1. **Группа параметров**

**«Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность»**

**НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры, характеризующие объект мониторинга** | **Оценка** | **Пояснение** |
| ***1. Основная образовательная программа:*** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 3 пунктам***  ***3*** | |
| 1.1. Утверждена (наличие регистрации приказа в книге регистрации приказов) | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| 1.2. Наличие решения соответствующего коллегиального органа управления образовательной организацией о принятии локального нормативного акта (протокол) | 2 |
| 1.3. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях | 2 |
| ***2. Соответствие ООПДО и ее объема требованиям ФГОС ДО*** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 7 пунктам***  ***7*** | |
| 2.1. наличие основных разделов (целевого, содержательного и организационного); | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| 2.2. наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (60% и 40%); | 2 |
| 2.3. наличие краткой презентации программы | 2 |
| 2.4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; | 2 |
| 2.5. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию; | 2 |
| 2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 2 |
| 2.7. Наличие содержания коррекционной работы | 2 |
| ***3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:*** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 5 пунктам***  ***5*** | |
| 3.1. ведущей деятельности возраста (игровой); | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| 3.2. организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы); | 2 |
| 3.3. субъект - субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей; | 2 |
| 3.4. возможности учета потребностей и интересов детей; | 2 |
| 3.5. отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.); | 2 |
| ***4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми:*** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 2 пунктам***  ***2*** | |
| 4.1. принципу возрастной адекватности; | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| 4.2. субъект - субъектной модели организации образовательного процесса. | 2 |
| ***5. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО:*** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 5 пунктам***  ***5*** | |
| 5.1. Пояснительная записка; | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| 5.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; | 2 |
| 5.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие | 2 |
| 5.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; | 2 |
| 5.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. | 2 |
| ***6. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).*** | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| ***7. Соответствие организованной образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО*** | 2 | - соответствие – 2 балла;  - частичное соответствие – 1 балл;  - отсутствие – 0 баллов. |
| **Итог:** | 2 | |  |  | | --- | --- | | ***Средний балл =*** | ***Сумма баллов по 7 пунктам***  ***7*** | |

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

**Содержательный раздел:**

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы - включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы; - прописана работа с родителями воспитанников; - иные характеристики.

**Организационный раздел** включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания - распорядок и/или режим дня

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

В **дополнительном разделе** указана краткая презентация Программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей. Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

**Вывод:** ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы. Структурной компонентой является Рабочая программа воспитания. В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с положением по разработке ООП предусмотреть системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ООП. Дополнить ООП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО.

Изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей. Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

**Адресные рекомендации** Рабочей группе по разработке ООП предусмотреть системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ООП. Дополнить ООП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО.