка» 3. «Каблучок» - хороводная игра 4. Пение песенки «Кошка» Ан. Александрова.	2	**31.01** **04.02**	
		3-4 неделя			
11		1. Игра «Колокольчик и барабан», "Шагаем вместе" (Музыка Р.Шумана "Марш"), 2. Песенка: «Голубой вагон»	2	**14.02** **18.02**	
Март **Цель:** обогащение двигательного опыта детей. **1-3неделя**					
12	1. Выполнять игровые действия с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению	1. Песенка: «От улыбки». 2. Игра «В гости к музыкальным игрушкам», «Киска-киска». 3. Танец с погремушками	2	**3.03** **10.03**	
13		**3-4 неделя**			
		1. Игра: «Любопытная Варвара». 2. Музыкально-ритмические	2	**17.03** **24.03**	

		движения: «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой. Сб.1, стр. 16)			
Апрель **Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка **1-3неделя**					
14	1. Формировать навык управлять собственными чувствами и способами поведения	1. Музыкально-ритмическое движение: «Гуляем – пляшем» 2. Слушание музыки, подпевание «Петушок». Игра с петушком (ловишка)	2	**31.03** **07.04**	
		3-4 неделя			
15		1. Музыкально-ритмическое движение: «Птички летают» (муз. А. Серова) 2. Ритмические игры с ручками «Купим мы бабушка…». 3. Слушание музыки, подпевание - «Птичка» (муз. Е. Тиличеевой, сб. 2)	2	**14.04** **21.04**	

Формы работы

- индивидуальная (педагог работает с одним воспитанником);
- групповая (воспитатель ведет прием детей и родителей в приемной, а педагог дополнительного образования занимает детей в группе, затем один педагог проводит умывание с мальчиками, другой играет с девочками и т.д.);
- коллективная (оба педагога, и дети участвуют в коллективной работе не разделяя обязанностей)

Принципы, лежащие в основе программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы.

1. *Принцип гуманизма как основополагающий*.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. *Принцип развития личности за счет её собственных возможностей*.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

3. *Принцип индивидуализации.*

Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

4. *Принцип открытости.*

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение.

5. *Принцип непрерывности*.

Заключается в том, что организация социально – педагогического сопровождения в период адаптации должна осуществляться постоянно и без остановки.

2.5. Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). *Используется метод игровой терапии.*

2.6. При проведении мониторинга учитываются следующие критерии степеней адаптации:

Аппетит	**3**	Ест самостоятельно и охотно
	2	Позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде
	1	Отказывается от еды, капризничает
Сон	**3**	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
	2	Засыпает долго, с плачем, беспокойный сон
	1	Отсутствие сна, плач
Эмоциональный фон	**3**	Положительный (уравновешенный)
	2	Неуравновешенный (подвержен частой смене настроения)
	1	Отрицательный (напряженный, печальный, безучастный)
Взаимодействие с другими	**3**	Инициативен
	2	Принимает инициативу другого ребенка
	1	Пассивен/реакция протеста
Взаимодействие со взрослыми	**3**	Инициативен
	2	Принимает инициативу взрослого
	1	Уходит от взаимоотношений/реакция протеста
Познавательная и игровая деятельность	**3**	Активен
	2	Активен при поддержке взрослого
	1	Пассивен/ демонстрирует реакцию протеста

Легкая адаптация – 13 – 18 (Нормализуется в течение месяца)

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней),
- аппетита (норма по истечении 10 дней),
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней,
- характер взаимоотношений со взрослыми, и двигательная активность практически не изменяются,
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Средняя адаптация – 8 – 12 (Данный этап растягивается от 30 до 40 дней)

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,
- эмоциональное состояние восстанавливается - 30 дней,
- взаимодействие с другими (20 дней),
- взаимодействие со взрослыми (30-40 дней),
- познавательная и игровая деятельность приходит в норму 30-35 дней.

