УТВЕРЖДАЮ
Заведующий НРМДОБУ
«ЦРР – д/с «Улыбка»
_____ О.А. Усольцева
Приказ от 12 мая 2023 г.№ 192-0

Аналитический отчет по итогам мониторинга внутренней оценки качества образования в НРМДОБУ «ЦРР –д/с «Улыбка
в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка
за 2022 - 2023 учебный год

ВСОКО в 2023г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования за 2022г.

Для проведения ВСОК была создана рабочая группа для проведения процедуры ВСОКО на 2022-2023 учебный год:

— Усольцева О.А. - заведующий;
— Шалаева М.В.– заместитель заведующего;
— Эпингер О.М.– заместитель заведующего;
— Шумейко А.А., старший воспитатель;

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

— качество реализуемой образовательной программы;
— качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
— качество организации образовательного процесса;
— качество образовательных условий;
— качество взаимодействия с семьёй;
— качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
— качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

Результаты мониторинга показали следующее:

I. Качество реализуемой образовательной программы

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1.Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО

Образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д

В НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

– Образовательная программа НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» (далее ООП) утверждена от 31.08.2022 г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 (8) лет и разработана с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Полный текс ОП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

1.2. Соответствие образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел:

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы - включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы; - прописана работа с родителями воспитанников; - иные характеристики.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания - распорядок и/или режим дня

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

В **дополнительном разделе** указана краткая презентация Программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей. Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

В 2022- 2023 у.г в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализовывали программы:

– перспективным планированием по экологическому образованию дошкольников -Рабочая программа «Шахматы для детей»;

– рабочая программа по формированию предпосылок финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука маленького финансиста»;

– рабочая программа «Островок безопасности»;

– программа «Островок безопасности» является рабочей программой социально – коммуникативной направленности;

– рабочая программа «Социокультурные истоки».

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

II. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В ДОУ разработаны Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы для детей.

Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 7 (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах; - игровая деятельность; - самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, социального педагога, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);
- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

III. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 2 до 3 лет — до 10 минут;
от 3 до 4 лет — до 15 минут;
от 4 до 5 лет — до 20 минут;
от 5 до 6 лет — до 25 минут;
от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью. Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности: - предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию.

Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

Средний показатель усвоения образовательных программ по ДОУ составил на конец 2022- 2023 учебного года:

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2022-2023 учебного года	4%	47%	49%
Конец 2022-2023 учебного года	18%	60%	22%

Так по сравнению с началом учебного года высокий уровень вырос на 14 %, средний на 13%, низкий снизился на 27%. По итогам педагогической диагностики 97 % выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2023 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с ОВЗ.

IV. Качество образовательных условий

Кадровые условия: НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 96%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Всего работают 34 человека, из них 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 1 учитель – логопед, 26 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре , 3 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог.

Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к воспитателю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы Учреждения.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Реализация образовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (50%) и среднее специальное (50%) образование.

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	17	50 %
2	высшее непедагогическое	-	

3	средне-специальное педагогическое	17	50%
4	обучаются в педагогических ВУЗах	-	
5	обучаются в пед.училище	-	
6	другое	-	

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	**2022 - 2023 уч. год**		
	Ф.И.О. педагога	**Дата аттестации**	**% от общего числа запланированных на аттестацию педагогов**
Запланировано на аттестацию:	Алёшина Е.П. Новикова Я.Е. Райлян А.С. Русских О.Г. Чиркова Е.Н. Шумейко А.А.		100%
- высшая категория	Чиркова Е.Н. Шумейко А.А. Алёшина Е.П.	29.11.2022 26.04.2023 29.11.2022	100%
- 1 категория	Новикова Я.Е.	28.03.2023	100%
Получили высшую категорию	Чиркова Е.Н. Шумейко А.А.	29.11.2022 24.04.2023	50%
Получили 1 категорию	Тимербаева Ф.С. Новикова Я.Е. Скала А.В.	28.02.2023 28.03.2023 26.04.2023	150%
Аттестовались на соответствие занимаемой должности	Райлян А.С. Русских О.Г	06.10.2022 06.10.2022	40%

