Развивающая предметно-пространственная среда.

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		**Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы во всех образовательных областях.**					**2,6**
	1	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для социально-коммуникативного развития детей (на участке, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности – музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и пр. - обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых в больших и малых группах, в том числе, для детей из разных возрастных групп);	**3**				
	2	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием,	3				

		приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – для детского экспериментирования, наблюдения, чтения книг, познавательных игр, обсуждений и т.п.);					
	3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для речевого развития детей: выделены помещения или зоны для ознакомления с литературными произведениями (библиотека, уголок литературы и др.); в ДОО имеются материалы и пособия, способствующие развитию речи и литературной грамотности детей (книги, иллюстрации, наборы предметных и сюжетных картинок, азбуки, кубики с буквами, настольные игры и пр.);	**3**				
	4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, в помещениях ДОО и на участке представлены образцы мирового искусства, а также народного и детского творчества);		**2**			
	5	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития детей (выделены помещения или		**2**			

		зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., в групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей; имеется соответствующее оборудование - мини-стадионы, лесенки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны и др., спортивный инвентарь, в том числе, для развития мелкой моторики - детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.)					
2		**Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)**	**3**				**3**
3		**Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей**					**3**

	1	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения» и т.п.)	**3**				
	2	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.	**3**				
4		**Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей**					**2,5**
	1	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, сауна, фито-бар, и пр.)		2			
	2	В групповых помещениях имеются оборудование и инвентарь для проведения оздоровительных мероприятий (массажные коврики, тренажеры и др.).	**3**				
	3	В помещениях ДОО и на участке имеются специальные приспособления и оборудование для укрепления здоровья и коррекции имеющихся у детей недостатков					

		и особенностей развития., в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.					
5		**Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей**					**3**
	1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	3				
	2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	**3**				
	3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	**3**				
	4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	**3**				
6		**В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**					**2,5**

	1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО.		**2**			
	2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	**3**				
	3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.	**3**				
	4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.		**2**			
7		**Предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.**	**3**				**3**
8		**Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной.**					**3**
	1	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	**3**				
	2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие	**3**				

		жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
9		**Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной.**					**3**
	1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.	**3**				
	2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3				
10		**Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.**	**3**				**3**
							2,86

«В» Взаимодействие сотрудников с детьми.

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1		**Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.**					**3**
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.	**3**				
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).	**3**				
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).	**3**				
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.	**3**				
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	**3**				
2		**Сотрудники способствуют**					**3**

		установлению доверительных отношений с детьми.					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).	**3**				
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	**3**				
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	**3**				
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.	**3**				
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).	**3**				
3		**Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении**					**3**

	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.	**3**				
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	**3**				
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причин	**3**				
4		**Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности**					3
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.	**3**				
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).	3				

	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.	**3**				
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.	**3**				
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.	**3**				
5		**Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями**					**3**
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.	**3**				
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).	**3**				
6		**Сотрудники используют позитивные способы коррекции**					**3**

		поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.	3				
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).	**3**				
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.	**3**				
7		**Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.**					**3**
8		**Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.**					**3**