Тяжелая адаптация – 6 – 7 (Может длиться от 2 до 6 месяцев)

- снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении),

- резким нарушением сна,
- эмоциональное состояние не восстанавливается более 30 дней,
- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии,
- Избегает взаимодействия со взрослыми,
- подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

Ведение учёта заболеваемости детей

Таблица заболеваемости

№	ФИО	1Х	Х	Х1	ХП	1	П	Ш	1У	У	Итого

В отечественной медицине часто болеющими считаются: дети от 1 до 3 лет — 6 и более ОРЗ в год; дети от 3 до 5 лет — 5 и более ОРЗ в год. Нередко ребенок болеет не только часто, но и длительно (более 10 — 14 дней одно ОРЗ). Длительно болеющие дети также могут быть отнесены к категории часто болеющих.

III. Организационный раздел

3.1.Техническое оснащение занятий

Учебные темы	**Комплекты инвентаря и оборудования**	**Количество**
1	**2**	**3**
Для подвижных игр	Мячи резиновые	30
	Мячи пластиковые	30
	Мяч массажный «Ежик»	30
	Маски домашних и диких животных	10
	Переносная колонка	1
Для коммуникативных игр	Тазик	3
	Сочки	5
	Ватман	8
	Резиновые игрушки для игр с водой	10
	Мыльные пузыри	5
	Песок для игр	5
	Зеркало	1
	Настольный театр	1
Для музыкальных игр	Переносная колонка	1
	Сборник классической музыки	2
	Сборник веселой музыки для игр	1

	Погремушки	20
	Разноцветные платочки	25

Список литературы

1. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Алямовская В. Г. Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
3. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с помощью раздела «Ребенок и музыка». Его авторы, А. Г. Гогоберидзе и Г.В. Курило – Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2014 г
5. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
6. Галигузова Л. Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.– М.: Просвещение, 2007.
7. Долженко Е. А., Богаткина О. В. и др. «Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений»; Волгоград 2016 г.
8. Змановский Ю. Ф. Воспитываем детей здоровыми. М., 1989.
9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2010.
10. Павловой Л. Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста М.: Просвещение, 2008.
11. Ронжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
12. Лагутин А. Б., Матвеев А. П. Помогите ребенку стать сильным. М., 2010.
13. Латохина Л. И. Творим здоровые души и тела. СПб., 2011.
14. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. М., 2010.

Приложение №1

Учет адаптационных занятий

Дата проведения занятий по факту	Наименование темы занятия	№ занятия	Подпись педагога	Подпись воспитателя

Приложение №2

Лист психологической адаптации дошкольника

Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст _____
Дошкольное отделение _____ Воспитатели_____

Параметры		**Сентябрь - Октябрь**																														
		Баллы	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	1	2	5	6	7	8	9	12	13
Аппетит	Ест самостоятельно и охотно	**3**																														
	Позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде	**2**																														
	Отказывается от еды, капризничает	**1**																														
Сон	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	**3**																														
	Засыпает долго, с плачем, беспокойный сон	**2**																														
	Отсутствие сна, плач	**1**																														
Эмоциональный фон	Положительный (уравновешенный)	**3**																														
	Неуравновешенный (подвержен частой смене настроения)	**2**																														
	Отрицательный (напряженный,	**1**																														

	печальный, безучастный)																																
Взаимодействие с	Инициативен	**3**																															
	Принимает инициативу другого ребенка	**2**																															
	Пассивен/реакция протеста	**1**																															
Взаимодействие со взрослыми	Инициативен	**3**																															
	Принимает инициативу взрослого	**2**																															
	Уходит от взаимоотношений/реакция протеста	**1**																															
Познавательная и игровая деятельность	Активен	**3**																															
	Активен при поддержке взрослого	**2**																															
	Пассивен/ демонстрирует реакцию протеста	**1**																															
Итоговое количество баллов																																	

Приложение №3

Анкета для родителей:
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

а) бодрое, уравновешенное
б) раздражительное, неустойчивое
в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

а) быстро (до 10 мин.)
б) медленно
в) спокойно
г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия _____(какие?)
б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

а) 2 часа
б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

а) хороший
б) избирательный
в) неустойчивый
г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно
б) отрицательно
в) не просится, но бывает сухой
г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____(указать)
б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да
б) нет
в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да
б) нет
в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно
б) не всегда
в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт
б) избирательно
в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт
б) избирательно
в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да
б) нет
в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да
б) нет
в) перенес разлуку легко
г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!