Примечание. Тимербаева Ф.С., Скала А.В. аттестованы на 1 кв. категорию вне плана, у Алешиной Е.П. в связи с длительным больничным листом (с февраля 2022 года) высшая кв категория продлевается

Мониторинг
по аттестации педагогических и руководящих работников

Всего кол-во работников	**Высшая кв. категория**	**Первая кв. категория**	**Вторая кв. категория**	**Аттестация на соотв-е**	**Не аттестовано (причина отсутствия аттестации)**
34	8 (24 %)	7 (18%)		14 (42%)	5 (15%) Вновь принятые

Примечание:

Таким образом, 2022-2023 учебный год был результативен. Коллектив полностью укомплектован кадрами. Появились молодые перспективные педагоги. Всего аттестовано 85 % педагогов. Из них имеют высшую категорию – 24 % (8 чел.), первую категорию – 18 % (6 чел.), соответствие – 43% (14 чел.), не имеют квалификационной категории 15 % (5 чел.). Два педагога прошли аттестацию на первую кв. категорию отработав два года.

Изменения по сравнению с прошлым годом: увеличилось число педагогов, имеющих высшую категорию на 2 %.

Работа с кадрами в 2022 -2023 у.году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи педагогам.

Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 100 % педагогов. Педагоги работают над своим самообразованием: это участие в семинарах, методических неделях, в конкурсах, фестивалях на уровне района, округа, внутри детского сада, участие в методической работе района, округа, детского сада;

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели и узкие специалисты ДОУ за три последние года, включая и 2022-2023 уч. год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Кадровое обеспечение ДОУ удовлетворительное. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку, в соответствии с новыми требованиями к педагогу, изложенными в «Законе об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей. Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие *общий стаж* работы от 20 и более – 35%, от 5 до 10 лет и от 15 до 20 лет – 26%, от 10 до 15 лет – 13%, а наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие *педагогический стаж* работы от 5 до 10 лет – 20 %, от 20 и более – 47%, от 10 до 15 лет – 22%, от 15 до 20 лет – 9%, до 3 лет – 4%.Средний возраст педагогов составляет от 30 до 39 лет и от 40 до 54 лет – 87 %. /45 лет/

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

№	Ф.И.О. педагога обученного за учебный год	Курсы повышения квалификации (тематика, количество часов)	Обучение (указать очное/дистанционное) и Наименование учебного учреждения
1.	Алешина Е.П.	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (144 часа)	Дистанционная форма обучения ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" Образовательная платформа «КлассическийУниверситет.РФ» г. Брянск,
2.	Банщикова Е.В.		
3.	Бердникова Е.А.		
4.	Богданова Т.В.		
5.	Дасаева Р.К.		
6.	Ефимова О.М.		
7.	Завизён И.А.		
8.	Копейкина М.Н.		
9.	Мокроусова Л.М.		
10.	Новикова Я. Е.		
11.	Ошхарели О.Н.		
12.	Парахина Г.А.		

13.	Петрова И.Л.		
14.	Позолотина О.А.		
15.	Пугачева О.Г.		
16.	Райлян А.С.		
17.	Русских О.Г.		
18.	Рязанцева М.И.		
19.	Рязанцева Т.П.		
20.	Сидорова Е.Н.		
21.	Ситникова Е.С.		
22.	Скала А.В.		
23.	Табатадзе Т.А.		
24.	Тимербаева Ф.С.		
25.	Усольцева О.П.		
26.	Чайникова О.В.		
27.	Чиркова Е.Н.		
28.	Шалаева М.В.		
29.	Шорникова Н.Е.		
30.	Шумейко А.А.		
31.	Скала А.В.	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» (36 часов)	Дистанционная форма обучения. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет», г.Сургут
32.	Колтакова С.В.		
33.	Парахина ГА	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников», (72 час.)	Дистанционная форма обучения. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г Пермь
34.	Алешина Е.П.		
35.	Пугачева О.Г.		
36.	Усольцева О.А.	«Управление дошкольной образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 час.	
37.	Шалаева М.В.		
38.	Шумейко А.А.	«Технологии наставничества»,72 час.	
39.	Мокроусова Л.М.	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в работе педагога ДОО», 36 час.	
40.	Петрова И.Л.	«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»,72 час.	
41.	Сидорова Е.Н.		
42.	Позолотина О.А.		
43.	Ефимова О.М.		
44.	Тимербаева Ф.С.	Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при	АУДПО ХМАО –Югра «Институт развития образования», г Ханты –
45.	Скала А.В.		

