Уважаемые коллеги, участники сетевого методического взаимодействия по направлению «Современные практики наставничества»!

Предлагаем вашему вниманию **консультацию**
«Нормативные основы Целевой модели наставничества педагогических работников»

Наставничество как социально-педагогическое явление заявило о себе в российском образовании с XIX века и за этот период накопило определенные традиции и разнообразные практики, поэтому в современной России в существующих практиках наставничества сочетаются традиционные и инновационные черты.

В целях достижения результатов федеральных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» разработана и утверждена Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – **Целевая модель наставничества обучающихся**).

Результатом особого внимания государства к этой проблеме стали Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, которые были разработаны Общероссийским Профсоюзом образования и Министерством просвещения Российской Федерации и направлены письмом от 21.12.2021 № 657 / № АЗ- 1128/08 для учета и использования в работе (далее – Целевая модель наставничества педагогических работников)

В **Целевой модели наставничества педагогических работников** наставничество определяется как форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Формы наставничества в рамках системы (целевой модели) наставничества педагогических работников:

- «педагог – педагог»;
- «руководитель образовательной организации – педагог»;
- «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»;
- «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»;
- «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования»

Кто может стать наставником?

Цели и функции педагога-наставника утверждены Приказом Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2019 г. № 1533 “Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника”

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на

основе его профессиональных дефицитов, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого:

- опытные педагоги, имеющие устойчивые профессиональные достижения и успехи, а также педагоги, стабильно показывающие высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей;
- педагоги и иные специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта;
- педагоги-профессионалы, пользующиеся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающие лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имеющие опыт успешной неформальной наставнической деятельности;
- педагоги, готовые к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильные, способные к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованные в успехах наставляемого и готовые нести личную ответственность за его результаты работы.

Итак, наставничество сегодня — это полноценная профессия, которой можно научиться. Но любому делу, помимо профессионализма, нужна внутренняя предрасположенность.

Если вы многократно помогали другим людям, когда-то обучали новичков, занимались с младшей сестрой подготовкой к экзаменам, и вам это нравилось — возможно, профессия наставника вам подходит. Представьте себя в 7 жизненных ситуациях и определите, сможете ли вы стать хорошим наставником. Предлагаем Вам пройти онлайн тест «Сможете ли вы стать наставником?».

Консультация подготовлена по материалам сайта регионального оператора мероприятий по внедрению и реализации новой системы наставничества является автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (АУ «Институт развития образования»): https://iro86.ru//

Ещё больше нормативных документов» на официальном сайте НРМДОБУ "ЦРР-д/с «Улыбка"

Спасибо за сотрудничество!

Современные практики наставничества
СМВ педагогов Нефтеюганского района