***Ефимова О.М***

**Модель сотрудничества детского сада и семьи по духовно-нравственному развитию.**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной

речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему

жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь,

эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории,

прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

                                                                            Д. С. Лихачёв.

**Актуальность** **( Сл. 2)** В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно- нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую не считаются важными, и поэтому растет агрессивность и жестокость в обществе.

Что же это такое – духовно-нравственное воспитание ребёнка?

Это сложная, противоречивая и важнейшая проблема воспитания детей. Именно нравственность включает в себя такие понятия как доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм, то есть самые ценные, самые главные человеческие качества. Воспитывать духовно-нравственные качества необходимо с самых первых шагов ребёнка, именно дошкольный возраст самый чувствительный и отзывчивый на всё доброе. Анализируя работу по данному направлению, можно сделать вывод, что нельзя добиться больших успехов  в духовно-нравственном воспитании детей, если не будет создано единое духовно-нравственное образовательное пространство: семья и  дошкольное учреждение.  Именно поэтому этому уделяется большое внимание работе с родителями, помогаю укрепить статус семьи в духовном становлении детей.

**Целью** по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное, духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающий принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семей.

**Сл.3** Задачи: - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;
- расширение представлений о городах России;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам,
их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно - образовательной, в играх, в труде, в быту. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Родители дают ребенку первый жизненный опыт, именно в **семье** закладываются основы характера и морального облика человека. Климат **семьи** оказывает воздействие на моральный климат всего общества. Поэтому очень важно, какие моральные ценности преобладают в **семье.** Ведь семейные **взаимоотношения**становятся для ребенка *«моделью»*, по которой формируется его характер, отношение к себе, миру, другим людям. Задача педагогов в работе с родителями, заключается в том, чтобы стать партнерами и заложить фундамент **духовно-нравственного воспитания ребенка.** Именно в **семье** возникает интерес к культуре, языку. Родители с детьми с удовольствием принимают активное участие в конкурсах по духовно - нравственному воспитанию:

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

*В своей работе взаимодействия с семьей используются такие формы, как:*

**Сл.4** - Родительские собрания;

**Сл.5** - Наглядные виды работ: информационные стенды для родителей, папки - передвижки, консультации, памятки.

**Сл.6 -** Оформление стенгазет к праздникам

**Сл.7 -** Создание альбома "Тайна имени". Для формирования у детей элементарных представлений о правах; воспитывать доброжелательное отношение к себе, к родителям, к другим людям. Родители дома рассказали, что означает имя ребенка, а дети рассказывали в группе о своем имени: Что оно означает? Откуда произошло....?

**Сл.8** Также благодаря родителям, которые принесли фотографии детей, создали фотоальбом "Я - малыш, я - сейчас". В этом альбоме фотографии ребенка в младенческом возрасте и сейчас. Дети с удовольствием просматривают альбом, ищут сходства и отличия в разные периоды своей жизни.

В результате создания этих фотоальбомов у детей появилось и укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, возник интерес и уважение к собственной персоне со стороны окружающих.

**Сл.9.** - Для того, чтобы познакомить детей с особенностями жизни русских людей, о традициях и культуре нашей страны, родителями изготовлен макет "Русская изба". С его помощью дети наглядно знакомятся с устройством жилища, интерьером, предметами домашнего обихода, предметами быта, постройками. Воспитывать патриотические чувства, прививать любовь к Родине нужно с детства.

**Сл.10** - Оформлен альбом "Генеалогическое дерево". В результате этого дети расширили представление о своей семье, о нравственном отношении к семейным традициям. Сформировали представление о мире семьи, как о людях живущих вместе и любящих друг друга. Познакомились с понятием род, родственники. Всё это способствует развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи, а так же повышению интереса к истории происхождения своей семьи. Знание своего генеалогического древа, помогло, помогло узнать детям историю создания своей семьи, свою родословную.

**Сл.11** - Создание альбома "Наша дружная семья".

**Сл.12 -** Изготовление родителями кукол- оберегов. Знакомство детей с куклами - оберегами.

**Сл.13 -** Дети с родителями нарисовали Пословицы о дружбе.

 **Сл.14 -** Родители также принимают активное участие в изготовлении кормушек для нашего участка. Также приносят корм (пшено, семечки и др.). Участвовали в акции и приносили корм для животных питомника.

**Сл.15** Для оформления нашего участка, родители приняли активное участие для постройки горки, а также различных спортивных сооружениях для прогулки детей.

**Сл.16** Дети всю прогулку не сидят на месте.

- Также благодаря родителям дети принимают участие в конкурсах. Такие как, ("Кулинарные этюды", в рамках фестиваля "Россия - многонациональная страна"; выставка "Семейных национальных экспонатов рукоделия").

 - Для заметок на сайт в рубрику "Здоровое питание" дети совместно с родителями изготавливали блюда "Осенние поделки из овощей", "Любимое блюдо всей семьи".

- Участие в акциях по ПДД, где родители своим примером показывают свою любовь к детям, заботу о них. (пристегивают в машине ремнями безопасности, переходят дорогу, держа ребенка за руку и др.)

 - Рисовали рисунки в Храм на праздники "Рождество Христово", "Пасха".

- Родители вместе с детьми шили и ремонтировали одежду для кукол.

- К Новогоднему празднику, благодаря родителям и детям на окнах в нашей группе не было свободного места... приносили вытынанки, снежинки.

 Организованное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет заметно поддержать становление духовно-нравственной личности ребёнка, повысить уровень духовно-нравственной культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.