		проведении мероприятий психолого –педагогической реабилитации, 36 ч.	Мансийск,
46.	Усольцева О.А.	«Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления ДОО: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании де-тей», 144 час.	АНО ДПО «Аудит Безопасности», г. Нижневартовск,

Вывод: Результаты анализа количественных показателей, направлений и тематики дополнительных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДОУ за три прошлых года, показывают стабильно высокую положительную динамику прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Помимо этого, педагоги учреждения являются активными участниками и слушателями дополнительных КПК, вебинаров, он-лайн семинаров и мастер-классов, повышая тем самым самообразование.

Перспектива работы: В 2023 году предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование и совершенствование компетенций воспитателей в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования, для последующего обеспечения качества образовательной деятельности к организации.

Процентное соотношение запланированных и проведенных мероприятий в течение учебного года

№	Мероприятия	Количество выполненных (%)	Количество не выполненных (%)
1	Педагогические советы	4 (100%)	0
2	Педагогические часы	23 (100%)	0
3	Родительские собрания общие	3 (100%)	0
4	Конкурсы для педагогов	5 (100%)	0

Вывод: повысился уровень педагогической компетентности родителей:

Пассивное наблюдение праздников и развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие при организации; - Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно - образовательного процесса в данной области. Проблема: - остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада. Пути решения: - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними

Распространение опыта работы педагогов ДОУ

на муниципальном уровне:

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий	ФИО педагога, представившего опыт Тема выступления
Семинары	Муниципальные Рождественские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человечества»	Райлян А.С., Усольцева О.П. «Мастер-класс «Рождественская звезда» Чиркова Е.Н. «Из опыта работы по реализации программы «Социокультурные истоки».
	районный семинар «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»	Тимербаева Ф.С. «Формирование знаний ПДД через театрализованную деятельность»
Методические объединения, СМВ	*СМВ по направлению «Социально-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»* -	-
	СМВ инструкторов по физкультуре	Чайникова О.В., «Организация физкультурных занятий в дистанционном формате»
	СМВ «Формирование предпосылок финансовой грамотности»	
	СМВ «LEGO-технология, робототехника»	-
	СМВ по направлению «Реализация программы «Социокультурные истоки»	-
	СМВ по направлению «Технологии исследовательской деятельности»	-
	СМВ по направлению «Технологии художественно-эстетического воспитания ИЗО».	-
Открытые моменты	День открытых дверей СМВ «Современные практики наставничества» и «Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	-Петрова И.Л. «Современные практики сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности»; -Позолотина О.А. «Экономика для дошкольника»; -Рязанцева Т.П. деловая игра для педагогов «Финансовый ринг»; -Скала А.В. «Ранняя профориентация дошкольников средствами финансовой грамотности»
Другие мероприятия	Районная акция к Новому году «Новогодний марафон»	Музыкальный руководитель Рязанцева М.И. Новикова Я.Е.

на региональном уровне:

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий	ФИО педагога, представившего опыт Тема выступления
Семинары	III Региональный форум «PRO воспитание	Парахина Г.А., Петрова И.Л.

