Пять шагов к формированию личностных достижений дошкольника

Шумейко А.А.,
старший воспитатель НРМДОБУ «ЦРР-д/с «Улыбка»

Слайд 1.

Детский сад посещают разные дети: бойкие и смелые, застенчивые и нерешительные. Как правило, педагоги ориентируются в работе на детей более активных и успешных. А что делать с остальными? Каждый ребенок имеет достаточный потенциал для личностного развития. Поэтому воспитателям важно формировать и поддерживать личностные достижения дошкольников, создавать атмосферу, в которой они смогут демонстрировать свои успехи.

Слайд 2.

Формирование личностных достижений дошкольников – одна из задач педагогов.

Согласно ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации необходимо «создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Для решения этой задачи нашем детском саду организована работа с педагогами, которую можно описать как 5 условных шагов.

Слайд 3.

1 шаг. Педагогическая компетентность в создании ситуации успеха. Педагоги должны понимать важность формирования личностных достижений детей и обладать соответствующими навыками профессиональной деятельности. Для этого им необходимо знать своего воспитанника и уметь с ним взаимодействовать. Только тогда они создадут условия для развития личности ребенка. Необходимо было найти такие формы работы, которые помогли бы педагогам изменить стиль и способы взаимодействия с детьми. В план методической работы были включены психологические семинары-практикумы. Они проводились для того, чтобы педагоги научились создание ситуации успеха для дошкольника.

Слайд 4.

Психологами разработана следующую схему создания ситуации успеха для дошкольников:

- снятие страха;

- мотивация деятельности;
- авансирование;
- скрытая инструкция;
- «персональная исключительность»;
- педагогическое внушение;
- позитивная и искренняя оценка полученного результата.

Эту схему мы подробно рассматриваем с педагогами. Моделируем ситуации, проигрываем возможные варианты развития событий.

Слайд 5.

Шаг 2. Фиксация личностных достижений.

Совместный поиск способов формирования личностных достижений дошкольников и их фиксации. Помимо классических Портфолио воспитанника и портфолио группы на одном из семинаров-практикумов педагоги разработали «Дневником достижений детей группы» и начали его апробировать.

В нем педагоги фиксируют участие воспитанников в разных мероприятиях и результат. Так они выявляют сильные стороны в развитии ребенка и его потенциал, который еще не задействован. Воспитатели подготовительной группы привлекают дошкольников к заполнению дневника – просят поставить условную отметку (например, в виде звездочки) об участии в мероприятиях.

Анализируя и обобщая отметки в дневнике, педагоги видят и успехи группы и каждого ребенка.

Слайд 6

Шаг 3.Дополнительное образование.

Чтобы выявить интересы ребенка, раскрыть его потенциал, педагоги предлагают родителям дополнительные образовательные услуги различной направленности на базе детского сада. Результатом работы системы дополнительного образования является создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей воспитанников. Очень часто родители удивляются- «А мы и не знали, что он у нас поёт!», «Никогда бы не подумали, что наша дочь так рисует!»

Слайд 7

Шаг 4. Разнообразие воспитательных мероприятий.

Для возможности демонстрации успехов детей в Рабочую программу воспитания включены различные мероприятия на которых дети имеют

возможность рассказать о своих увлечениях, интересах, продемонстрировать то, чего они достигли в любимом деле, узнают о занятиях и достижениях сверстников. (Ярмарки талантов, Конференция мои первые исследования, Шахматный турнир, Конкурс на лучшего экскурсовода, и т.п.).

Слайд 8.

Шаг 5. Проектная деятельность по интересам.

Не все дети хотят участвовать в конкурсах, посещать кружки. Что делать с малоактивными воспитанниками? Считать их неуспешными? Конечно, нет. Педагоги привлекают их вместе с родителями к работе над различными проектами: например, в этом учебном году получился очень популярным проект «Детское коллекционирование».

Свои коллекции захотели показать даже самые неактивные семьи. И у каждого принявшего участие в проекте прошла персональная выставка.

Такие формы работы хороши тем, что они дают возможность каждому ребенку увидеть положительный результат и обеспечить рост его личностных достижений.

Подводя итог, следует сказать, что способы формирования личностных достижений дошкольников разнообразны, но они должны отвечать главным критериям:

- быть интересными и действенными;
- отражать мотивацию к саморазвитию;
- расширять представления детей об их способностях и талантах;
- формировать уверенность, позитивное отношение к себе.

Тогда итогом проделанной педагогами работы станут развитые таланты детей.

Слайд 9.