**1 слайд:**

**Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой технологии**

**2 слайд:**

**Финансовая грамотность** – *это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.*

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Проводя анализ психолого-педагогической литературы (Р.С. Буре, Г.Н. Година, С.А. Козлова, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.), можно отметить, что авторы рассматривают экономическое воспитание дошкольников с позиции нравственно-трудового воспитания. Хотя проблема организации трудовой деятельности в семье заслуживает особого анализа.

Большинство ученых считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. (В.В.Чумаченко, А.П.Горяев)

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. (А.А.Смоленцева, Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева).

Поэтому наша **цель** – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основными **формами реализации данных задач является игра**, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, просмотр обучающих мультфильмов, проектная деятельность, а также поручения для родителей, создание проблемных ситуаций, которые необходимо решить совместными усилиями *«родитель-ребенок»*.

Одной из **форм по формированию финансовой грамотности у дошкольников является технология** *«****Дружный круг****»*.

В основу *«****Дружного круга****»* положен метод создания **интеллект – карты**.

**3 слайд:**

****

В ходе занятия в *«****Дружном кругу****»* создаются условия, которые способствуют развитию мелкой моторики, движение рук совершенствуется, развивается логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие. Память и речь детей. Также воспитывается усидчивость, умение доводить начатое до конца, **формируется дружеское взаимопонимание**.

Задания выполняются поэтапно, можно в двух направлениях: от центра к периферии, от периферии к центру

В подруппе можно заниматься не более чем с 10 детьми.

**4 слайд:**

Работу в **дружном круге** можно разделить на 3 этапа.

1 этап – подготовительный - выбор темы.

Центральная тема приходит от ребенка, но возможно **использовать инициативу педагога**, но она должна быть аккуратно подана, чтобы они сами на основании рассказов педагога, сами бы пришли к центральной теме работы. В центре **круга –главная тема**. **Круг** разделяется на сектора. Максимальное количество 4-8.

2 этап – последовательное выполнение графических заданий в личном секторе в сочетании с практическими научными действиями. Следует отметить, что в процессе работы дети выступают как в роли самого себя - ученика. Так и в роли учителя, помощника для другого ребенка. Дети обмениваются **информацией**, делятся мнением, приходят к общему результату. Педагог внимательно прислушивается к детскому обсуждению на каждом этапе. Предлагая ребятам различные варианты действий, оставляя выбор за детьми.

3 этап – подведение итогов, обсуждение полученных результатов.

В заключительной части подводятся итоги, рассматривается *«****Дружный круг****»*, устанавливаются связи как в личном секторе ребенка, так и в целом – во всем **круге**. Связь заданий прослеживается как от центра к периферии, так и в обратном направлении – это задача педагога в процессе занятия создать логическую цепочку в прямом и обратном направлениях, что обеспечит глубокое усвоение материала.

**5 слайд:**

Рассмотрим вариант работы во взаимодействии с родителями.

Центральная тема: ***«Семейный бюджет».***

Бюджет – это планирование доходов и расходов.



Предлагается организовать несколько семейных команд по 3 – 4 человека (мать, отец, сын, дочь…)

Задание: Команде выдается по 15 монет и большой круг, разделенный на 8 секторов. Нужно определить, куда каждая из семей израсходует деньги.

**Квартплата**. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

**Питание.** В секторе – продукты питания – 3 свободных кружка для оплаты.

**Лекарства.** В секторе 2 свободных кружка.

**Одежда.** В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.

**Развлечения.** В секторе 2 свободных кружка.

**Приятные покупки.** В секторе игрушки для детей, духи для мамы или удочка для папы. Здесь 2 свободных кружка для оплаты.

И т.д.

**Время на выполнение: 2 мин.**

После выполнения задания и прослушивания ответов, командам предлагается сектор сюрприз. Капитаны команд выбирают карточки с заданием «вслепую». Сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник и 2 свободных кружочка для оплаты. Сектор для другой команды, где показано, что папа заработал премию 3 монеты.

В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» семьи должны перераспределить семейный бюджет.

**6 слайд:**

После выполнения команды делают выводы.



В итоге ребенок получил знания из области окружающего мира по конкретной теме, также возможность творчески проявить себя в рисовании как знакомых объектов, так и в новых, в том числе, при помощи графических знаков, активно общался с другими детьми и взрослыми, сотрудничал с ними, мог почувствовать себя в роли ученика и учителя, помощника. Был активен в речевом самовыражении, движении, самостоятелен в принятии решении. Мог отстоять или изменить свою точку зрения.