	финансовой грамотности дошкольников и почему это важно: инновационный потенциал Югры»	
	Научно-практический семинар «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех»	Скала А.В. (по средствам видеосвязи) «Формирования основ экономической культуры «УлыбБург» город профессий»
Публикации	Сетевое издание «Образовательные материалы»	Чиркова Е.Н., проект «Этот удивительный лес»
	Международная заочная научно-практическая конференция «Педагогическая мозаика»	Чиркова Е.Н., квест-игра «Клуб юных туристов»
	Региональный портал «Моя Югра»	Шумейко А.А. Сценарий панельной дискуссии «О проблемах реализации в ДОО формы наставничества «педагог – педагог»
	Публикация опыта работы на региональном уровне	Скала А.В. «Технические сказки для детей»
	«Вестник просвещения» в форме научно-методической конференции	Шалаева М.В «Новые компетенции педагога ДО в рамках федеральной образовательной программы ДО»,
Публикации на международном уровне	Представление опыта работы на IV Международной научно-практической конференции с изданием сборника авторских педагогических материалов	Алешина Е.П., Чайникова О.В. «Стандарты современного образования. Теория и практика обучения»
Другие мероприятия	Онлайн-семинар «Создание условий для детей с ОВЗ и детей- инвалидов в ДОУ»	Банщикова Е.В., Усольцева О.П., Зайцева Е.В.
	Участие в мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет» Академия педагогов России и стран СНГ	Позолотина О.А., Банщикова Е.В., Усольцева О.П. Чиркова Е.Н., Ситникова Е.С., Русских О.Г.
	Повышение цифровых компетенций на курсе «Цифровая экономика просто о сложном» Югорское НИИ Цифровых технологий	Ситникова Е.С
	Журнал «Школа» Участие в серии вебинаров «Особенности федерльной образовательной программы ДО»	10 участников
	Вестник Просвещения Научно-практическая конференция «Новые компетенции педагога ДОУ в рамках обновленной ФОП»	10 участников
	Семинары «особенности реализации дополнительных мер безопасности в детских садах»	Шумейко А.А.
	Участие во всероссийских педагогических чтениях «Работа с семьями в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»	10 участников
	Опыт работы на научно-методическом совете образовательной платформы «Классический Университет РФ,	Шумейко А.А. В форме педагогических чтений на тему «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности в ДО»
	Региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	Скала А.В. «Ранняя профориентация дошкольников средствами финансовой грамотности»
	Опыт работы международный центр	Усольцева О.А. «Инновационные

	образования и педагогики	подходы к организации и содержанию труд»
	Опыт работы на федеральном уровне	Скала А.В. «Программа дополнительного образования в сфере формирования основ экономической культуры «УлыбБург» город профессий»
Экспертная работа	Работа в качестве члена жюри при проведении регионального конкурса «Моя Югра»	Рязанцева Т.П. Шумейко А.А.
	Участие в качестве эксперта в СМИ «Портал педагога»	Рязанцева Т.П.

Вывод: Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДОУ с семьей.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу района и региона. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1 до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов. - электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение

Детского сада включает:

- проекторы в музыкальном зале,
-компьютеры/ноутбуки в каждой группе и у специалистов детского сада;
-программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группе находится: Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные).

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды

Туалетная с умывальной. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-

материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Музыкальный зал Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система.

Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.

Кабинеты специалистов Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием (ноутбуки, телевизоры, DVD плееры). В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной

деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Трансформируемость в ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются.

Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве, возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные).

В группах имеются столы, состоящие из отдельных столов – 4гольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации. Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения.

В группах (не во всех) имеются уголки уединения. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

- Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.

В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

- Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Внутри здания вдоль лестниц размещены поручни (в левом блоке с двух сторон), широкие дверные проемы, через которые свободно можно проезжать на инвалидном кресле. В ДОУ для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрены групповые комнаты, которые оснащены специальной мебелью, а также специально приспособленные кабинеты: учителя-логопеда, психолога.

А также — музыкальный и физкультурный зал. Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Территория ограждена забором высотой 1,6 м, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлено видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализационная система. Вход в ДОУ оборудован пандусом, что позволяет беспрепятственно входить в помещение детского сада. На дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих, отмечены края ступеней и установлены противоскользящие уголки.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

Территория детского сада включает 12 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского

экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др. Для группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата прогулочный участок оборудован поручнями и специальным настилом.

На территории ДОУ имеется 1 спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников соревнований, сдачи нормативов ГТО.

Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

V. Качество взаимодействия с семьёй

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о прядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях, организованных в ДОУ в 2022- 2023 уч.г.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/ не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОУ не реже одного раза в год.

Родители могут оставить свои предложения, отзывы.

В 2022-2023 у.году по результатам опроса она составляет 100%. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК).

В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию.

На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2021 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды.

А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

VI. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета.

Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:
- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)
- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ.

В ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность

- Дорожная безопасность
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Вахтер ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОУ.

Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОУ на наличие подозрительных предметов. И в помещении, и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОУ»;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно

доступна информация о питании в группах и на информационном стенде. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка» считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Отчет подготовил заместитель заведующего Шалаева М.В.